

加快信息化 提升教育品质

□杭州市委教育工委书记、教育局局长 沈建平

杭州市把教育信息化作为教育现代化的制高点,加快建设,强化应用,促进信息技术和教育教学深度融合,促进师生在新一代信息技术迅猛发展背景下共同成长。

以“融·创”学习共同体为平台,促进杭州教育信息化发展智慧教育行动计划实施,部署实施教育网上政务服务、校园智能管理建设等6项任务和“一卡通”、云课堂等8个重点项目建设。以大数据应用为导向,建设基础数据库和系列支撑平台,推进市、区(县、市)、校三级数据无缝对接和服务升级。以“最多跑一次”改革为突破,推进智慧电子政务建设,先后开发了“各类查分、录取查询系统”“教师职称申报管理系统”等一系列便民服务项目。今年启用“入学(园)无纸化报名系统”,学校入学(园)审核流程和工作量大幅减少。以“云学堂”建设为核心,开发名师微课、网上跨校选修课程,打通学校课程开发壁垒,搭建市、区(县、市)、校三级在线网络开放课程群,扩大优质教育资源覆盖面。以智慧校园建设为试点,与阿里巴巴、腾讯等企业合作开展信息化应用,为学校提供教育管理、家校联系等方面的综合服务。

下一步,杭州将加强顶层设计,深度谋划信息化布局;加强教育数据整合,开展大数据挖掘及分析利用;汇聚优质教育资源,促进教与学的模式创新;完善业务系统建设,提升管理效率及师生体验;强化层级化培训,提升教师信息素养;优化信息化基础设施,提高支撑保障能力。

科技驱动教育 数据连接未来

□宁波市委教育工委书记 朱达

宁波市依托互联网、云计算、大数据和人工智能等信息技术,有序推进智慧教育建设,努力使之成为区域教育现代化的“内生变量”。

一是优化顶层设计。将智慧教育作为区域教育现代化的重要内容,坚持政府牵头全市联动,科学规划先行先试,率先提出“标准先行、按规介入”,制定《宁波智慧校园建设标准》《宁波市中小学网络建设标准》等。

二是创新运营机制。探索市场运营模式,在满足教育公益化的前提下,推出“甬上云淘”智慧教育品牌,市民可自行购买特色课程和个性化服务,目前已有83家企业、机构入驻,拥有优质资源5000多件,成交量突破1.5万笔;建立并深化政府合作推进、常态运营维护等5大保障体系;创新数据共享机制,打通省、市两级教育基础数据库,建成宁波市教育资源与数据中心,收录全市学校、师生的数据信息。与公安等部门建成“教育地理信息系统”,以地图形式直观显示学区地域分界等信息,有效服务科学决策。

三是强化应用实践。以智慧校园建设为抓手,分批建设智慧教育试点学校,近百位名师在“甬上云校”授课答疑,令学习方式更加智慧便捷;教育模式实现融合创新,学校管理走向科学高效,依托大数据挖掘和学习分析等关键技术,为学校行政管理、课程建设和学生管理提供数据支撑。

宁波还将重点在提升技术支撑能力、助学能力、管理能力上下功夫,加速推动区域教育现代化。

以大数据 引领区域教育生态变革

□温州市教育局副局长 王剑波

去年10月,温州研制出台了《温州市教育大数据驱动未来教育发展三年行动计划(2018—2020年)》,正式启动实施“151”工程,即建设一个教育大数据中心,构建现代教育管理、教育评价、教与学应用、教师发展管理、未来教育生态五大教育数据应用体系,打造一个泛在网络环境支撑。“151”的思路基本涵盖了当前和未来几年教育信息化工作的建设任务,旨在通过这一顶层设计,以系统的思维整体推进区域教育大数据建设,更好地引领区域教育生态变革。

