



我省要求加强化工安全人才培养

本报讯(记者 武怡晗)近日,省安全生产监督管理局与省教育厅联合下发了《关于进一步加强化工安全人才培养工作的通知》(以下简称《通知》),要求提升化工安全人才队伍素质能力,为我省全面推进“两个高水平”建设提供更加坚强的安全保障。

《通知》鼓励浙江大学、浙江工业大学等具备化工学科优势的高等院校加大培育力度,重点培养专业技术厚实、学科知识融通、安全理念先进、管理能力扎实、事故预防能力突出的高层次化工安全复合型人才,力争到2020年培养人才超1000名。

同时,也鼓励高校、中职学校根据社会需求设置以化工安全和危险化学品管理为特色的专业或扩大现有专业招生规模。

《通知》强调,学校授课过程要注重将安全意识培养、安全管理能力和安全事故防控能力提升融入教学全过程,充分借鉴国内外人才培养的经验,鼓励化工安全人才的“订单式培养”。有关高校要主动加强与企业的合作,共同制定培养目标、共同开设相关课程和编写教材、共同建设实习实训平台、共同实施培养过程、共同评

价培养质量。确保学生到企业实训的时间,鼓励高校建设虚拟仿真实验教学中心、与企业共建校外实践教育基地,推动大型化工园区等接受学生开展实习实训活动。

此外,《通知》也鼓励企业采取定向奖学金或助学金等方式吸引毕业生到企业工作,支持企业与获得化工安全相关专业研究生入学资格的学生签约,保留学籍先到企业工作1-2年。鼓励企业与学校合作,采取委托培养、联合办学、短期专题培训等多种形式,加强化工安全从业人员

在职培训。支持化工重点地区特别是新兴化工行业发展较快的地区校企、校地共建化工安全特色二级学院(系),引导化工企业招生与招工相结合,实行校企联合招生、联合培养。

《通知》要求相关部门应为企业、高校、教师、学生搭建平台,实现人才培养供需信息互通;指导有条件的骨干企业建设安全实训基地,接纳学生进行实习实训;支持学校开展化工安全相关专业综合改革,努力形成政府、高校、企业、科研院所等合力协同育人机制。

我省42所学校 获评国防教育示范校

本报讯(记者 陈蓓燕)近日,教育部公布了2018年中小学国防教育示范学校名单。经认定,我省共有42所学校获评中小学国防教育示范学校。

据了解,示范学校创建由教育部统筹管理,各地推进落实,旨在有效发挥国防教育的育人功能和综合效益。这些示范校要将国防教育纳入国民教育体系,融国防教育于课堂教学、综合实践活动和专题教育项目之中,不断健全校内校外密切结合的国防教育网络,切实提高学校国防教育工作质量。

去年发布的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》指出,要探索开展中小学国防教育综合社会实践和示范校创建活动试点,继续推动国防教育特色学校建设,充分发挥军营开放日、军事夏令营等平台作用,提高国防教育效果。

浙工商大 助力海宁法治政府建设

本报讯(通讯员 房敏婕)日前,浙江工商大学与海宁市人民政府签订了加强县乡两级法治政府建设的合作协议。双方将通过整合各自优势资源,共同提炼县域法治建设的“海宁经验”和“海宁样本”。

根据协议,校地双方将通过共建研究基地、课题合作等多种方式,实现法学理论工作者与实务部门工作人员的优势互补,切实开展两级法治政府建设的理论研究与实务交流,实现理论创新和实践创新的良性互动,促进依法行政和治理效能的提升,服务法治海宁、法治浙江建设。此前,浙工商大教师已通过专题讲座、法制培训、疑难案例论证等形式,参与到海宁市的政府法治工作和普法宣传工作中。

近年来,海宁市在法治建设领域走在全省前列,法治海宁不断得到深化,在县乡两级法治政府建设、营商环境优化、法治文化小镇建设、法治党组织试点改革等方面,创造了一些好做法、好经验,取得突出成绩。

