

小学生始业教育须关注细节

□全晓兰

暑期,杭州市澎致小学组织教师备起了“第零周”课程,课程旨在让学生们熟悉校园,顺利适应小学生活。洗手、吃饭、整理书包、如厕等生活琐事指导也进入课程内容,教师对指导细节逐一分步骤反复斟酌,形成了详细的文本。

以《如厕指导》为例,分为“小便池的使用、大便池的使用及其他注意事项”。这些文字看起来比较繁复,会不会变成新生的负担?教师们表示,这只是给教师和家长指导孩子用的。在具体的实施过程中,则会根据一年级儿童的特点,结合教育内容,有些由教师带领学生亲身示范、操作演练,有些会指导学生改编成他们喜闻乐见的漫画、儿歌、拍手歌、手绘图、卡通图、视频等形式,方便学生轻松记住。为了形成家校一致的长效机制,操作要领也会发放给家长,便于个别化指导,也有助于家校形成合力,统一反馈评价,促使孩子长期遵照执行,养成习惯。

《中小学德育工作指南》指出,小学低段的德育目标是“养成基本的文明行为习惯”。入学初始阶段是培养学生良好习惯的关键时期,对加强学生良好习惯的养成具有重要意义。

关注细节,慎始慎初。小学入学初始,学校关注学生们每天的生活细节真正体现了“学校无小事,处处

是教育”。刚入学的新生年龄小,行为习惯正处在形成之中,可塑性大,可变性强,此时的教育引导对习惯养成起着举足轻重的作用。中国的先哲也有“慎始”的教导,一种习惯的养成,莫不由“渐”而来。坏习惯的转变是挺难的,关注细节养成,慎始,才可致远。

规范细节,习惯自成。孔子云:“少成若天性,习惯成自然。”教师按照规范细细指导,学生们就会严格养成规范行为。细节培养,不能仅用严格的制度或注意事项,要用具体的步骤和规范的操作细节,这样,学生易学易会,长期积累下来,每一个小习惯养成了,文明程度会大大提高,规范的言行举止更将成为学生受用一生的发展基础和资本。

以己之力,正己之身。在教育过程中,教师不仅要明理于先,还要通过适合的讲解和示范来达到知行合一的效果;基于儿童的认知特点,让儿童自主选取适合、有节奏、有意韵、具有习惯教育意义的童谣、童诗或者形象直观的图画、视频等,也能让孩子们愉快地参与教育,并在这个过程中看见自己、听见自己,规范自己的言行举止。

叶圣陶先生认为:“教育就是培养习惯。”守望细节,让学生的日常行为有据可依,才能将学生的各种习惯引导落细落小落实。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

莫让假期成为孩子的“第三学期”

□本报记者 金 澜

这个暑假,杭州某校五年级学生媛媛过得很“充实”。从期末考试结束一直到8月29日,2个夏令营、11个培训班,每一天从上午到晚上都被安排得满满当当。媛媛妈妈说:“孩子马上就要小升初了,补习是刚需,要用好用足小学最后一个暑假。”

媛媛的情况并非个例。前不久,北京大学中国教育财政科学研究所发布的《中国教育新业态发展报告(2017)——基础教育》显示,我国中小学阶段学生的校外培训总体参与率为48.3%(参加学科补习或兴趣扩展类培训);学期中,中小学生在校外培训的平均时长为每周5.9小时,暑假期间学生花在校外培训上的总时间则平均长达每周15.0小时。

“努力一暑假,开学就能当学霸。”出于种种原因,当下很多学生暑假被培训、补习挤占,走样成了“第三学期”。

前不久,教育部果断出手,发布《关于规范校外培训机构发展的意见》,明确提出课外培训内容不得超出相应的国家课程标准,培训班次必须与招生对象所处年级相匹配,培训进度不得超过所在县(区)中小学同期进度。

校内减负、校外规范,让“第三学期”成为历史,还中小学生一个真正的暑假,是大势所趋。

培训游学,暑期变脸“第三学期”
熟练地选好“乒乓球”选项,点击立即购买,输入密码,杭州家长小贝妈

妈舒了一口气,终于抢到了一个名额,这是她给小贝报的第8个培训班,算了算,暑假一共花了4.02万元。

“所有培训班都是以我工作的公司为半径,不超过10分钟车程。上班前,先把孩子送到教室,中午从单位食堂打饭送去,下午去学芭蕾舞和艺术团课,英语课和数学课则安排在晚上6点半,配合我下班的时间……”小贝妈妈向记者展示了她手机里花了一个多月设计的暑假安排。小贝妈妈说了,孩子暑假没有长辈帮忙看管,送入培训班,既能学知识又能和同龄人一起交流,比较安全。

复旦大学高等教育研究所副研究员陆一表示,学生自主参加校外培训班,看似有了更大的自由选择学习的空间,其实这个年龄段的孩子既不了解自己,也不了解社会需求。私营培训机构的营销诱惑、家长间的模仿与攀比、恨铁不成钢和病急乱投医等心态都会造成超量教育、过度补习,对孩子来说,不仅无效,更可能适得其反。