在构建全新开放共享、良性互动教育新生态的过程中,温州采取市、县、校三级联动的方式,组建教育大数据中心攻关小组,多次“走出去”取经,明确路线图、计划书、时间表;着力打造云端管理平台,研发全国首个跨区域中小学云图书馆、温州教育“云阅卷”等,市级在用联通和新建接入平台(系统)将超过40个,包括教师管理、学生体质健康等系统。近5年来,温州在分析积累的基础上构建了根据问题现状“制定评价内容—分析监测数据—反馈应用—改进问题—反思评估”的数据驱动教育改进之路,以评价改革撬动区域教育质量提升。此外,加速打造数字资源共享和教学应用平台,建成800多个智慧教室、10门学科的在线答疑平台、483个学校创客空间等。

温州计划建设未来学校100所,坚持以大数据建设为支点,全面推进教育信息化、现代化,整体提升区域教育优质均衡发展水平。

编者按:如何贯彻习近平总书记对浙江提出的新期望,如何落实省委十四届三次全会提出的新要求,如何以教育信息化引领推动浙江教育现代化,各设区市教育局长、局长结合工作实际,分别作了精彩发言。本报摘录如下,以飨读者。

坚定行走在“智慧教育”的探索之路上

□湖州市教育局党委书记、局长 潘音

湖州市始终坚持信息化必须服务于教育教学,在回归教育本质、尊重教育规律的前提下,构建并完善教育信息化发展体系。

信息化增强了湖州教育发展的内动力,2017年在教育技术装备方面的投入达到1.72亿元,校园网出口带宽超过1G且无线网络覆盖主要教学场所学校的比例达85%。信息化打通了教师培训的新渠道,创建省级特色教学空间96个、省级精品教学空间36个,教师在微课网上晒课6000余节,教师自制教具开发能力全面纳入教师教学水平评价和教师专业发展培训计划。信息化激发了学生学习多样化,10所试点学校通过与大数据分析平台的合作,较好地实现了学生课堂答题、课外作业数据采集分析和即时反馈。信息化带动了教学管理的专业化,各校积极探索基础教育学业诊断的革新方法,为个性化教育实施提供科学依据,同时引入智能阅卷和成绩分析系统,精准分析学生知识掌握情况,指导教师适时调整教学计划和内容。信息化引领了教育实践生动化,如吴兴区开展小学生课外阅读管理与测评系统项目试点工作,通过采集学生阅读数据,建立学生个人阅读档案等途径,为学生阅读评价与指导等提供有效的数据支撑。

湖州还将着力写好统筹推进、应用驱动、特色发展这三篇文章,加快促进信息技术与教育教学的深度融合,使所有师生都能享受信息化红利。

精准教学伴成长 智慧引领促发展

□嘉兴市委教育工委书记、教育局局长 周建新

嘉兴市在信息技术条件下探索多点推进自适应学习和精准化教学试点,通过教改实验引领精准教学典型学校先行先试。今年在全市范围内培育30所左右精准教学改革典型,以点带面,带动区域精准化与个性化教育整体水平提升。技教融合推动“智慧课堂3.0”教学范式构建,通过校企合作、家校合力等途径,因材施教搭建泛在学习环境、部署校本资源库、装备移动式学习终端或智慧学习平台,推动学校从“依托经验思维”转向“依靠数据说话”的教学与评价一致性改革。

2015年,嘉兴实行了在大数据分析基础上的综合素质评价改革。依托平台支撑,推动终结性评价向过程性评价转变,全市各初中学校与相关机构和企业合作,基本实现综合素质评价信息化操作的全覆盖;拓宽信息媒介,推动封闭运作向开放互动转变,将德育APP评价融入社区、文化礼堂,形成“学校—家庭—社会”三位一体的德育立体化管理新模式;借助数据分析,推动低效趋同向高效协同转变,更有针对性地因材施教。

在“互联网+”背景下,嘉兴的教育资源共享与学习模式变革进展明显。2015年,“空中课堂”上线,实现教育资源“云”上共享;各地积极探索机制创新,助推模式变革“点”上突破;注重教育生态体系建设,不断打造“互联网+德育”新格局,助推立德树人“面”上深化。

聚焦大数据 开启云时代 打造新高地

□绍兴市委教育工委书记、教育局局长 姚国海

绍兴市教育信息化工作坚持“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的发展思路,构建“创新校园”“数字校园”“书香校园”三大智慧校园体系,不断加大教育信息化建设力度。