舟山 建联谊会吸引大学生

本报讯(通讯员 黄银凤 缪君君)日前,舟山籍大学生联谊会正式成立,以此为市场发展储备更多人才。

按照管理办法,联谊会主要业务是发掘、推荐、宣传舟山籍大学生中的先进典型,引导他们健康成长;利用寒、暑假组织舟山籍大学生开展社会实践、志愿服务等;加强与政府部门、相关企业的联系,向舟山籍大学生通报相关人才政策;举办丰富多彩、健康有益的文体活动,组织舟山籍大学生与海内外青年社团进行合作交流等。

同时,该市还在北京、上海、杭州和浙江师范大学、浙江海洋大学5个点设立了大学生来舟就业创业联络站,以引导更多舟山籍大学生为推进“四个舟山”建设多作贡献,为舟山发展储备更多人才。



暑假期间,桐庐县实验初级中学20余名学生在党员教师的带领下,在该县中医院开展为期一个多月的导医志愿服务。他们指导患者使用自助机器,帮助医院配药、补药,协助老人、儿童就医,得到一致好评。图为“小导医”们指导患者办理自助挂号。

(本报通讯员 徐军勇 摄)

部门联动办民生实事

杭州区域推进学后托管

□本报记者 金澜

“太好了!以后学校能免费托管,我们就不用担心孩子放学后乱跑了。”开学在即,收到杭州市教育局的“暖心礼包”后,很多小学生家长感慨。

前不久,该市出台了《关于推行小学生放学后托管服务工作的指导意见(试行)》(以下简称《意见》),决定从今年秋季开始,杭州主城区151所小学全面开展学后托管服务,优先服务一二三四年级低年龄段且放学后家长无法及时接回家的学生。这意味着,杭州主城区小学将实现学后托管服务全覆盖,惠及约4.5万名孩子。

其实,早在2013年,省教育厅就注意到双职工家庭接送孩子难的问题,并出台了《在小学鼓励开展学生放学后“托管”服务的指导意见》,鼓励各市区县结合本地实际,以设区市城区和县(市、区)城区小学为重点,在群众呼声强烈、要求迫切的小学或小学低年级先行试点。

近年来,像湖州德清县、宁波北仑区、台州椒江区等区县教育行政部门先后牵手街道、社区、高校、青少年宫等机构,小范围地尝试了“三点半托管班”或“四点半学校”。而作为省会城市,杭州区域性地对主城区学后托管服务作出统

一规定,这开创了先河。

“其实,我们早就想做这件事了,一直做不起来。”杭州市教育局基础教育处副处长袁立斌告诉记者,主要有三方面的顾虑:一是责任主体,学后托管投入成本大,交给社会办,教师素质、安全性是否有保障;二是费用问题,如果全部免费,学校是否能承受?收费的话,多少比较合适;三是托管内容,如果继续上课、培训,就和减负的大趋势背道而驰,变相增加了学生课业负担。

但社会的呼声却日益高涨。今年2月,“学后托管”入选了2018年杭州民生十大实事。这是杭州市级层面首次由全体人大代表票选确定的民生实事项目,更接地气,也更要加快办。“这是民生实事,不能等!”此后,包括教育、人社、财政等在内的多个部门连续开会磋商,准备早日啃下这块“硬骨头”。

《意见》甫一出台,就得到了不少家长的支持。杭州市市民张女士说:“有了政策和财政的双保险,过往一些学校托管存在的服务时间短、经费不明确等问题迎刃而解,现在在有需求的家长可以放心托管了。”

在一片点赞中,也有人反对免费托管服务的可持续性产生了顾虑。因为根据《意见》,在国家和省未设立学后托管服

务收费项目前,经费由各区、县(市)财政保障,简而言之,参加学校托管班家长不需要出一分钱。

今年3月,杭州滨江区14所小学的一至三年级先行试点学后托管服务,共惠及2251名学生,占一至三年级学生数的20.5%,其运营成本全部由区级财政承担。该区教育局副局长来江飞告诉记者,按照现有托管规模,一学期区财政需要为学后托管支付200万元左右。杭州市财政局相关负责人表示,近年来杭州主城区经济高速发展,财政收支运行情况良好,如果按照目前20%的托管比例,足够负担学后托管的运营成本。

