

社会实习需完善监管机制

□梁 好

近日,云南经济管理学院国际商学院专科大三学生何春(化名)向媒体反映,学校要求选择自主实习的学生必须到国企实习,否则不予办理实习手续。何春认为,学校这是变相强制自己去学校安排的企业实习。而校方表示,学生自己找的实习单位,学校无法控制风险。

实习是大学生学习生活不可或缺的重要环节,是实现知行合一、促使学生将

理论性课程转化为实践性技能的重要方式,也是学生在进入社会之前熟悉社会生活的重要手段。因而,其重要性怎么强调都不为过。

但现实中,一些社会实习却没有真正发挥其应有的作用。学校或是放任自流,让学生自主联系实习单位,造成实习工作的形式化,甚至出现假实习现象;或是对学生实习大包大揽,将大学实习生等同于廉价的短期合同工,为指定企业提供廉价的劳动力,损害了学生的基本权益。

为保证实习的质量,高校严格审核学生自主实习的单位,控制实习过程中的相关风险,有一定的必要性。但去国企、国家机关、事业单位等,学生并非天然地就能获得高质量的实习,也不能绝对地保障实习学生的安全。

充分利用自身的教育资源以及与企业的联系,学校可选择具有资质的企业,向学生提供优质的实习岗位,但必须尊重他们的自主选择权。重要的是,要加强实习过程的监管,在实习质量考核上下功

夫。根据学生实习内容制定具有可操作性、可量化的标准,要求学生对照对标完成实习任务,对于实习弄虚作假的要严厉惩罚,例如通报批评、延期毕业等。

此外,学校还应重视引导学生识别实习陷阱,增强学生主动规避风险、保护自身安全的综合能力,例如开设专门的课程,采取以案说法的方式讲解各类非法活动的特征和在实习中遭遇危险的自我保护措施等。

当然,面对学生实习中出现的一些

不正常现象,教育主管部门也应切实加强了对高校的监管,将学生的实习工作作为教育教学督导的重要事项,督促学校加强管理,严格要求,将实习纳入课程体系,并建立完善相应的学分评价体系,以及教师辅导与跟进体系,确保实习的有效性与科学性。



乐清:假期校园变成了乐园

□本报记者 邵焕荣

快乐足球、好玩手工皂、乐美插花、玩转陶艺……一到暑假,乐清市淡溪镇第一小学就成了周边学生参与暑期实践体验活动的“大本营”。校长马乐剑说:“原本冷清的校园在假期中反而更热闹,农村孩子也有了实践活动的去处。”

而这一切都是在淡溪一小成为乐清市中小学生实践基地后所带来的改变。

记者了解到,早在2011年,乐清就开始筹划建设中小学生实践基地群;2013年,温州提出构建“1+X+Y”实践基地群。温州市教育装备中心相关负责人刘金竞介绍,打造“1+X+Y”实践基地群,目的就是让中小学生有更多的地方实践,有更多的机会实践,从而解决全市中小学生对社会实践活动的庞大需求。

这其中,“1”是指由政府投入,在城区建设1所总校;“X”为采用政府投入、合作共建、购买服务等方式,建设若干个社会共享类资源基地;而“Y”则是在有

条件的学校附设特色项目,建设若干个校园基地,淡溪一小就是那个“Y”。

“白天空,晚上忙;一五空,六七忙;少年宫,少年空。”这是当时乐清市青少年宫所面临的窘境:一方面是中小学生学习活动机会少,无处可去;另一方面是青少年宫的场地、人力等资源被闲置、浪费。于是,“打造青少年宫实践基地”成了乐清市教育局和团委的共识。

“回炉重造”的青少年宫实践基地开设了科普教育、航模制作、法治教育和传统文化等十大类30多门课程,学生们可以自主选择感兴趣的项目,并由学校统一组织,分批次前往青少年宫参加。统计显示,青少年宫实践基地从2012年合作共建到现在已接待中小学生超过25万人次。

合作建设青少年宫实践基地开了个好头,随后,总校也成立了。考虑到乐清狭长的地理环境以及学生就近实践的原则,该市着手分片区建设若干个X基地和Y基地。截止到今年9月,乐清已建成1所总校、5个X基

地和18个Y基地,每年接待中小学生近20万人次。

乐清市学生实践学校校长王艳说,“1+X+Y”实践基地群分工明确。总校负责制订全市综合实践的规划布局方案,承担全市中、高年级段学生的综合实践活动,并指导全市各基地的综合实践活动;X基地负责承担相应片区的中、低年级学生的综合实践活动,并指导同片区Y基地的综合实践活动;而Y基地则负责打造学校特色项目,开展本校和接待相邻学校学生的综合实践活动。

