



# 为新生家长应对入园焦虑支招

□本报记者 朱丹

每到开学,由于孩子刚从家庭走向集体生活,家长往往会产生不同程度的焦虑情绪。一些小班教师在新生家访中发现,有些年轻家长的焦虑甚至从暑假就已经开始,不少家长担心孩子无法适应幼儿园生活,给孩子报了与早教相关的培训班或暑期全日制托班。上培训班是否对幼儿园入园有所帮助?这能否真正缓解入园焦虑?如何引导家长正确应对入园焦虑?近日,记者走访了我省部分幼儿园,了解了来自一线幼儿园教师的建议。

## 入园前

### 莫把焦虑情绪传递给孩子

这两天,在一个知名网络论坛上,一则名为《你们的孩子上“班”吗?》的帖子引发网友纷纷回帖。网友“梁辰\_5265”留言:“我给孩子报了6个班,分别是篮球、跆拳道、架子鼓、英语、绘画以及游泳……接下来打算再给孩子报一个钢琴班。”除了兴趣班,他的孩子从2岁开始便已经在培训机构上托班,并于9月正式入园。

一位来自宁波的家长告诉记者,为了让孩子开学后能够尽快适应幼儿园生活,暑假期间他也给孩子报了“幼儿园提前适应班”。“基本上跟幼儿园的日常工作安排一致,只不过前期允许家

长陪同上课。在这之前,孩子已经上过艺术、运动之类的兴趣班。虽然针对3岁以内孩子的培训项目价格比较贵,但我觉得很值得。”他表示,上培训班的主要目的是为了从小培养孩子的兴趣爱好和学习习惯。

根据2018年《中国早教蓝皮书》数据显示,2017年我国早教市场规模突破2000亿元,随着孩子月龄(年龄)的增长呈上升趋势,其中家庭对早教支出500~1000元/月占比最高。

“许多家长一收到入园通知书就给孩子开启了‘补课学习’模式,有的家长给孩子在早教机构选择了各类兴趣班,有的家长则是报了暑假全托班,让孩子提前进行幼儿园一日生活的适应。”绍兴市柯桥区柯北幼儿园教师陈静说,“尽管是孩子即将独自面对‘小社会’,但真正焦虑的不是孩子,反而是家长。”

著名儿童教育专家李跃儿认为,生活经验尚浅的孩子还不能想象离开家庭到一个新环境会遇到什么样的境遇,因而在入园前不仅不会产生不良情绪,而且不会有心理上的不适应;家长则不同,孩子即将交给陌生人看管,并生活在一个自己不熟悉的环境中,这给家长造成了不安全感。在她看来,应对幼儿园入园焦虑的前提是,家长首先要正视和接纳焦虑情绪,做好自身的心理准备。

“如果父母通过日常言行举止,甚至在亲子互动中把焦虑情绪传递给孩子,那么孩子很有可能会对幼儿园产生消极的想法。”在湖州市蓝天实验幼儿园副园长卞娟娟看来,当家长对孩子入园前的不放心与孩子入园后对环境的不适应互相强化时,就会进一步增加孩子适应幼儿园的难度。对此,我省不少幼儿园在入园前都会邀请家长、幼儿参观幼儿园和参加亲子活动,在帮助家长了解幼儿园的教育教学理念的同时,让孩子初步认识幼儿园。

## 入园后

### 理性看待孩子的各种“不适应”

正式入园后,尽管不少孩子已经通过前期的认识对幼儿园消除了陌生感,但因离开家人的陪伴和生活环境的改变所产生的不适,几乎是所有孩子要面临的“难关”。卞娟娟分析,幼儿入园不适应主要来自3对矛盾,即“依恋与分离”“任性和约束”“依赖与自理”。“具体而言,如果孩子对幼儿园的常规约束不适应,那么家长就应该考虑是否有必要调整一下家庭日常规则的建立;如果孩子在家习惯于依赖家长,那么提高其生活技能就是关键。”她说,幼儿情绪变化无常,生理紊乱、不愿融入集体等具体表现都有其背后的原因,家长唯有“对症下药”,有针对性地帮助孩子,才能从根本上解

