



“必须逼着自己不断超越自我”

大别山深处的现代教师成长记

□本报记者 黄莉萍

华东最后一块原始森林、皖西边陲、大别山腹地、从县城到学校3小时晃悠悠的车程……

这些，都是安徽省六安市金寨县天堂寨中心小学的“标签”。

有着这些“标签”的天堂寨中心小学，曾经“晴天一身灰，雨天一身泥，刮风下雪站在走廊里，后方山体还易滑坡”。2017年9月，群山环绕的天堂寨镇最好的50亩建设用地上，伫立起一个有着完善的现代化信息技术设备、设施场馆齐备的美丽新校园。那一天，在该校工作已39年的教师黄守浩这样形容自己——“从头到脚，热血沸腾，一股热泪不禁夺眶而出”。

内心激荡的黄守浩们，欣喜地看着那些曾经冬天躲在教室桌板下挖坑烧火取暖的山里孩子，如今人人都能手拿平板电脑，与合肥市南门小学的学生享受着同等的教育资源。“国家给了我们这么好的平台和资源，如果不好好教书，往大里说，那就是祸国殃民！”这样的想法，让年逾50、曾经对电脑一窍不通的语文教师沈正冀，在短短一年后，愣是成为金寨县信息技术课件设计大赛的一等奖得主。

深山里的校园

老实说，无论谁，3小时在山路中盘旋，甚少见车辆交会，一路昏昏欲睡，下车那瞬间都会因为眼前的“景物”愣住。

高大的门厅，白墙黑檐，在绵延的群山与质朴的民宅间，它简直像座徽式的宫殿。班班通、录播教室、计算机房、信息化专用教室、书画室、机器人专业教室……这些显得有些不太真实的真实存在，让校长储诚超愈感责任在肩。

“为什么现代社会大型企业白领和机关高层领导中我们农村人少；为什么很多中青年人无事可做，过得很空虚；为什么农村孩子找工作比城市孩子难……”责任感引发的一连串问题，让储诚超和教师们迈入不断思考与分析的“旅程”。

培养具有社会竞争力的仁智公民，天堂寨中心小学很快提出了这样的办学理念。“我们不再局限于冲出大山、考出好成绩、考上好大学这样简单、短时的目标，而是要激发孩子的兴趣爱好，发掘他们的特长，培养综合素质高的学生！”而对实施路径，储诚超有着清晰的认识，这首先需要更多综合素质高的教师。

“山区教师的生活，原来是很封闭的，缺乏交流与学习，容易出现职业倦怠。”在天堂寨中心小学任教10年的教师周丽很快惊喜地发现，带宽100兆的网络让他们得以与合肥的同



天堂寨中心小学是一所位于深山里的现代化学校。(本报通讯员 黄守浩 摄)

行们一起上课，一起参加教研活动。

“两所完小、7个教学点，全镇48个班级全部安装班班通，所有教师都通过信息化培训，开始享受着丰富的网络教学资源。”特岗教师陈园园的家在大山外，“每周回家一趟与丈夫、孩子团聚。”10年任教下来，服务期早满，她却舍不得离开。“学校每天都在变样，我们这些教师的内心没法平静，大家都铆着劲想变得更好一些，能为孩子们多做一点是一点。”今年上半年，陈园园走出大山，到北京参加了半个月的国家培训项目。回到天堂寨，她拿着平板电脑，给学生们上了不一样的英语课。她的课堂，有镇上完小的现实课堂，更有山上教学点的“空中”课堂。

“好教师是‘逼’出来的。”储诚超很喜欢作家刘墉的文章《逼你成功》。这篇文章，和曲水流觞后的《兰亭集序》、王勃“初”写《滕王阁序》，成为储诚超和教师们说得最多的话题。于是，任何校本培训、校际交流、教研活动、信息技术考核，乃至“一师一优课”比赛，该校不管刚毕业还是临近退休的教师，都会默默地用着暗劲参加。