与此同时,《意见》也引发了广大教职员工的热议,有教师质疑这是变相延迟下班时间,加重工作负担。对此,袁立斌也做出解释:“这是对学后托管的一种误解,根据前期测算,各校真正符合托管条件的孩子应该只占20%左右。学校可以在托管时间内,跨行政班、跨年级重新组班,实行统一管理,因此不需要每位老师每天都加班。如果老师真的分身乏术,学校还可以招募志愿者、社会工作者进

校来辅助管理。”

在杭州市滨和小学,记者了解到,自去年11月试行低学段学后托管以来,学校采用了“托管班主任+协助教师”的双重管理方式,将100多位需要托管的学生编成3个班,每个班配备一名固定班主任,以年轻男教师为主,其余20多位教师则担任“协助教师”,每月轮值一次。该校常务副校长田燕芳说:“接下来我们会按照市里的要求,将托管延迟到下午5:30结束,同时为积极参与托管的老师发放补贴,争取把托管办得既舒心又贴心。”

学后托管是项惠民工程,自试行以来就备受关注,如今通过政策,白纸黑字地明确了“学校提供服务、政府保障经费、学生只看管照顾不培训辅导”等原则,解决了之前学后托管推广难的三只“拦路虎”。杭州市教育局副局长马里松表示,接下来他们会加紧指导各区、县(市)制定细则,督促各校在开学前做好准备工作;另外,还会开展不定期的督查,将学后托管服务纳入学校考评体系,不断提升服务质量。



中小学生学习乐

湖州市吴兴区埭溪镇教育、旅游等部门携手,充分发挥当地生态资源优势,在驾云山、狮子山和月映花山庄等地分别建立了中小学生学习基地,组织学生们参加农事体验、非遗传承和户外拓展等一系列活动。目前,该镇已举办3期研学活动,吸引了120多名中小学生学习。图为学生们在研学基地参加户外活动。

(本报通讯员 邓德华 何伟卫 摄)

温州新政促城乡义务教育一体化发展

本报讯(通讯员 夏忠信)到2020年,争取使符合条件的随迁子女全部就读公办学校,免费接受九年义务教育……《温州市城乡义务教育一体化发展三年行动计划》(以下简称《计划》)近日出台,为该市今后3年的城乡义务教育一体化制定一系列措施。

温州市教育局相关负责人表示,出台该《计划》,是紧紧围绕温州教育发展需要,突出促进公平、提高质量、实现协调,统筹推进城乡义务教育一体化发展,整体提升城乡义务教育水平,让城乡学生在家门口享有公平且有质量的教育。

《计划》从城乡的教育资源配置、教师队伍建设和教育质量提升、管理水平提高、教育经费保障等方面制定了主要措施。到2020年,温州将全面完成义务教育薄弱学校改造,义务教育标准化学校占比达99%;城乡校网布局更加合理,义务教育超常规、大班额现象将全面消除。

目前,温州已将随迁子女教育纳入当地教育发展规划,以公办学校为主安排随迁子女入学,公办学校学位不足的通过政府购买服务方式安排在普惠性民办学校就读,使符合条件的随迁子女在流入地平等接受免费义务教育,与本地户籍学生享

有同等的教育权利。《计划》指出,到2020年,争取使符合条件的随迁子女全部就读公办学校;且所有学校均实现宽带到教室,无线宽带覆盖校园教学、办公及主要公共活动场所,全面实现教学班班通、人人通,全市小学、初中每个教室均配置多媒体小平台。

《计划》还规定,各地需将小学、初中教师到乡村学校、薄弱学校任教经历作为申报中高级职称的前置条件。对长期在乡村学校任教的教师或从城镇到乡村学校交流任教的教师,在申报高级职称职称时予以倾斜,并提高农村教师待遇,使乡

村教师实际收入水平高于同职级城镇教师收入水平。

如何将城镇优质教育资源向农村辐射?除发挥城镇优质学校的辐射带动作用外,《计划》要求搭建网络平台,提高山区、海岛、乡村学校的信息化水平,实现优质教育资源在全市范围内的共建共享。此外,据了解,全市每年在乡村学校建立10个以上名师工作室(室),100个以上县级名师工作室(室),开展名师带徒带教活动,向乡村学校、薄弱学校输出名师资源,借助名师工作室(室)的打造,让优质教师资源惠及更多乡村学校。