



职说吧

## 职教航母如何“变速”前行

### 强迫学生读职校，是对职业教育的误读

□野渡

今年3月,重庆市合川区合川中学一名初三学生家长致信重庆市人民政府信箱,反映其女儿被学校强迫就读职业学校。投诉称,孩子在校成绩不好,班主任赵某某找她谈心说:“你成绩不好,就去读合川职业教育中心。下学期就不要在这个班里了,免得拉低班级升学率。”孩子回到家后,天天哭泣。

成绩不好,就要读职校,一些初中班主任在实际工作中把职校看作“差生集中营”。造成这种错误认知,与我国目前职业教育整体水平相对不高有关,也与相关制度安排不够完善有关。当下,职业学校的招生一般都在普通高中招生完后进行,客观上导致中考分数较低的学生就读职校,再加上一些职业学校学生的学习习惯不太好,很容易给外界留下“成绩不理想的学生才上职校”的印象。这是对职业教育的严重误读。

职业教育和普通教育,只有类型之别,绝无高低之分,学生选择哪种类型的教育主要考量的是兴趣特长,与不纯粹是所谓的分数。我国在1996年出台的职业教育法中规定:“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”习近平总书记说过,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。中国自古以来的教育,崇尚因材施教、有教无类,追求“成就人发展人”的价值取向,社会主义教育更不会设三六九等,只会创造条件包括大力发展职业教育,努力让每个人都有人生出彩的机会。

事实上,近些年,我国教育发展的一大成就,就在于“职业教育的根基得到了夯实”。权威数据表明,中职、高职已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”,这使得“不同类型学生都能获得学习深造、继续发展的机会”成为可能。中国工业化、现代化进展顺利,与职业教育提供了一大批合格技能人才有关。国家目前正在布局“中国制造2025”,对接世界工业4.0,同样有赖于职业教育为我们培养一大批高水平、面向未来的技能人才。目前,社会上对职业教育有颇多误解,甚至诸多歧视,一方面是由于没有看到我国职业教育发展所取得的巨大成就,另一方面是因为现今我国职业教育水平离理想状态确实有差距。

人们常常拿德国、瑞士职业教育的“高人气”,来对比中国职教的“受冷落”。究其原因,首先在于社会认知有差距。近年来,媒体广泛宣传职业教育,职校生的就业情况很好,可职校招生依然困难,可见要扭转社会对职业教育的偏见任重道远。其次是职业教育的办学水平有待提高,相关配套制度政策要升级。现实状况是考试分数较低者上职校,又因为职校学风不够好,很容易产生破窗效应,如果职校在招生上获得比普通学校平等的政策,如果职业教育的投入更大,办学水平更高,职业教育的办学效益也能向德国、瑞士看齐,社会对职业教育的误读和歧视也会自然而然消除。

强迫学生读职校,是对职业教育的误读。根本上消除社会对职业教育的误解,还需切切实实加大投入、增加有效政策供给,从而抬高职业教育的底盘。教育部部长陈宝生说,社会各界要对职业教育高看一眼,厚爱一分,把职业教育看成孩子人生发展的一个非常有前途的选择和途径。“高看一眼,厚爱一分”的实际体现应该是:用一个个政策和投入大礼包,真正让职业教育香起来、亮起来、强起来、忙起来、活起来、特起来。当职业教育“香”起来了,还有班主任、家长会认为职校是“差生集中营”吗?

(作者系本报特约评论员)

### 梦想之光点亮新生

本报讯(通讯员 吴 晔)近日,浙江信息工程学校以一场特别的颁奖典礼迎来了2018级新生。在“奋进,逐梦职场”“挑战,创享未来”“苦练,技定人生”“勤学,成就梦想”4个篇章中,58名优秀学生和家家长接受表彰,他们中有国家、省级技能赛场上的金牌得主,有圆了本科梦的高职学子,有技能精湛的优秀学徒,也有敢闯敢拼的创业青年。典礼现场,优秀学生代表还分享了各自在3年学习中的收获和感悟。

事实上,这样的颁奖典礼学校已经举办了4届,之所以把典礼的时间选在新生报到日这一天,校长黄桂全有自己的考量:“希望新生能在榜样的影响下把梦想的种子埋在学校这片人才培养的沃土中,家校共育,呵护、培育梦想的种子,让梦想开花结果、照亮现实。”

□本报记者 胡梦甜

“沁湖之上连接着水上廊桥的就是桃花岛,我们打算在岛上种满桃花树,引入武侠文化,让学生感受金庸小说中的‘情’‘缘’‘义’;湖的另一头两幢造型别致的建筑分别是体育中心和艺术中心,正式落成后,能承接市内外各类大型文体活动……”站在教学楼四楼的走廊上,面朝着占地约80亩的沁湖,温州市职业中等专业学校校长黄威向记者谈论着学校的发展规划。远处,两台大型挖掘机发出隆隆的轰鸣声,如同吹响了起航的号角……