决幼儿的入园焦虑。

“孩子真正融入幼儿园生活需要经历一个过程,就算是已经入园一段时间的幼儿,依然会表现出各种‘不适应’。”杭州市紫阳幼儿园教师蒋业举例说,如因为幼儿园伙食不合口味,孩子的食物摄入量突然减少;因为生活环境突然改变,孩子生病的概率增加了;因为情绪波动较大,孩子的体重有所下降等。“这些都是孩子适应新环境过程中的正常现象。只要家长理性看待,与教师一起重视对孩子生活上的护理和心理上的引导,就会有所改观。”

为了减轻幼儿的入园焦虑,嘉兴市第一幼儿园日前给新生家长发送了一则小贴士:送孩子入园切忌“三天打鱼两天晒网”,并做到准时接送孩子;不随意打破孩子的生活规律,家庭日常作息尽量做到与幼儿园同步;出现问题及时与教师沟通,信任并尊重幼儿园,不拿幼儿园和教师来吓唬孩子;多向孩子传递正面情绪,增强孩子的自信心……据了解,开学第一个月,该园还会根据每个幼儿的情况相应地调整其在园时间的长短,以便帮助他们更好地适应幼儿园生活。



## 美国学前教育中的自由与规则

□黄志华

赴美之前,对美国教育的印象是“自由的国度、开放的教学”。那么,美式教育的自由和开放究竟体现在哪里?不久前,我们前往印第安纳波利斯州幼儿园观摩学习,进一步了解到,其实在美国,开放并非是无节制地开放;自由也是相对的自由,是建立在一定的自律和相互约束基础上的自由。这主要体现在以下方面:

一是明晰幼儿教育的质量标准。此行所参观的幼儿园有一个共同点:教师手中无教材。没有教材如何去评价保教质量?原来当地有州立的教学大纲和标准,每学期末有统一的教学督导,并依据教学大纲和标准对孩子进行测试,把测试成绩作为教师保教能力的考核内容。在这里,关于幼儿教育及保育,也有指向性标准,即为保教人员提供一个明确的方向,要求保教人员熟悉、了解并去执行。

尽管是政策性文件,当地的保教手册却充满了人情味。手册开篇是对保教人员的欢迎祝词,培训章节则有新教师的激励措施。其培训内容涉及面广,如新员工在最初工作的6周内必须完成16个小时的入园培训,包括了解机构宗旨和理念、程序和政策,防止虐待和歧视的安全程序,以及婴幼儿常见病知识、心肺复苏急救培训、报告婴幼儿虐待案例法律程序等。保教手册还对新员工成为一名合格保教人员的历程进行跟踪和测评,甚至提供工作时可能会遇到的种种问题的解答,使这些“新手”在富有人情味的字里行间产生职业认同感,又在详尽的知识中提升自我素养和专业技能。“没有规矩不成方圆”,从一名保教人员的成长可见美国基础教育的原则性和规则意识。

二是尊重教师的教研自主。虽然学期末会有州立的统一测试来监控保教质量,但孩子的成长不可能仅看一次测试,而是需要随时关注,以便及时调整教学计划。因此,在教师专业成长和孩子全面发展中,研究活动以个别观察和记录分析为主。教师们每周都会有教研活动,探讨方式一般以学校课程理念为基础,围绕幼儿项目活动中的问题展开,由记录者将教育活动中幼儿和教师的互动行为记录下来,通过讨论与分析,寻求更有利于促进教师和幼儿共同发展的方式。

没有教材,没有定量案头任务,没有文本的课程落实过程,是美式基础教育“自由开放”的体现;而明确的大纲、细化的目标、尊重孩子的理念、重视思维的过程、搜集分析孩子的作品等,又是“自律规则”的要求。不难发现,所有的自由都在规则的基础上。他们重视思维的过程,重视带有批判性的研讨方式,重视教师的创造力,同样也注重将研究成果进行推广,甚至制定出详细的规则和标准。