“丝毫不甘落后于人！”储诚超这句欣喜的话语背后，是叶版教学点上工作已26年的教师余红艳晚上拿着平板电脑检查学生家庭作业的场景；是教师们挖掘自己兴趣爱好，不断提升自身科学、艺术素养的身影……

超越了的梦想

“什么是智慧课堂？我不懂，但每天孩子带着学校里的平板电脑回家，在规定时间内完成里面的家庭作业，让我们家长很放心，孩子学得也开心。”令五(3)班小超的妈妈满意的还

不仅如此，“以前山里的孩子想学点什么兴趣特长都学不了，现在我儿子不仅学会了吹葫芦丝，还要到省里去参加篮球比赛呢！”

石画班、剪纸班、口风琴班、创客社团……“每周近20个兴趣班，可能不专业，但我们不断学习，提升自己，带动孩子，逐渐实现着素质教育的目标。”号称“诗词书画吹拉弹唱”等十二般才艺俱全的黄守浩今年已56岁，30年前，他负责创刊的《摇篮报》成为全国第一份希望小学校报；30年前，他将借来的500元钱缝在内衣口袋里，花了两天的时间从合肥买来建立鼓号队必需的器材。

“回来当晚，我同当时学校的徐书记、叶校长，借着明亮的月光，在操场上进行了长达一个多小时的鼓号‘演练’。”虽然无钱请人或派员外出培训，师生们的演奏很不“正统”，但激情却一直在燃烧。“从此，在这大山吞并里，我们这支十几个人的小型鼓号队经常出现在护林防火宣传的马路路上。”黄守浩式的激情与自豪，犹如一颗颗火种，静静地孕育并等待着迸发的那一天。

“山里的老师们很淳朴，只要是对学校、学生好的事情，再苦再累也愿意干。”储诚超指着新校园池塘里的大石头说，“这些都是老师们从山里挖来的。”天堂寨中心小学的完小、教学点环境布置各异，但有个共同点是都有很多的松树。“坚忍不拔的松树，就是我们山村教师的行业精神！”

2018年1月12日，由安徽省教育厅组织召开的“安徽省智慧校园建设现场推进会”在天堂寨中心小学举行。

那一天，已然专业有素的鼓号

队，奏起阵势庞大、铿锵有力、摄人心魄的“欢迎曲”“行进曲”“升旗曲”。这恰似一股无形的暖流迎面扑来，黄守浩再次热泪盈眶，“梦想有多大，舞台就有多大。党和政府对乡村教育的支持超越了我们的梦想，我们更要超越自我！”

在只有30多名小学生的渔潭教学点，沈正冀每天都很忙。他任班主任，还同时教授着语文、数学、体育、书法等科目，“我们的家长做工早，早上6点多就把孩子送过来，我每天都会更早一些到校”。这样的时间，包括学生因享受营养餐而不回家的中午时分，都是学生们阅读、教师们专业学习的时间。“常常有合肥的专家来我们这做讲座，还有全员必须参与的校本培训、网络培训以及各种比赛，让我们有了强烈的学习冲动。”沈正冀爱学习，却并不照搬别人的东西。“我们的家乡那么美，我就把课文《月亮湾》中低低的麦田、弯弯的小河、山后的茶园同天堂寨的美丽乡村建设结合在一起了一起。”因此获得县里一等奖的沈正冀笑着说，“教学设施一流了，我们的脑瓜也得一流起来。”

大别山最纵深处的渔潭村，是青年教师黄小丽生长的地方，也是她曾经学习、现在工作的地方。“记忆中我的小学课堂上，总是老师在讲；而现在，不仅有现代信息技术的应用，课堂更成了学生的‘天下’。”工作才一年的黄小丽只要有空，就喜欢去听那些她曾经的老师们的课，“这让我对教育有了更深层次的理解”。