去年9月,温职专占地仅80余亩的惠民路老校区整体搬迁至占地901亩、总投资21.94亿元的滨海新校区。摆脱了“捆着手脚办学,戴着镣铐跳舞”的困境,学校迎来了新的发展机遇。然而,面对这样一艘“超级航母”,如何摆正船头、劈浪前行?“总舵手”黄威带着学校开始了一场大刀阔斧的改革。

盘活教师的“精神存量”

“2017年整整一年,我们完成了温州教育史上最大体量、最为困难的搬迁工作,光是固定资产就运了800余卡车。”回想起搬迁的那段日子,黄威至今记忆犹新,“当时新校区由于施工,没水、没电,周边道路泥泞,学校许多重型实训设备运输中不能承受太大的颠簸,学校教师只能用木板铺路,铺一段路,运一段路,就这样慢慢把设备运进学校。”

“当初这样的困难都经历了,还有怎样的困难不能承受?”他这样对教师们说道,“逐梦之旅从来不会是康庄大道,只有直面挑战,才能守得云开。”

新校区投入使用,学校规模短时

间内急剧扩张,随之而来的是一系列管理难题。面对教师们的“水土不服”,黄威提出了“共生”管理的理念。他将全校所有专业分为5个学部,每个学部都是相对独立的办学实体,不仅要承担教学改革、专业建设、师资队伍建设和学生管理等任务,还拥有相应的人事权和理财权。设立教代会常设机构,实行民主选举、自主管理,学校重大事项的审议及制度的修订,不仅可以自上而下,还可以自下而上。

“这就形成了扁平化的网络组织,提高了教师们的积极性和主动性,教师们都动起来了,学生们也受益了。”黄威说道,“学校管理工作千头万绪,但举起纲要,不外乎谋划、决策、责权、执行等,‘谋必高、策必群、责必清、事必合、执必精’的‘共生’管理理念使得学校治理从集中走向民主、从人治走向法治、从标准走向个性、从制度走向文化。”这是温职专的第一次“变速”。

“创生”成人之美

新校区毗邻东海,土壤的盐分偏高,黄威却坚持把老校区的300余棵大树移植到新校区。怕大树难以成活,他请了专门的师傅,堆高了土壤,每天给大树挂盐水。他说:“这些生长了几十年的大树如同学校的根,积淀了学校深厚的底蕴,不能弃。”

融汇半甲子办学精髓,黄威开始重新审视学校的办学理念和培养目标。他深谙,校长不仅仅是一个管理者,更是一个思想者,要给新校区的发展以灵魂和动力。

他用3年时间重新构建了学校教育的哲学体系。他认为,职业教育不应只是传授专业知识和谋生技能,而应激发学生的创造力,教会学生学习、生活,以此来获得自身的可持续发展。

温职专的“创·生”教育哲学正是在这样的思考中应运而生。这是学校的第二次“变速”。在黄威看来,用“创·生”理念打造具有学校文化特色和精神特质的学生,实现学生的全面发展和自由成长,这是教育之道,也是学校教师的“匠心”所在。

在这样的教育哲学下,黄威提出了创造教育,强调德育要适国情、适职情、适生情、适师情,教学要适学业、适专业、适就业、适创业。他把“义利并举”的温州地域文化和“敢为人先,特别能创业”的温州人精神引入学生核心素养培育体系中,通过第一课堂的商科通识教育、第二课堂的创生基地体验活动、第三课堂的校外创业实践活动、第四课堂的温商文化熏陶,培养学生的创新精神、创业能力和创造思维;实施“宽基础、活模块、强技能、重素养”的教学,把提高学生的人文素养和综合职业能力作为教学的终极目标……

黄威还着手将整整一幢大楼打造成“创·生”基地。在职业体验中心,学生以游戏的方式体验成人的职业行为,进而了解社会的组织结构、职业特点等;创新创业中心围绕文化展厅、通识创新创业教育、创业赋能训练、模拟企业经营、孵化中心五大功能区,培养学生的企业家精神,引导学生用创业的心态去工作;生命健康教育中心围绕文化展厅、安全逃生馆、急救救护馆、心理健康体验馆、职业生涯规划馆、路演报告厅六大功能区建设,通过多样化、互动化、情境化的形式,提高学生的生命安全意识。

“富有创意、善于创新、能够创业、勇于创造,学会生存、懂得生活、厚植生命、永续生态,只有具备了这些核心素养,学生才能在未来的职业生涯中走得更远。”黄威如是说。

打造升级版职业院校

“搬迁至新校区,面临的组织形态发生了变化,面对的现实任务发生了变化,如今不是要建设一所扩展版的学校,而是要建设一所升级版的职业院校。”这是黄威反复和教师们说的话。

整个暑假,黄威基本都是在学校度过的。监督施工进度、构想校园文化建设、撰写新学年工作计划……事无巨细,他亲力亲为。采访间隙,他反复跟设计师沟通学校导视系统识别牌的颜色、刻字、造型,因为一点小瑕疵,他毫不犹豫地就让工厂拉回去返工。

