

全民终身学习活动周 10月在宁波启动

记者日前从教育部获悉,2018年全国终身学习活动周全国总开幕式定于10月第四周在宁波市举行。

今年活动周的主题为“服务国家重大战略,推动全民终身学习”。各地活动周举办时间将结合当地实际,在全国总开幕式前后一个月內自行安排。

教育部要求,各地要加大活动周宣传力度,建立全民终身学习活动周专题网站,集中宣传展示当地包括老年教育、社区教育在内的继续教育事业的优秀工作案例和发展成果;宣传展示当地“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”事迹;宣传推广当地优质教育资源,推广社区教育大讲堂活动;宣传展示举办活动周的典型做法和生动事例,引导推动全国各地为城乡社区居民提供继续教育和终身学习服务。

作者:焦以璇

《中国教育报》2018年8月23日第2版

北仑 开办近80所假日学校

早上8点,宁波市北仑区梅山学校四年级学生沈子杰准时来到校园,参加学校开办的“嗨娃”少年宫。在“水浒名拳”课堂上,他跟着武术教师练习扎马步、出拳等动作,神气十足。

梅山学校是一所海岛学校,为解决海岛学生假期无人看管问题,学校从2015年开始打开校门办假日学校,至今已有500多名学生受益。今年,该校免费提供人文科学、社会科学、自然科学等三大类12个项目课程供学生选择。

梅山学校的“嗨娃”少年宫是北仑区假日学校的一个缩影。今年暑假,北仑区开办近80所假日学校,惠及4300多名孩子,其中“小候鸟”和留守儿童占近40%。假日学校师资由“五老”人员、在职教师、社区基层干部、大学生志愿者等组成,其中在职教师积极性很高,有100多名教师参与。

作者:史望颖 闻晓明

《中国教育报》2018年8月20日第1版

景宁:小规模学校 为农村教育打牢地基

漫步攀桂亭,凭栏四顾,满池青翠;登上龙门桥,闭眼倾听,流水潺潺。走进景宁畲族自治县梧桐乡中心小学,宛如置身于园林,很难想象这是一所只有6个班145名学生和16名教师的小规模学校。

“过去我们学校都是危旧房,本以为要被拆了。但没想到一改造,现在的条件不比城里学校差。标准塑胶跑道、草坪球场、多媒体教室,我们都有。”校长刘建平欣然说道。

从2006年起,景宁为了扭转“乡村弱”的局面,推动了一系列小规模学校的专项改革,重硬件改善,更重内涵发展。如今,从校舍、师资、课程、文化等各项指标来看,景宁都享受到了“先行者”的红利,昔日的痛点成了亮点。

“我们所做的一切都是为了让农村孩子得到更好的教育、更多的关爱。”丽水市副市长、景宁县委书记陈重说,“农村小班化教学,最直接受益的是孩子。”

作者:陆 健 严红枫 朱军连

《光明日报》2018年8月21日第8版

南京大学新生宿舍分配 用上“推荐算法”

南京大学通过网络问卷调查,给新生按照生活习惯分宿舍,“早起鸟”和“夜猫子”互不干扰,这项颇为人性化的举措曾经赢得一片叫好。今年,南大的宿舍分配方案有了更为优化的2.0版,通过校园迎新网的数据调查,学校统计了新生的生活习惯、兴趣爱好等,采用大数据“推荐算法”,量化评估各项数据之间的相似度,帮助新生更快找到志趣相投的舍友,更好地适应大学新生活。

8月初,一张网络问卷在南大2018级本科新生中传开。问卷中,不仅有“作息时间”“空调使用习惯”“个人卫生习惯”“共用物品和消费倾向”等调查选项,还有“兴趣爱好”一栏。这是南大向2018级新生派发的自愿参与的问卷调查。在调查学生生活习惯的同时,学校向新生们保证,这份问卷的数据统计校方只会在宿舍分配时参考使用,不会外流。

“2018级接近八成的新生参与了我们的调查。”南大学工处招办主任李浩介绍,收集完学生的问卷信息后,学校使用了大数据“LFM推荐算法”,对学生们的信息进行了量化处理。通过“隐语义模型”,爱好广泛的新生很容易找到志同道合的舍友,建立共同话题。

作者:杨甜子

《扬子晚报》2018年8月20日第B1版

高校博物馆该不该“放暑假”？

“养在深闺人未识”经常被用来形容我国高校博物馆的现状。据统计,目前我国有近200家高校博物馆,其中虽不乏藏品丰富、颇具特色的博物馆,但绝大多数并不为公众熟知,再加上管理方式、人员协调等因素,不少大学选择在暑假关闭博物馆。然而,去大学里的博物馆感受学术氛围、一睹高校“珍藏”成为近年来北京中小学生和家长的暑期首选,但往往难以如愿。

记者上周探访了多家高校博物馆,在多数学校的博物馆门前都吃了“闭门羹”,只有少数博物馆在假期对外开放。那么,高校博物馆是否应该“走出深闺”全年开放?

