

浙师大和省体育局 共建体育健康研究中心

本报讯(通讯员 张凯滨)近日,由浙江师范大学和省体育局联合建立的体育与健康浙江研究中心在浙师大揭牌。

据介绍,研究中心将着重开展体育与健康重大理论与现实问题的课题研究、成果研讨交流及应用推广、政策解读与宣传。同时,中心也会参与体育与健康浙江建设人才队伍培训工作、健康浙江考核评估工作、加强体育与健康浙江建设研究队伍建设。

浙师大副校长李伟健说,研究中心的发展目标是成为具有战略研究、决策咨询、资政建言、人才培养、舆论引导、公共服务等多元功能的,开放性、社会性、专业性并重的体育研究智库平台。

丽水学院 “牵手”老年医院

本报讯(通讯员 沈一峰)日前,丽水市老年医院正式成为丽水学院的附属第二医院,校院双方携手发展。

双方围绕共建康复治疗学专业签署了合作协议。双方将定期举办教师培训、集体备课、示范观摩等活动,实现资源共享、教学与医疗实践相结合;同时,牵头组建跨学科团队、研究机构,为该专业学生提供专业技能培训、实习见习的平台,促使该专业人才培养模式走向标准化、规范化之路。

丽水市老年医院院长吴绍长表示,借助高校的医疗技术优势、人才培养优势、科学研究优势,将进一步促进医院教学、科研水平和医疗技术的提高,更好地服务丽水的养老事业。

温商院聘剑桥教授 任副校长

本报讯(通讯员 白林森 朱郁星)前不久,温州商学院举行聘任仪式,正式聘任英国剑桥大学知名教授、剑桥大学圣埃德蒙学院驻院院士大卫·德克莱默为该校副校长。大卫·德克莱默受聘为温商院副校长后,将分管外事工作,进一步推动该校国际化进程,尤其是该校与国际知名高校间的合作。

据介绍,大卫·德克莱默是国家“千人计划”入选者,组织行为管理学专家,温商院特聘教授,也是英国剑桥大学嘉治商学院毕马威联席终身教授,英国剑桥大学圣埃德蒙学院驻院院士。大卫·德克莱默自2016年受聘为温商院特聘教授以来,学校在学术研究、人才培养、企业咨询、战略合作等方面取得了颇多成绩,并成为温州乃至浙江联系欧洲开展多方面交流合作的桥梁和纽带。

温商院常务副校长谢健表示,为提高国际化教育质量,温商院加大了师资队伍建设的力度,先后出台了“三百引智工程”和“百万年薪聘百名优秀人才”等举措,吸引了大批国内外优秀人才加盟。大卫·德克莱默教授就是其中之一。

国际模具设计大赛 在杭科职院举行

本报讯(记者 李平)2018“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届模具数字化设计与智能制造技能大赛中国赛区决赛近日在杭州科技职业技术学院举行。

赛事历时近半年,经过层层选拔,最终有来自全国中高职院校20支队伍的40名选手和来自南非、印度尼西亚、奥地利、老挝、越南等13个“一带一路”沿线国家的26名外籍选手参加决赛。比赛分为操作技能、技术答辩和个性作品设计3个竞赛环节,首次引入国际职业能力8项指标,并精心设计了技术答辩这一环节,以检验选手发挥应用能力基础理论判断、分析、解决专业知识和实际问题的综合能力。

本届大赛旨在通过国内外选手同台竞技与交流合作,在金砖五国和“一带一路”范围内促进模具智能制造技术的应用和推广。据悉,获得大赛高职组一等奖的杭科职院和中职组一等奖的永康市职业技术学校,将代表中国参加9月份在俄罗斯举行的首届世界技能护照争夺赛。

中外合作办学不可“赶时髦”

合作是否能发挥合作双方所长、办出特色,是否能促进学校整体办学水平的提升。因此,在设立中外合作项目时缺乏充分的论证,甚至存在“装到篮子里的就是菜”的心理。

从已有中外合作办学项目的实际招生、培养和管理来看,近年来形成品牌的项目并不多。在高考填报志愿时,某些被纳入计划内招生的中外合作项目还被一些学生、家长质疑——招生分数要比非中外合作项目低,同时学费高很多。在就读过程中,也有学生和家对中外合作办学项目的含金量提出疑问,认为实际和此前所宣传的有很大差距。部分中外合作项目并没有给受教育者留下国际化、高品质的印象。