新时代高素质教师队伍建设

长三角

这个培训凭啥让教师“甘愿至半夜，唯恐没下次”？

暑期中美STEM平移项目中的记者观察

□本报记者 黄莉萍

STEM热，已有3年。

2016年，美国印第安纳州STEM教师代表团来杭，中方教师一句“STEM是一门课程吗”的疑问启动揭开STEM神秘面纱的旅程。

3年间，每年一次甚至两次的中美教师论坛、美方课堂平移项目，让我省教师经历了从“鸡同鸭讲”“盲人摸象”，逐渐摸出点门道，到其中不少先锋探索起了自己的STEM课等阶段。

今年暑期，为期半个月的美方课堂平移项目在杭州市上城区、西湖区、拱墅区的5所学校并行启动。30名美国教师的STEM课堂，全方位地展现在全省400多名教师审视的目光中。

“常常在半夜甚至到后半夜，研修

团队的教师开始把50G大小的内容传上来，才算完成了一天的工作。第二天，又是一天的学习、观察、录制、分析、讨论……”杭州市拱墅区教育研究院副院长狄海鸣引用了该区一位有着18年教龄的教师的感慨，“在参加过的培训中，这是最拼命的一次。”

STEM进入浙江已近3年，我省教师缘何还如此求知若渴？

原因，从浙江大学教育学院副教授刘徽在平移项目启动前期的一次讲座中可以看出端倪。“强调‘动手’，有些教师就规定好所有材料和所有步骤，复杂的机器人课程都能变成了简单的乐高搭建；强调‘不教’，有些教师就把一切都交给学生，导致学生在课堂上做和回家做几乎一个样。”

刘徽认为，随着STEM热持续升

温，不少学校和校外培训机构都开展了相应的学习课程，但这些课往往不尽如人意。换句话说，这些冠名为“STEM”的课，并不是真正意义上的STEM。而这一点，开课的教师也渐渐清楚。

“理念都接受了，但具体做法是什么？”“到底怎么操作的？”……这样的问题，曾经不断地出现在去年暑期举办的STEM课堂平移活动中。即便到了活动尾声，不少教师依然一头雾水。

于是，今年的课堂平移，中美双方都“严阵以待”。

去年9月，几乎是一回国，美方负责人就开始在印第安纳州招募教师。经过两个月的报名、筛选，30名优秀的美国STEM教师在接受了充足的培训后，开始了长达半年的教学准备工作。“我们领导团队，每两周都要对

这些教师的准备工作进行进度跟踪。”美方负责人琳娜这样介绍。

与大洋彼岸同步的是，面对平移项目我省教师学习计划的不断完善。

今年暑期，我省遴选的15所STEM种子学校和15所STEM培育学校的受训教师，分别在杭州5所学校观摩美方教师为学生开展的STEM课程平移教学。他们的任务是“将美国课堂平移至我省学校”。

研修组组长黄鼎汉负责统筹项目研修思路，提炼分析观察要点、剪辑视频，李冬融负责教学环节、目标达成、内容安排等总体观察，高玉来负责观察记录受训教师学习活动，蒋丁伟负责观察记录学生学习活动……这是，杭州市卖鱼桥小学受训团队研修计划中的观摩部分。（下转第4版）

□贾如松

网上有一戏言：不怕同学是“学霸”，就怕“学霸”过暑假。

我理解这句话的意思是，“榜样的力量无穷，在学校时有不懂的问题也可以及时请教，然而暑假就不一样了，有些学生依然努力学习，而有些学生缺乏自我管理，生活松散甚至颓废”。

因而，今年暑假前最后一节课和家长会上，我发出倡议：“暑假，一起学习吧！”由此生成了两项暑假特别任务：其一，制定暑假每周学习报告，学生每周六上交学习报告，教师及时批阅、反馈；其二，就是家访。