同样一假期花掉4万元的还有高二学生朵朵。在父母的要求下,她报名参加海外游学团,在新西兰的一个田园式中学当了12天的交流生。说起这次经历,朵朵总体还是满意的,“很新奇,接触了好多新鲜事物”。

不过,也有学生在网上留言表示对自己的海外游学经历很失望,“只是走马观花地带我们到国外代表性景点、去标志性建筑前合影,并没有很好地体验当地的一些风土人情”。

随着经济水平提高,参加海外游

学已逐渐成为不少孩子暑期的一大选择。体验多元文化、考察未来留学目的地、锻炼英语口语……抱着种种想法,家长们付出高额费用,让孩子奔赴世界各地。

携程旅游发布的《2017—2018年度游学旅行市场报告》显示,我国现有K12阶段(即幼儿园至12年级)的学生中,参与游学、夏令营的比例预计为5%,而且,无论是国内还是海外游学,都有向低龄化发展的趋势。

然而高额的费用一定能换来优质的游学体验吗?一位游学机构从业人员透露,国内的海外游学产品,多是团体游,且周期一般都不会太长。南京旅游职业学院法学博士、副教授印伟也认为,目前市场上的游学产品,大多数更加偏向于“游”。因此,提升和改善游学产品的质量,合理设置“游”和“学”比例,迫在眉睫。

劳逸结合,回归假期初衷

暑期在儿童的成长与发展中,有着不同于学期的功能。杭州师范大学教育学院学术委员会主任童富勇提出,暑假的功能至少应包括放松身心、自我补缺检习、印证书本知识和实现梦想四个方面,要引导家长和孩子完成“来自生活、为了生活、适应生活、创造生活”的教育初心回归。

回归初心,就要摆脱对学习形式的框定,放手让孩子在生活中慢慢领悟,在实践中逐渐成长。这个暑假,位于杭州西湖景区的中国丝绸博物馆热闹非凡,迎来了一批批小客人。参观不同民族的织物文化、了解织机的工作原理、编织一条手工围巾……以女

工传习为主的织机系列课堂,让孩子们大开眼界。10岁的杭州小学生郭天悦说:“计算得越精准,花纹就可以织得越精致,没想到织布也离不开数学知识。”

而在刚刚重装开馆的良渚博物院,在暑期上演了现实版的“博物馆之夜”。一场名为《稻与器》的自然茶会上,茶道巧妙融入了音乐、舞蹈、传统服饰等东方美学元素,再结合代表良渚文明起源的稻草、秸秆垛、机械萤火虫等道具,原本抽象的历史被学生们“看在眼里”“吃进嘴里”“装进心里”。

博物馆、科技馆、美术馆等公共文化艺术机构,是世界文化的宝库,对学生建构知识、认知世界有着不可替代的作用,理应在青少年成长过程中扮演重要角色。去年两会期间,就有多名人大代表建议将博物馆纳入国民教育体系,提出学校与博物馆要注重衔接彼此的教育计划,博物馆要挖掘梳理、盘活馆藏资源,主动与学校共同制订并实施适合各个年龄段学生的博物馆教育与课程。

“暑期是儿童个性化生活、个性化教育的好时机。”杭州市崇文实验学校校长俞国娣认为,暑假孩子们应该是在充分放松中中长身体,在个性化生活和社会中体验锻炼,这样获得的成长才是完整的,家长和教师要鼓励引导孩子独立地安排自己的暑期生活,过一个真正有意义的好假期。

第1视点

假期忙训练

日前,江山市第五中学成立了首支学生国旗仪仗队。仪仗队由原南京某军区国旗班副班长担任教官,共有22名队员。该仪仗队定期训练,并参与学校升旗仪式。图为开学前,仪仗队正在紧张地训练中。

(本报通讯员 曾淑燕 摄)

小学携手乡村文化礼堂开展文明共建

本报讯(通讯员 蓝小珍)日前,衢州市衢江区实验小学部分师生由校长兰以俊带队,走进云溪乡西垅村、清源村两个结对村,开展了“文明单位结对共建农村文化礼堂”系列活动。

活动内容包括四个部分:“衢

州有礼,文明你我”让学生们通过一个个生动活泼的故事,懂得了交往和规则之礼;“垃圾分类,你我同行”让学生们在有趣的游戏环节中把垃圾分类的相关知识牢记在心;“科普急救,任重道远”让学生们通过一个个发生在身边的真实

案例感受防溺水的重要性,并且在教师指导下演练了胸外按压、人工呼吸等急救技能;“共创文明,你我践行”中,学生们变身小小志愿者,在教师的带领下走村串巷,用自己的实际行动参与到文明城市的创建宣传中。

初中生组爱心团队为果农寻销路

本报讯(通讯员 吴彦 闻晓明)“同学们,太谢谢你们了,你们的给力帮扶让我又看到了生活的希望。”近日,宁波市北仑区下邵村果农林国祥拉着北仑区岷山学校903班学生的手不停地说着感谢。原来,今年暑假该校九年级学生和家長冒着酷暑,为这位果农卖出了近300箱2300多斤葡萄,帮他解了燃眉之急。