三是将“尊重儿童”纳入保教人员的专业能力。美国学校的墙面上几乎找不到关于幼儿园办园理念的标语式内容,但参观者却能在细微处感受到其理念和宗旨。其中,最为明显的就是对儿童的尊重,保教人员对儿童的尊重主要体现在专业能力上。美国重视保教人员的环境创设能力、一日常规建立、师幼互动(即开展项目课程)等方面。如环境创设方面,教师注重根据幼儿的学习特点来创设环境。从多元的环境中能清晰地看到,孩子经历了什么,学习了什么,他们的成长轨迹全都呈现在环境中。而展示的内容又恰到好处地呈现个别教育与集体教育的分割点。集体活动区域起码有4种以上不同高度的桌椅,孩子既可以4人一组也可以一人一桌展开学习。在这样的环境中,幼儿不会感到学习枯燥,反而能激发其自主探究意识。看似没有“大一统”、个性化的环境布置却隐藏着规则,孩子无论从哪儿离开都要把材料放回原处。

(本文作者系临海市实验幼儿园园长)



不久前,丽水市莲都区老竹镇中心幼儿园的孩子们结伴来到户外写生。据了解,他们把这次的绘画作品进行售卖,收入所得购买了种子、肥料等,用于幼儿园的种植活动。

(本报通讯员 吴旭勇 摄)

## 扮靓教室迎开学

8月29日,建德市寿昌幼儿园的教师们为准备开学而忙碌着,他们在各自的教室里创设主题环境、创作手工作品。图为该园教师正在合作制作教具玩具。

(本报通讯员 宁文武 摄)

## 嵊州:城乡互助,推进幼儿园共同体建设

本报讯(通讯员 朱军良)“传帮带”互助共同发展“三部曲”,片区内班班结对,“带着问题一起做,补短提升同步走”……开学前夕,在嵊州市五爱幼教集团中心园区,当地多所幼儿园的负责人围坐在一起,畅谈城乡幼儿园互助工作中的体会。据悉,今年以来,嵊州市不断推进城乡幼儿园共同体建设,除了对农村幼儿园的指导帮扶外,还包括送教下乡、上挂跟岗、片区教研、家长育儿经验分享、园区环境创设共建等互助活动。

根据嵊州市教育体育局印发的《关于嵊州市城乡幼儿园互助共同体实施方案的通知》,该市6所省一级幼儿园为一级核心园,并相应地设置了6个片区,实行梯级结对,即以核心园园长为主要负责人,每个片区下设二级核心幼儿园和成员幼儿园,开展一系列互帮互助活动。如嵊州市红旗幼教集团为“妹妹园”——嵊州市石璜镇幼托中心专门成立了互助帮扶小组,实现了对该园人力、物力、园务管理等优质教育资源的全方位

支持。互助帮扶小组的成员多次观摩并指导该园一线教师组织教学活动,重点对户外活动、课间操、区域活动、幼儿一日生活保教工作等提出了针对性的指导意见。不久前,石璜镇幼托中心顺利通过省二级幼儿园评估考核,成为该市推进城乡幼儿园互助共同体建设的一个缩影。

为了促进区域幼儿园优质均衡发展,嵊州市教育体育局制定了城乡幼儿园教研工作的日常活动规范:每月两次大教研,每周一次小教研,城乡教

师同研读教学内容,分析教学活动,制订教学计划;每学期开展跟岗学习活动,成员幼儿园教师在核心园跟岗教师的指导下参与班级保教工作;开展优质课、论文等活动评比,提高教师教育教学组织能力、科研能力及反思能力;定期邀请专家进行专题培训等活动。此外,在实施城乡幼儿园互助共同体建设工作中,名园长送育儿经验、名教师送教下乡、送教具玩具到“妹妹园”、送游戏到“妹妹园”等“四送”活动受到了幼儿园、家长及孩子们的欢迎。