坚持顶层设计,合理谋篇布局,重规划、强领导、定制度,信息化工作稳步实施。确立“教育大数据应用”试点学校74所,重点建设校园一卡通、走班选课、智慧后勤管理、数字学习中心等项目。坚持典型引领、区域推进,鼓励各校积极创新,如绍兴市鲁迅小学“百草园”数字课程成为我省唯一入选全国首批教育信息化优秀应用案例。为激活优质资源,引入竞争考核机制,建立健全全市教育信息化建设考核机制,积极拓展大数据教学应用,建立“绍兴教育视频云”等优质教学资源共享平台,同时关注安全防护能力,建立多层次、全方位、全屏全网全时段的网络舆情信息监测、采集和报告机制。重视技术应用落实,通过构建研发平台、加快技术应用、实施创新教育,促进教育科研成果转化速度,从而打造新型教师专业发展模式,增强学生创新精神和创造能力。

在进一步推进硬件基础设施和区域云平台建设的同时,绍兴还将继续完善网络资源体系和技术创新应用模式,提高教育大数据采集、分析和应用水平,提升信息技术助学能力和教育管理能力和教育管理能力。

以教育信息化助力教育现代化

□金华市教育局党委委员 叶志林

金华市坚持以教育信息化助力教育现代化,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,全力打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

加强财政投入保障,通过实施“千校联网”、省市县智慧教育等工程,搭建实用数字化环境,为每一位学习者开通网络学习空间,构建了“省—市—县—校”互通的教育资源平台。从2014年开始,借助“引进专家讲座、实地学习参观、成果展示分析”等形式,相继开展以区域为单位的校长信息化领导力培训和以项目主导的教师信息化专题培训工作,将培训和常规工作结合,形成“培训—比赛—活动”的可持续发展机制,着力打造一支具有较高信息技术和教育教学融合创新素养的教师队伍。各地还搭建了管理和教学智慧平台,开展管理科学化、教学精准化、学习个性化的实践研究,并与科大讯飞合作构建“一空间两平台三大应用系统”总体框架及应用,为各级教育管理部门和广大教育用户提供覆盖“教、学、考、评、管”等核心业务的开放融合的教育信息化应用服务。教研部门则立足典型培育学校,利用金华十校阅卷平台等,指导学校实施精准教学。

下一步,金华将继续完成市区智慧教育平台建设,主动联合科研院所,对数据挖掘分析利用等作有益尝试。

推进政府数字化转型 打造教育服务新模式

□衢州市教育局党委书记、局长 毛胜田

衢州市从推进政府数字化转型入手,以提升教育信息化水平为手段,力争通过3年时间,建成“教育服务更贴心,家长办事更省心,群众体验更舒心”的教育服务新模式。

在浙江教育资源公共服务平台运用方面,2017年全市教师空间活跃度列全省第二位,学生空间活跃度列全省第一位。60%以上的移动学习终端已配发至农村,并结合“之江汇”教育广场提供的资源和应用,拓宽农村孩子视野。结合教育领域“最多跑一次”改革,完成教育事项100%进驻市行政服务中心,100%实现无差别受理,并探索“最多跑一次”改革向其他公共服务延伸,已实现市内转学休学“最多跑一次”。

未来3年,衢州将重点建好入学报名“网上报”系统,实现报名信息在网上自动审核、自动比对、自动生成录取结果,并与学生学籍管理系统对接;教育缴费“零跑腿”系统,依托支付宝等第三方支付机构,实现各类教育缴费及社会事项缴费“零跑腿”;资助办理“一网通”系统,尽最大可能简化学生资助办理手续;转休复学“一表通”系统;加分确认“一证通”系统,实现与公安、外侨办、民宗等部门及单位的信息共享;校园生活“一卡通”系统;家校互动“一平台”系统,实现学生12年学业成绩发展评价自动生成;考试管理“一点通”系统;毕业证明“无纸办”系统;办学审批“一件事”系统。

以信息化建设引领 教育现代化发展新跨越

□舟山市委教育工委书记、教育局局长 祝幸安

舟山市围绕教育现代化建设主线,将教育信息化作为战略举措,创新发展理念,聚焦重点难点,完善体制机制,为教育现代化提供强有力的支撑。当前,舟山市教育局从以下几个方面推进教育信息化发展。