去年暑假，我进行了“一个都不少”的逐户家访，对学生们的家庭情况有了充分了解。家访对我这一年来的家校沟通与学生的沟通交流起到了非常重要的作用。而今年暑假结束，学生们就要进入高三，11月面临的“七选三”的首次选考和英语首次高考。我感觉到，学生们有压力但动力不足，家长们有动力但是普遍无能为力。于是，家访形式的改变迫在眉睫。

我设计了“集体学习”的家访形式：即确定一个主访学生，然后以主访学生家为根据地，其他学生报名参加，大家在主访学生家里进行为期一天的集体学习，班主任全程陪伴。具体程序如下。

1.精心策划，确定根据地

首先让学生和家长根据自身和家庭的情况进行主访报名，然后确定主访学生家庭位置、可容纳学习人数，然后再让其他学生和根据地域、同学关系、学习层次等因素报名。7月10日，主访学生确定，集体学习的“根据地”建立起来了。

2.精心组织，招兵买马

及时把主访学生相关信息发布到班级群里，然后让学生们在7月13日之前报名，此所谓招兵买马。根据报名情况，本次暑假集体学习分三波进行，第一波7月中旬(7月15日至19日)，第二波7月下旬(7月25日至27日)，第三波8月上旬(8月6日至15日)。集体学习共分为7个小组，小组成员最少的4人，最多的7人，共39位学生参加，覆盖率达87%。

3.潜心准备，做有意义的家访

本次家访采取的是集体学习的方式，其目的有四：其一，创造合作学习环境，提高学习效率；其二，合理有序安排，增强家访实效性；其三，展示优秀学生学力，发挥榜样的力量；其四，通过个别谈心，指导暑假生活利用与规划。由此，每一次的集体学习，都有方案、作业检查—讨论答疑—自由作业—单独谈心。90分钟的作业检查时间里，我会对每位学生的作业数量和质量进行量化统计备案，并结合上交的每周学习报告，准备后续的单独谈心工作。而学生们则在做我(化学教师)带去的一份化学试卷。为此，每次集体学习的前一天，我都要精心准备一份适合这些学生的化学试卷。测试结束后，学生核对答案、批改、交流与讨论。我会对一些重难点问题进行讲解、答疑和拓展。下午1:00-4:00为学生自由作业时间，其间我会和每位学生进行个别交流，对作业情况反馈、暑假时间利用情况，以及学生个人情绪、情感调节等方面进行综合指导。

4.走心家访，全面备战高三

7次集体学习，每次从上午8:30开始到下午4:00结束。为了让学生不虚度这一天，我的家访也非常走心。走心之一，家访前两天，我会利用微信、QQ等社交软件，将主访学生家庭地址和活动安排表分发给参与本次集体学习的学生和家长；走心之二，每次集体学习，我都会认真检查每位学生的作业，并对暑假学习的有效性进行指导和建设；走心之三，集体学习的每个环节，我都会用手机拍照记录并上传到学生QQ群和家长微信群，制造浓厚的学习氛围；走心之四，有6名学生因各种原因不能参加集体学习，我就安排了合适的时间进行单独家访，对这些学生进行同样的学习指导，这让这些学生及家长感动不已。

5.爱心反馈，让家访更有温度

集体家访也好，单独家访也好，反馈是非常重要的。这里涉及三方反馈，包括家长对孩子、教师对孩子的、孩子对学习。反馈不单单表现在家访过程中的直面交流，更多是不间断地在微信或者电话中的交流。不少家长反馈说孩子在家访前后学习上进步较大，归功于教师在家访过程中对孩子的启发与指导。而我认为，这就是孩子“可教”的一面，但是也许好景不长，所以指导家长在平时与孩子交流过程中能够发现孩子的优点或者好的变化，并及时表扬和鼓励，这才是长久之计。这种源自于对孩子的爱的家校间反馈，使得家访变得更有温度。

(作者系龙游县第二高级中学班主任)