“眼界决定境界,思路决定出路,定位决定地位,布局决定解决,学校只有高标准、高质量、高品位地谋划办学,才能保证学校的发展始终快人一步、胜人一筹。”黄威说。他提出学校发展的四大战略:信息化战略、国际化战略、生态化战略、中高职一体化战略,并将其纳入2018学年的重点工作计划。

为顺应“云物大智”新趋势和服务企业机器换人,学校率先设立“智能+”专业和相应的实训基地,培养智能化专业人才;今年5月,学校的物联网应用技术专业被列入“中职与应用型本科院校一体化培养”省级试点;学校联合政府、高等职业院校、中等职业学校、行业协会、企业等多方资源,建立温州智能制造职教研究院,为校企合作、产教融合搭建“五位一体”平台……

黄威期待着,未来,学校能办成一个先进的教育社区,一个综合了宜人环境、前沿科技和世界生活的教育社区。在这个生态化的教育社区里,师生能各美其美、各显其能。而这也是黄威一直坚守的职教梦……



### 军营铸青春

近日,宁波市镇海区职业教育中心学校2018级新生在军训中开启了职教第一课。“不怕苦累、收获成长是此次军训的主旋律。”副校长张建强说道,“相信他们一定能从军训中汲取力量,开启高中新篇章。”

(本报通讯员 郑彩伟 杜福强 摄)

### 乡村振兴,我们组了一个“方阵”

□本报通讯员 郭 莉

炎炎夏日,在诸暨市同山镇政府的会议室,题为“红色匠心,春芽计划”的电商培训正在火热开讲。听众中有白发苍苍的村民,也有面露稚气的学生,他们一边听着课,一边认真做着笔记。

讲师是绍兴市职业教育中心(技师学院)2016级电商高工学生王振宇。今年18岁的他是学校“双创”人才的代表,注册了一家名为“新梦想”的公司,被誉为“月入十万元的电商小达人”。此次,他作为学校“红色匠心引领春芽计划,村校合作助力乡村振兴”活动中的成员之一,来到党建共建单位诸暨市同山镇,为乡民们作电商讲座。

在开展电商讲座之前,王振宇已经先后两次上台。第1次是接受“红黄绿青年志愿队”队旗,成为由共建单位

组成的志愿队队长。“红是指红色旗帜,是引领方向;黄是黄土地,是发展基础;绿是绿水青山,是新动能。这支队伍服务着乡村振兴的方方面面。”同山镇党委书记周小峰在授旗仪式中这样说道。王振宇接过队旗,神色庄严。

第2次上台是接受“助力五星3A,打造酒乡氛围”酒文化创意节“醉美同山·青春才情——乡乡小品”设计大赛邀请,成为村校合作参赛团队其中一个小组的组长。

待到以第3个身份——电商培训讲师站到台前,王振宇显得更为自信了。“我的口才不是很好,但我愿意毫无保留地分享自己的思考,为乡村振兴做点什么。”王振宇如是说。

“能为乡村振兴做点什么?”这也是本次活动的带队教师、王振宇所在系部的党支部书记吕旺力在“出征”前思考的一个问题。“党的十九大报告要

求,培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的‘三农’工作队伍。这支队伍中,应该有我们职教方阵。”吕旺力说。说这话间,他手上正拿着一本由同山镇党委颁发的证书——党建辅导员证。

事实上,近年来,绍兴市职教中心各级党组织围绕“两学一做”学习教育常态化制度化、“基层党建提升年”工作,将“红色匠心”特色品牌理念植入党建工作,创造了不少亮点,打造了一批可复制、可推广、有影响力、有生命力的党建品牌。“6000公里的爱校企合作援疆”民族团结结对企育人、“90(90后师生)+90(90岁老军人)志青春”社区志愿服务、“1+1>3工匠先锋行动”政校企合作共育绍兴工匠等近10项特色党建品牌,获得了社会广泛认可。

而此次“红色匠心引领春芽计划,村校合作助力乡村振兴”活动,在

打好“技能牌”、念好“育人经”的同时,以党建共建为引擎,又一次为乡村振兴战略注入了一股强大正能量和新活力。

绍兴市职教中心党委书记、副校长王国标介绍,在党建共建中,将发挥同山镇红色资源优势和学校的热菜优势,村校共建红色讲师团,共同编写红色教育宣讲资料,联合开展一系列读书征文、书法绘画、演讲比赛、文艺表演等活动,丰富红色教育内容,把同山镇丽坞底村打造成设施配套、活动常态化、内涵丰富的红色教育基地。

“目前我们正处于一个农业农村优先发展、教育优先发展的历史机遇中,同时也面临更大的挑战,作为浙江省中职名校,在积极推进‘五星育人、三名争创’的工作中,在实施乡村振兴战略的进程中,职业教育大有可为,学校理应担当起新使命。”王国标说。