一是坚持科学规划,引领信息化发展。完善制度,统筹推进,制定出台《舟山市教育信息化“十三五”发展规划》,明确了信息化发展6大任务,完善《舟山市教育公共服务平台建设方案》等配套制度,强化工作部署。

二是坚持终端优先,倒逼信息化发展。扩大物理终端节点,全面提升师生信息素养,重点实施远程教育工程和海岛地区智慧校园建设,着力做好教育扶贫和网络扶贫;集约整合系统平台,推进数字教育资源公共服务体系建设,破解大数据背景下信息碎片化问题,实现师生成长记录纵向和家校生三维横向数据共享。

三是坚持应用融合,驱动信息化发展,以“学为中心思想”驱动学生深度学习,以“过程评价导向”驱动教育工作者精准管理,将教师培养成为情境的创造者,教学的组织者、管理者、评价者,不断提高教师信息素养。

四是坚持机制创新,推动信息化发展。融合众创众筹,实现数字资源、优秀师资、教育数据、信息红利的有效功效,解决教育资源供需瓶颈问题。

以变革的姿态迎接未来

□台州市委教育工委书记、教育局局长 戴冠福

在“互联网+”“大数据”“人工智能”时代,教育不但不能缺位,更要超前谋划、抢占先机。要以“大数据”为基础,清醒认识到个性化、小型化、多样化已成为信息化社会对教育的最大诉求,个性化教学、定制化学习成为常态;要以“大连接”为要义,清醒认识到网络就是校园,移动终端就是课堂,能者即为教师;要以“大开放”为策略,通过开放使用、共享挖掘各类教育数据及资源,提供更加智能化、个性化的教育服务;要以“大数据”为驱动,建成自动和智能的教育信息化。

台州近年来以教育现代化为引领,围绕智慧教育、数字化教育这一核心,夯实发展之基。装备投入明显增加,生均教育技术装备经费从2014年低于全省平均水平109元,到2017年高于全省平均水平114元;开展多项活动,搭建多个平台,制定中小学科技创新三年行动计划等;开展智慧教育试点,评出30所智慧教育试点学校等;狠抓队伍能力提升,在全省率先成立教育技术应用讲师团,深入基层开展百场培训进校活动等。

台州将在思想观念上跟上时代、整体谋划统筹推进,加大投入补齐短板、建立泛在学习环境等方面下功夫,加强信息技术在教学课堂、教学评价、教育治理、教育改革等方面的全方位应用,以变革的姿态迎接未来。

推进精准教学 实现变道超车

□丽水市教育局党委书记、局长 王平

丽水市选择以大数据、云计算、人工智能为支撑的精准教学为抓手,试图走出一条具有地方特色的信息化建设路子,最终实现丽水教育变道超车。

在硬件建设上,实现无线网络、交互式电子白板、移动学习终端享有率“三个全覆盖”。在软件建设上,构建市级教育资源公共服务平台、第三方智慧教学平台、校级资源平台“三大平台体系”。在此基础上,强化教育信息化特色应用,一方面推进基于网阅系统、基于手机APP、基于平板教学的精准教学模式,提高课堂效率,提升教学质量。另一方面,推进教师、学生、管理者、家长等4个精准教学空间应用,比如教师开展网络教研活动,利用教学助手等平台特色应用开展教育教学活动;把学生自主学习空间从线下向线上拓展,培养其自主学习能力和市、县(市、区)教育局以及市直机关干部全部开通个人网络空间,使其成为教育教学管理、信息发布、资源共享的主要平台;在网络平台开展系统化、常态化的家庭教育,提升家长的教育理念。

丽水市教育局还与丽水学院共建教育数据中心,实施数据资源集约化采集、网络化汇聚和统一化管理,构建纵向“市、县、校、班、生”五级,横向学生发展、教师发展、学校发展的区域教育评价体系,为学生个性自主学习、教师积分制管理、现代化学学校治理等提供数据参照。

(文字整理 毛雪逸 陈蓓燕 摄影 邵焕荣)