这其实和中外合作办学的模式和具体运作也有关系。当前,中外合作项目中属于学历教育的部分都纳入了计划内招生。这让中外合作项目在考生的志愿中如同学校设立的某个专业。这种方式虽然增加了学生的选择面,但很难发挥通过中外合作办学促进内地高校办学竞争的鲶鱼效应。而那些非学历教育的中外合作项目,受教育者不能拿到国内文

凭,而是拿国外文凭。一方面,不少中外合作办学项目的双方,都把其当成营利性项目,对招生、培养的要求并不严,甚至还出现了和国外野鸡大学合作办学、最后得不到认可的中外合作项目。另一方面,我国目前还是“学历社会”,对非学历教育的中外合作项目,国内的总体认可度不高,不少学生家长选择这类中外合作项目,实际上主要还是希望解决继续求学、获取文凭的问题。

我国全日制高校设立的中外合作项目,是纳入学校统一管理的。几乎所有大学的中外合作项目在启动时,都宣布要采用董事会(理事会)管理模式,建设教授委员会、学术委员会,负责教育和学术事务。但在具体运行时,除少数项目一直坚持现代大学管理方式外,有的中外合作项目和其他学科、专业的办学一样,没有充分发挥教授委员会和学术委员会的作用。更重要的是,在中外合作项目论证设立期间,内地高校的教授委员会、学术委员会是缺位的,主要由大学职能部门在牵头推进。

因此,办好中外合作项目,除建立退出机制、加强对中外合作办学项目的

动态监控之外,还需要进一步推进中外合作办学改革。首先,可以探索给予中外合作办学项目更大的自主权,尤其是招生自主权。比如,要求全日制的中外合作项目,以高考成绩录取学生,但不必都纳入集中录取,可以实行统一高考成绩+自主招生的招生方式,并允许一名内地考生同时申请多个中外合作项目,获得多张中外合作项目录取通知书再做选择。这样,不仅促进了中外合作项目的竞争,也可为我国高考改革探路。其次,我国在推进中外合作办学时,要学习借鉴国外发达国家的大学管理、办学制度,具体而言,就是要努力推进行政权、教育权、学术权的分离,实现自主办学、学术自治、教授治校。从学校传统、特色出发,将推进中外合作办学纳入学校长期战略发展规划,而非只是短期的考虑。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

专家视点

重走改革路 奋发乡村行

——暑期社会实践,我们在路上

□本报记者 汪恒

暑期是青年学生走进社会大课堂,增长见识、磨砺才干的好时机。我省各个高校纷纷组织开展了主题丰富、特色鲜明的暑期社会实践活动。如今,假期已过大半,今年的大学生实践出现了哪些新的特色和亮点?本报记者就此走访了我省部分高校。

追溯改革历程 了解社情民情

今年是改革开放40周年,回顾改革历程成了不少学生团队的实践主题。其中,浙江理工大学国际教育学院学生们把目的地定在了有“改革开放第一村”之称的安徽省凤阳县小岗村,尝试用手绘的形式来展现乡村建设的巨大变化和丰硕成果。大学生们拜访了小岗村党委书记沈仁龙和当年大包干带头人之一的严金昌,并聆听了40年前村民“按下红手印”下决心改革的故事。在小岗村,2017级服装设计与工程专业夏盈盈和她的同学们一起通过现场写生和临摹老照片等方式,完成了展现小岗村今昔变化的16幅作品。“从曾经吃不饱穿不暖到现在家家户户丰衣足食……能发挥我的专业特长,来展示出这些变化,我觉得十分荣幸。”夏盈盈说。