来自广东的小健参加的是游学夏令营,参观清华大学是当地旅行社主推的“热门产品”,在半天的“清华游”中,参观博物馆更能吸引已经上高中的小健,“在这里更有收获”。记者在博物馆内见到了许多穿着五颜六色文化衫的夏令营营员,最小的即将进入小学,最大的刚刚高中毕业,他们拿着各式各样的“任务清单”,穿梭在一件件展品间。

记者上周去了清华大学艺术博物馆两次,虽然在不同的时间,但感觉博物馆内的参观者为数不少,而这些参观者多为外地的游学夏令营和旅行团。“暑假是博物馆参观高峰,人少时

一天也有5000多人入馆参观,人多时能超过1万。”博物馆的工作人员告诉记者。

北京大学的赛克勒考古与艺术博物馆在暑假期间也对外开放,观众可以凭有效证件免费入馆。但由于北大在今年暑期实行了预约参观制度,不允许校外人员随意出入,想参观博物馆的游客也必须提前预约才能进校参观,一些不知情的游客被挡在门外。

目前北大博物馆中,120周年校庆特展“寻真——北京大学考古教学与科研成果展”还在继续,晋侯鸟尊、晋侯稣钟等珍贵文物以及图版、照片、工具实物等一手资料吸引了不少参观的游客。由于受到“进校规定”的约束,北大博物馆的参观人数没有清华艺术博物馆的多,“暑期还是比平时多些,最多的时候一天也有上千人。”一位工作人员介绍。

北京航空航天大学航空航天大学博物馆在暑期也是正常运行,从7月16日到8月29日,每周二、周六上午对外开放,校外人员需登录北航博物馆官网,按照官网上的提示流程,用身份证进行预约。记者提前一周在博物馆官网进行预约时,就发现参观名额已满。

“黑寡妇”战斗机、我国第一架轻型旅客机“北京一号”、“鹞”式垂直起降战斗机和歼-10战斗机是博物馆的

四大“镇馆之宝”,除此之外,馆内还珍藏了30余架中华人民共和国成立前的美国、苏联等国的飞机和导弹,以及歼击机、运输机、教练机、直升机等各个种类的飞机。这些别具特色的藏品也吸引了不少由中小学生组成的暑期游学夏令营。

除了上述大学博物馆,其实还有很多大学的博物馆都非常有特色,但在假期却都无法参观。记者在中国人民大学博物馆、中央民族大学民族博物馆、中国地质大学(北京)博物馆、北京服装学院民族服饰博物馆都吃了“闭门羹”,这些博物馆对外明确通知,博物馆随学校节假日闭馆。而在中国传媒大学内,记者发现,原本在暑期开放的广告博物馆和传媒博物馆也因门前管道施工改造而关闭了。

那么高校博物馆应不应该长期对外开放呢?记者随机采访了一些社会人士及在校学生。接受采访的人中,有九成认为高校博物馆应该对外开放。北大校友小徐说:“在不影响学生上课、学习的情况下,学校开放博物馆,将校内资源开放给社会大众,是件好事。”另一位北大在读的学生小花也表示赞同:“在北京的高校中,很多有特色的高校博物馆都不对外开放,有的甚至对本校学生也限制开放,这样是对学校资源的浪费。我认为只要规定好开放

时间和开放方式,大学的博物馆都应该对外开放。”

一位业内人士告诉记者,多数高校博物馆在假期闭馆,其原因在于学校对博物馆的定位不够明确:究竟是服务高校为主,还是服务社会为主,观念上的分歧造成了部分高校博物馆开放时间不足、鲜有人至的现状。

对于“走出深闺”,吸引了众多参观者的清华艺术博物馆,该馆副馆长邹欣总结了几点经验:首先,清华艺博虽地处清华大学校园内,但在开放时间、管理方式上并没有受校园的限制,而是参照公共博物馆,除每周一和除夕到正月初十闭馆以外均对外开放,参观者也不限于本校师生,其中90%是社会公众;其次,清华艺博从开馆的首展开始就策划了融会中西、贯通古今的多个展览,其中既有展示馆藏的“清华藏珍”,也有富有清华特色的“尺素情怀——清华学人手札展”“竹简上的经典——清华简文献展”,还有引起广泛关注的“对话达·芬奇——第四届艺术与科学国际作品展”,至今已举办了近30个艺术展览;此外,清华艺博在管理模式和公教活动方面也都秉持“开放办馆”的原则进行了创新。

作者:李祺瑶 张钟井

《北京晚报》2018年8月16日第19版

奖励个性 是对过度共性教育的纠偏

国内首个以“关注个性、尊重个性、保护个性”为主题的“华佗论箭个性奖学金”近日在贵阳颁奖,100名“个性”学生每人获得1万元奖学金。“华佗论箭个性奖学金”由某建设集团创始人严介和发起,每年出资1亿元,用于奖励兼具个性、聪明、善良、勤奋、健美的学子。(8月21日《中国青年报》)