## 孩子心中理想的幼儿园是什么样的?

# 这所幼儿园用100个细节给出答案

□本报记者 朱丹  
通讯员 杨帆

前往以森林为主题的教室,寻找最喜欢的动物元素;在“太空站”里变身“宇航员”,探索宇宙的秘密;走到屋顶的植物研究室,观察仙人掌、芭蕉等生长在不同纬度的植物……8月27日至29日,杭州市崇文理想幼儿园连续开放了3天,分别邀请小班、中班、大班的家长和孩子走进幼儿园,提前熟悉幼儿园环境以及体验课程活动,这令孩子们对新学期有了更多期待:“我想天天来幼儿园玩!”

为何仅仅一天的体验就让孩子们对幼儿园如此恋恋不舍?原来,理想国幼儿园的所有设计灵感都来源于孩子。早在幼儿园建造之初,园长周向鹏带领教师团队耗时6个月对10余所幼儿园进行访问,他们和近1200名幼儿进行了对话:“你喜欢什么样的幼

儿园?”基于孩子们的真实想法,该园用足100个细节来打造他们心目中的“理想国”。

“好玩”“恐龙”“大树”“小动物”“滑梯”……如何让孩子们喜爱的这些元素融入幼儿园的环境之中?这让周向鹏和他的团队花费了不少心思。有孩子说,希望幼儿园有大恐龙。于是,他就和设计师一起琢磨,在园内设计了一个“侏罗纪公园”,里面有着一只长25米、高3米的仿真恐龙,孩子们可以攀爬在“恐龙”身体的各个部位,还可以在沙地中寻找“恐龙蛋”。也有孩子说,理想中的幼儿园里到处都有滑梯。为此,他们在教室二层的午睡区与一层的活动区之间架了一个滑梯,孩子们醒来直接能“滑”到一楼;教学楼二楼通往一楼也设置了若干个滑梯,给了孩子们更多机会去体验失重状态,从而促进孩子脑神经的发育。

除了满足幼儿个性化的需求,该

园还从孩子的人身安全和心理安全两个角度出发,既让孩子们在安全的环境中游戏与活动,又让孩子们感受到幼儿园像家一样舒适。比如,教室里的每一扇窗都是落地窗,让孩子们能够看到外面的世界;男孩和女孩都有自己的洗手间,充分保护幼儿的隐私;教师没有办公室,全天陪伴孩子,实现了师幼零距离互动,等等。

在崇文教育集团总校长俞国娣看来,读懂孩子才能做好学前教育。对此,理想国幼儿园设计了许多蕴含教育理念的细节,将幼儿园变成孩子们触手可及的“教科书”。该园门厅外洗手区的每个水龙头都不一样,有按压式、旋转式、提拉式和感应式等不同出水方式。“这让孩子们在感受新奇的同时,也能让他们意识到,不一样的工具可以达到同一个目的。”周向鹏一边解释,一边领着记者往幼儿园内走。门厅内设置了5个安检门,每个进入“理

想国”的孩子都要像过地铁闸机一样,经历真实的安检过程。这样做的目的是希望孩子们能理解社会公共秩序,养成排队等候的习惯。“我们就是想给孩子们制造一点‘麻烦’,这也正好符合了幼儿的发散性思维。”他告诉记者,这样的“麻烦”并不少,如大班教室门口的走廊被设计成了一条马路,“马路”上不仅有行道和交通标识,还在拐角处设置了一个感应红绿灯,让孩子们在耳濡目染中学习交通规则。

在理想国幼儿园,每一间教室都有一个相应的主题,包括森林主题“智慧树班”、海洋主题“NEMO班”、四大发明主题“研究院班”等。孩子们可以走班上课,置身于自己感兴趣的主题中,去学习,去探究。“不管是主题教室,还是功能教室,里面的每一处细节设计都强调引导幼儿的主动参与。”周向鹏说,“通过这些细节设计,我们希望培养会玩、勇敢、专注、有爱的儿童。”