林国祥家今年种有5亩葡萄,产量约5000公斤。5月,他做了心脏搭桥手术后,又被藏獒咬伤,无力采摘和销售葡萄,生活陷入困境。8月初,岷山学校教师张凌蓉在微信朋友圈里看到了这条信息,并将其转发到班级群。她最初的想法是,希望有人购买,帮一帮这位果农。没想到,有家长提出,不妨发挥团队力量,组织一次爱心采摘义卖活动。经过自愿报名,该班有23名学生加入。爱心还蔓延到了家长群体。他们组建了“爱的传递——采摘义卖葡萄群”。最后,大家将义卖所得1.7万余元全部交给了林国祥。



8月24日,德清县华盛达外语学校联合该县公安局特警大队开展“警队进校园”活动,旨在让学生近距离了解体验警营生活。图为学生特警指导下接触特警枪械。(本报通讯员 谢尚国 摄)

为了特殊学生的明天

□本报记者 林静远
通讯员 龚琴娟

再过几天就开学了,前不久获得省第二届“最美浙江人·最美助残人”、义乌特殊教育学校——星光实验学校的教师陈韩俊正忙着安排下学期的送教上门工作:和同事们走进特殊学生家庭,一起为特殊学生评估测试,确定送教上门对象。

这样的工作,陈韩俊已经坚持了25年。1993年陈韩俊毕业于省首届特殊教育师资班,成为义乌市首位特教专业毕业的教师。从那时开始,他每天面对的是一群身体、智力存在缺陷的特殊学生,但他用心呵护,给予学生无微不至的关怀,用自己的努力,让一个个本已陷入绝望的家庭重新燃起希望。

2011年起,陈韩俊负责义乌市特殊教育指导中心的各类业务,开始探索重度残疾少年儿童康复送教上门工作。在义乌,每年都有不少义务教育适龄儿

童由于身体等原因散落在全市各地无法接受学校教育,仅福利院集中寄养的就有24名,他们的状况一直牵动着特教人的心。为此,陈韩俊花了不少工夫。

他根据重度残疾学生的需求,确定了“2+3”送教上门模式。(2是指特教和普教教师,3是指医疗康复师、爱心人士和同区域同龄的助学伙伴)。这样的组合为重度残疾学生送去了康复、课程和温暖。现在,他们定期为该市无法上学的重度残疾适龄孩子免费送教上门。他们规定,每周送教1次,每次不少于2课时,每学年不少于100课时。如今,该市重度残疾少年儿童的康复送教上门工作已初步形成义乌模式,义乌的特殊学生入学率也达到了98.5%。

陈韩俊对特殊教育有着特殊的感情,为了让更多的人关心帮助特殊学生,他加入义工组织,向社会各界爱心人士宣讲特殊教育的意义;通过论坛等方式宣传特殊教育成果,增加社会对特殊教

育的了解。这些年来,陈韩俊先后走访了全市300多个特殊学生家庭和社会福利院的孤残儿童,组织教育、民政、卫生、残联等部门的专业人员一起为特殊学生服务。

送教上门的最大困难是专业康复师资源的不足。为此,陈韩俊不仅请当地卫计委、妇幼保健院帮助解决,还联合社会上的康复机构、招募社会志愿者。陈韩俊回忆,其中一次他们发现有一名5岁患有脑瘫的孤儿,有一只脚仅如两岁孩子般大。了解到这一情况,陈韩俊带着星光实验学校教师杨强新以及志愿者,第一时间来到孩子寄养的家庭,一起为孩子提供专业的康复帮助。在他们的多年共同努力下,现在这名孩子的状况有了明显改善,还进了当地的卫星班就读。

当地另一位重度残疾脑瘫学生13岁的小青(化名)从小行动不便,生活完全不能自理,只能待在家。尽管离家不到一公里就是苏溪镇第四小学,但她从

未进过学校。不过,小青的智力基本正常,且喜欢电脑。陈韩俊就组织义乌市特殊教育指导中心教师和志愿者定期前往小青家里,免费为她讲授电脑等文化课并帮助她进行康复训练。

在为重度残疾学生送教上门的过程中,陈韩俊发现他们的专用座椅破旧且不符合康复要求,就和专业教师反复研究,设计了一套新的康复方便座椅。义乌市特殊教育指导中心还出资近万元制作了一批座椅,免费送给福利院和社会家庭的45名特殊孩子。

值得一提的是,陈韩俊还在经济和就业方面给予特殊学生很多帮助。多年来,他通过各种渠道累计募集善款20万余元,解决了部分特殊学生的经济困难。陈韩俊也竭尽所能帮助特殊学生联系福利企业,为他们争取上岗就业的机会。现在很多毕业生顺利地走上了工作岗位,已在当地服装厂、红木家具厂等就业,有的还成了企业技术骨干。