“个性奖学金”无疑是一种另类奖学金,它既不扶贫帮弱,也不奖励学业优秀者,而是打破中小学生的传统考核方式,以“个性、聪明、善良、勤奋、健美”作为考核指标,在100分的总分中,个性考核占了40分,其余4项指标仅仅各占15分。这确实是在关注学生的个性、尊重学生的个性、保护学生的个性,是对学子个性发展的肯定。同时,也是对传统教育长期注重共性、排斥个性的纠偏。

长期以来,我们的学校教育确实十分注重共性教育。一沙一世界,一花一天堂,学生本是一个个独立的个体,行为习惯、兴趣爱好、思维方式、看待事物等不可能完全一致。基于此,教育本来应该因材施教,“一把钥匙开一把锁”,但为省事,也为追求整齐划一,同时为应付充斥标准答案的应试教育,大多学校往往“一把钥匙开许多把锁”,批量生产毕业生,甚至为“拼成绩”而抹杀学生的个性。

实际上,对学生的个性予以足够的关注、尊重、保护和肯定,收获到的教育成果会更可观,无论是对学生还是对社会,作用会更长远。个性是什么?个性意味着与众不同,意味着不因循守旧,蕴藏着创新意识和创造潜能。正如严介和所说,文化创新源于个性,经济繁荣需要个性,社会进步呼唤个性;成就未来的是差异,引领差异的是个性。相反,追求共性的教育,极可能限制学生的创造力。

对于学生个性培养的重要性,只在理论上说教,并不能让人清醒。近年来,类似于“我们的学校培养的为什么只是‘考试机器’”“中国学生为什么缺乏创新能力”“同样的高学历,为什么有人被称为‘高分低能’,有人能让人崇拜得五体投地”等问题,常常引发网友热议;“90后学霸毕业后找不到工作”等新闻也促人反思。这些问题的始作俑者,恐怕正是学校教育注重共性、排斥个性吧。

在如此语境下看待“个性奖学金”,无疑具有较为重要的价值,它是在用差异化的赏识教育促进当代学子个性化成长,它有助于激发获得此项奖学金的个性学生的创新意识和创造潜能。即使不能产生深远的社会影响,它至少可以唤醒社会对学生个性问题的关注。只不过,仅依靠这一项“个性奖学金”的力量对注重共性、排斥个性的教育予以纠偏,毕竟太微弱。期待有更多类似奖学金来助力。

作者:针未尖

《北京青年报》2018年8月22日



假期怎能被“网”迷住

王 铎 绘

《中国教育报》2018年8月17日

弹性入学需先消除家长功利教育观

“不能让孩子输在起跑线上,早点入学是好事。”江西省南昌市市民吴先生说。2018年4月9日,南昌公布义务教育免试就近入学工作的实施意见,小学新生入学年龄为2012年8月31日前出生,年满6周岁的儿童。吴先生的孩子差3天才满6周岁,“小孩如果今年不能读小学的话,只好再读一年幼儿园。”说起这事,吴先生一脸无奈。

对于年满6周岁方能入学的规定,民众一直存在争议。近年来,不少家长为了让孩子赶在当年入学,提前实行剖腹产、伪造户口本年龄、先读民办小学再转学……可谓“奇招百出”。

为了消弭这些乱象,不少人建议应该为这个规定松绑,避免以6周岁为标准来“一刀切”,实行弹性入学。

弹性入学确实存在不少优点。实际上,不少发达国家规定,5~7岁的孩子该何时入学,可以由父母(监护人)自主选择。这一年龄阶段的孩子身心发育确实存在很大区别。而由家长(监护人)根据孩子身心发育的情况,来判断是否具备入学的自立能力,比统一入学年龄的做法,更科学、更符合教育发展规律。

但是,实际上,就目前我国教育发展现状来看,要实行弹性入学,除了需要法律的支持、教育资源的优化,更重要的是需要家长改变功利的教育观。

《义务教育法》第二章第十一条规定:“凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送

其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。”对于未满6周岁的孩子,虽未提到不应当、禁止或不允许上小学,但怎样执行,并没有明确规定。因此,要为入学时间限制松绑,就需要进一步修订《义务教育法》。比如,可参照美国等国家,将上学时间确定为5周岁到7周岁之间,由家长自主选择。

实行弹性入学机制对义务教育资源的配置会有更高要求,各地必须有充足的学位资源满足需求。因此,若实行弹性入学,就要求地方政府更为科学、合理地配置义务教育资源。

对弹性入学更大的考验是家长的功利教育观。近年来,受应试教育环境影响,为孩子“不输在起跑线”,很多家庭都渴望孩子早学知识、早上学,有的家长甚至疯狂到剖腹产赶入学时间,如果放宽入学年龄限制,允许家庭适当自主选择上学时间,则有可能发生一些家庭不顾孩子身心提前让孩子上学的情况。这不仅会给孩子带来沉重的负担,更不利于身心健康成长。

因此,法律与教育资源保障之外,实行弹性入学更需要家长消除功利的教育观,理性规划孩子入学时间。家长的功利教育观不改正,教育政策的调整也只能沦为无用功。

作者:杜 论

《新京报》2018年8月22日