同样作为改革开放重镇的广东深圳也迎来了不少前来实践的浙江高校学子。浙江工业大学研究生会组建了研究生“研寻改革”暑期社会实践团,以“探寻改革发展,聚焦人才战略”为目标,在深圳和广州两地开展社情观察调研。成员们在深圳市人才服务中心高新区分部调研了当地人企业政策的制定和实施挂牌的第8家企业学院和高校了解相关人才政策的衔接和人才培养做法。实践结束后,实践团将总结深圳市相关领域的优势,通过调研报告的撰写,为浙江高校人才培养、地方人才引进和深化改革提供可参考的建议。

浙江师范大学学生实践团是活跃在深圳的又一支实践队伍。36名队员在每人只有50元启动资金的情况下,通过卖报

纸、找工作、自主创业等方式赚钱生存。15天的实践时间内,有队员体验过传单派发和当服务员,有人应聘上了公司的实习生……活动结束后,大家把各自劳动所得结余的1.6万元全部捐给了当地公益基金会。除了通过提前接触社会感受“深圳速度”,实践团还开展了“40周年40个故事”活动,探寻那些因改革开放而改变人生轨迹的故事。生存训练是该校暑期社会实践的传统项目,校团委书记王淑娟表示,希望通过这种特别的方式让大学生体会“学会生存,高于生存”的意义。

服务乡村振兴 贡献青春智慧

这个夏天,只有700余名住户的象山黄坛畚乡塔头旺村迎来了一批特殊的“客人”。浙江大学宁波理工学院的师生在这里花了半个多月的时间,通过走村入户调研、实地测绘等来为当地打造渔村特色文化旅游线路、筹建小海鲜微型博物馆献计。这座面海靠山、风景秀丽的渔村,海岸线全长13.14公里。“我们在走访中发现,沿着海岸线,周边的基础设施已经建成,但颜值不够高,缺乏有创意的景观设计。”带队教师说。这样的团队,让塔头旺村党支部书记挺期待:“这些大学生很认真,挨家挨户进行调研,收集关于村子的逸闻趣事。”

之后,在驻村调研的基础上,团队初步形成了关于滩涂沿线海岸景观、“文化礼堂”室内改建、村标识与家风家训牌、小海鲜微型博物馆等多项设计方案。调研之余,学生们还发挥“余热”,在村里进行垃圾分类等知识宣讲,并利用空闲时间辅导当地儿童课业。

像浙大宁波理工学院师生一样,今年围绕乡村振兴开展实践活动的团队为数众多。比如,浙江金融职业学院紫罗兰声乐协会团队把目光投向了舟山市普陀区的一个海岛小镇上。在当地的桃花镇,学生们开启了“文化教学入海岛”暑期艺术兴趣班。大家准备了包括合唱训练、国学诵读、英语口语、演讲与口才、民族舞蹈、素质拓展等在内一系列丰富的课程。

□本报通讯员 裴新平

这个暑假,浙江水利水电学院2015级学生杨程都在一家软件公司忙着做项目。实习生涯何能在短短的时间内就上手企业的项目?这得益于该校实施的全新的人才培养模式。据了解,从大二的第二个学期开始,包括杨程在内的53名学生成为浙水院大数据产业学院的首批学生。在学院里,他们戴胸牌、上下“班”打卡,每天“工作”8小时,并跟着企业人员进行项目运作实战演练。杨程和他的同学们很快实现了从学生到企业员工的角色转变,在实习过程中也得到了企业的重用。

浙水院大数据产业学院于今年4月成立,是在该校挂牌的第8家企业学院。与之前的校企合作育人方式相比,学校在这家企业学院的运作上进行了“脱胎换骨”式的革新。学院采取“2.5+1.5”的培养方式,



浙江中医药大学暑期社会实践小分队日前来到松阳县新兴镇,为当地茶农量血压、讲解夏日卫生小常识并送上防暑药品。(本报通讯员 刘士斌 摄)

为了提升实践成效,台州职业技术学院在天台县南屏乡翠东村、龙溪乡岭下村和三门县横渡镇挂牌成立了乡村振兴大学生实践基地。在前期调查研究的基础上,同时组建的3支实践团队,有的围绕乡村风光宣传片制作、旅游规划方案设计、互联网+农产品销售以及淘宝直播等电商技能培训等为富裕乡村建设支招;有的着眼垃圾分类、变废为宝设计、环保酵素制作等环保教育,以及机械制造和人工智能知识等科技教育,助力乡村文明建设。