目前,乐清将全市分为四大片区,其中青少年宫实践基地负责乐成片区,妇女儿童中心基地负责柳白片区,以“乡土文化”和“状元文化”为特色的四都学生实践学校面向虹桥片区,以“研学文化”和“红色文化”为特色的雁荡山学生实践学校则面向大荆、清江片区。此外,通过购买服务,还推动建设了柳源现代农业实践基地,以填补柳白片区初中学生就近参

加综合实践活动的空缺。

分区负责、就近参加让乐清的中小学生特别是农村学生,有了实践活动的地方。在增加了乐清市特殊教育学校、淡溪一小等18所Y基地学校后,以往假期里空空荡荡的校园如今变成了孩子们的乐园。

从今年9月起,乐清市学生实践学校(总校)将正式启用。虽然“1+X+Y”基地群建设基本完成,但王艳并不乐观。因为按照2015年颁布的《义务教育课程改革方案》规定,三至四年级学生每学年安排实践活动5天,五至九年级学生每学年安排实践活动10天,而目前乐清的中小学生数超过17万人,实践活动的供求差距仍然十分庞大。她说:“无论是合作共建基地、鼓励民办基地,还是挖掘、建设更多的Y基地,我们都还有很长的路要走。”

中小學生

暑假社会实践观察



跨洋过海走“医路”

为响应国家“一带一路”倡议,温州医科大学组建了“医带医路·善行丝路”海外暑期社会实践队,46名留学生开展了针对性的医疗援助服务和医疗现状调研活动。在非洲国家莱索托开展海外医疗援助时,他们受到了莱索托首相夫人的关注。图为实践队队员在为当地老人量血压、测血糖。

(本报通讯员 高拓 图索斯 摄)

湖师院的十年援疆情

□本报通讯员 曾梦淳

8月末,湖州师范学院教师何阅雄和赵聪告别亲友,踏上了去新疆阿克苏支教的征程。在此前,该校已先后派出12位优秀教师支援新疆,为当地教育事业施肥育苗。

如今,这样的坚守已满十年。“那里春天常有沙尘,又不适应冬天天室内外温差大,所以到新疆的第一个冬天,很多老师都感冒了。”但文学院教师陈望从不后悔援疆的选择,因为援疆带来的乐远远大于苦。外国语学院教师刘雅峰支教时间最长,她在新疆大学科学技术学院阿克苏校区待了3年。一周12节新课的任务,曾压得她喘不过气来。但一学期后,刘雅峰就调整了过来。

父母老迈、孩子年幼、夫妻分离……教育援疆,他们要割舍的远远不止这些,但他们选择勇敢地面对。

文学院教师施伟伟的先生在北京攻读博士学位,自己在新疆支教,孩子托付给父母照料,一家人过了一段“三城记”的生活。“飞机晚点,到家时宝宝早已熟睡。”施伟伟听到孩子梦呓般的一声“妈妈”,眼泪止不住地往下掉。

尽管思念如潮,但远在异乡的他们对待教学仍一丝不苟,全情投入。

为让更多学生听懂正确的汉语发音,护理学院教师吴志霞在讲课时常放慢节拍,减缓语速,并在课余时间分享《咏鹅》《游子吟》等经典诗歌,让他们感受中华传统文

化的璀璨。文学院教师苏向红在课堂上特设演讲环节,鼓励学生大胆地用汉语表达他们感兴趣的事,展示个人风采。宣传部副部长宣玉梅还学了许多新疆的历史文化,用汉语讲述维吾尔“木卡姆”的故事,讲维吾尔族名人阿曼尼莎汗、玉素甫和马赫穆德的事迹,讲他们传承了几千年的从游牧到农耕的生产生活,这大大提高了教师们学习汉语的积极性。宣玉梅还打算把在新疆写的散文游记结集出书,希望能向大众展现一个真实的新疆。

慢慢地,师生从不敢说、不会说汉语到离别时能用汉语向援疆教师深情道别。

最后,他们中的大多数都通过了汉语等级考试。当地教师艾海提·艾尼深情地向湖师院的支教教

师说:“感谢你们从远方而来,放弃原来的一切来这里教我们汉语。我们的汉语进步很大,更重要的是我明白了为什么要学习汉语,我会把学习汉语的重要性告诉我的学生,还有我的孩子!”

每年在新一批援疆教师出发前,湖师院都会组织一个小型的座谈会。援疆归来的教师自发聚在一起,商谈能继续为新疆做什么。已返浙3年的教师黄乐至今还定期联系她在新疆带过的学生,以及结对的两名徒弟,询问他们在工作岗位上的近况,指导他们科研教学、个人考研。

因一位青年教师出发援疆,师资紧缺,原本今年退休的苏向红重新接受了新学期的教学任务。她说:“这也算是我换一种方式继续援疆了。”



近日,由浙江图书馆、浙江理工大学法政学院、中国美术学院绘画艺术学院共同主办的“红船精神领航中国梦”主题系列活动开幕。图为学生在参观画展。

(本报记者 高亦平 摄)