结合专业内涵 发挥社会价值

温州医科大学附属第二医院的儿童心血管科病房里,暑期里多了一群陪护的“大朋友”。“我们人体有很多的免疫军团,可以攻打战胜侵入我们身体的病菌……”来自印度的留学生Venka手持绘本,正用熟练的中文为病床上的儿童讲解人体免疫过程。

他们是温医大“悦读天使·医路童行”中外暑期社会实践队的成员。大家结合医学生的专业知识和留学生的特色,为病

房里的儿童们手绘了原创医学双语绘本。从心房室的血液循环到肺部肺泡的气体呼吸,从科学洗手的七步法则到正确刷牙的详细过程……目前团队已经完成了5本绘本的制作。团队成员赵小姗说,他们发现这样的形式相比简单的陪护更加寓教于乐,可以传播医学小知识和疾病预防的理念。

把专业所学和实践内容紧密结合的还有来自浙江大学的一群实践队员。他们来到内蒙古的黄沙之上,在教师的指导下,参观乌拉特后旗乌兰哈达哨嘎查治沙试验工程点并亲自布设沙障。实践队员们爬上8米高的沙丘,按照老师傅的指导,动手布置悬袋网沙障。“布置长距离的沙障时,谁也不能保证不会出现差错。对于那些坚守在沙漠对面的人来说,这是一份恒心,也是一份毅力。”实践队员郑钦俊深有感悟。

新闻·观察

浙水院:探索产教融合的“深一度”

前2.5年学生主要在学校学习,侧重于专业基础的夯实和工程能力的培养。后1.5年主要进行实际开发项目训练和职业核心能力的培养。学院学生从该校大三学生中选拔而来。

在后1.5年的时间里,校方为进入该院学习的学生另起炉灶,提供了一套紧密对接市场和人才需求的新的培养方案及课程体系,并出台了配套的学分置换方案。“原先按科体系安排课程,往往重理论轻实践;新的课程体系打破了学科藩篱,以学生应具备的能力为导向,知识点交叉,重实践轻理论。”大数据产业学院副院长张运涛表示。据介绍,新的培养方案以能力为导向,将卓越工程师培养理念和行业中丰富工程实践相结合,课程内容选用目前企业适用的较先进的技术或最新的案例。比如,开设大数据与云计算相关课程,引进华为软

件开发云平台、宅客平台等。“每位同学都是项目的重要成员,定期要汇报项目进度,短短3个月,我们的动手能力提升不少。”学生刘鑫说。

“我们也给老师施加了‘压力’,推动他们投身产教深度融合的教改当中。老师们要进班听课,同时,企业方按课程进度,定期派两位技术专家常驻学校开展教学工作,另安排一位专职管理人员负责教学管理与效果评估。”张运涛说。

实际上,大数据产业学院的成功运营只是浙水院推进产教深度融合的一个缩影。近年来,浙水院以地方、行业企业、产业集聚区和特色小镇等社会资源为依托,共成立了德清地理信息小镇学院、百世学院、泰瑞学院等8个企业学院,各企业学院因学科专业不同,其产教融合都有各自可以依托的平台。

目前,学校8家学院均相应聘请了行

业、企业专家担任专指委副主任,其委员中行业企业专家超过了一半;两家学院聘请了企业专家担任学院兼职副院长。企业专家担任二级学院副院长、专业建设指导委员会副主任,确保人才培养方案紧跟行业企业需求。

此外,为了让学生软硬技能兼具,上手快,后劲足,学校联合企业构建了集“实训—创新创业”一体化的新实践体系。新实践体系以平台管理为支撑,采取项目驱动、工学结合模式,企业投入人才培养与训练体系、平台与资源,校企共建共享,在校内建设大学生创新创业训练基地,在培养上基础与实践并重,不断增强学生的职业技能和就业竞争力。以大数据产业学院为例,校企双方就在校内建设了集教(教学)、训(实训)、测(测试)、评(评价)、职(职业素质拓展)、创(创业孵化)六位一体大学生创新创业训练基地。