

## “教育,为乡村振兴奠基”系列报道④

编者按:家庭教育理应走在所有教育的前端。但当前家庭教育在国家教育体系中的地位不明确,家庭教育还没有得到应有的重视、家庭教育缺乏有效的研究等问题困扰着广大教育工作者。由于农村家长认识不到位,现实资源不足等原因,这个问题在农村更为突出。暑期来临,正是亲子陪伴、开展家庭教育的大好时机,本期我们推出“教育,为乡村振兴奠基”系列报道第四篇——

## 农村家庭教育:破解困局 提升品质



□本报记者 言宏

“暑期到了,时间很长,父母很忙。培训班我没钱去上,四处游荡我没人陪。电视成了我的朋友,手机成了我的伙伴。我的生活很满,我的内心很空。”

这是一名留守学生不久前写给兰溪市游埠小学班主任徐霞的话。徐霞说这是农村孩子的常态。家长较忙,不懂家教,也不重视陪伴。平时学生在学校,有教师和同学陪伴,放了暑假,一人在家,普遍是放羊状态。义乌商城学校班主任任燕琴说:“心灵留守是更普遍的现象,哪怕父母常伴左右也是枉然……爱,需要有效陪伴!”与徐霞、任燕琴有着同样担忧的还有很多教育工作者。振兴乡村离不开家庭教育,提高家长素质迫在眉睫。

## 农村家教普遍不受重视

在广大农村,家庭教育得不到应有的重视,其原因是多方面的。在丽水地区农村工作多年的杭州景成实验学校教师林群红认为,大多数乡村家长觉得孩子不用管也是会长大的,况且自身学历不高,无法辅导孩子学习,于是把孩子的教育责任推给学校和老师。兰溪城南小学教师李美艳告诉记者,某些乡村赌博家庭和离异家庭较多,给家教造成很大困扰。家长没有威信,家里也比较贫穷,孩子心灵扭曲;离异家庭,一般父母双方都不管孩子,爱的缺失比较严重。

目前,农村有不少孩子家长或外出打工或经商,孩子长期由家里老人看管。而祖辈抚养往往过分宠爱,尽量满

## 不要让孩子的“心灵”留守

足孩子的物质需求,对于孩子的学业、品格教育要么不重视,要么无能为力。不少农村家长认为家庭教育就是学习的教育,只要督促孩子做好作业就行了。对于孩子的行为习惯、思想品德方面,平时缺乏教育,一旦出了问题,就是打骂。也有不少家长除了去学校开家长会,基本上没有其他更多的渠道接受家庭教育的指导。根据杭州市萧山区教科所来尧林的观察,农村家庭教育问题主要表现在四个方面:即家长家庭教育的意识不强,家长素质不高缺乏教育能力,家庭教育方法不当、简单跟风,家长接受相关培训的机会不多。

## 什么是好的家庭教育

很多被采访者认为,加强教育,提高农村家长对家庭教育作用的认识最为重要,要让他们知道什么是真正好的家庭教育,教育最大的成功是培养出自我悦纳、充满自信的学生。这离不开家庭教育。

“家庭教育与学校教育有很大的区别,不可以偏废。作为家长对于孩子的培养,重要的不在于孩子能考多少个100分,而在于把他培养成为一个‘完整’的人,让孩子对生活和学习充满热情。”中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长、上海社科院青少年研究所所长、研究员杨雄说,他认为家庭教育是个别化、终身性、示范性的教育。家庭环境对一个孩子成长的影响比学校要大得多、长得多。与学校主要是传授知识不同,家庭教育的任务主要是生活教育、人格教育和行为养成教育。学校教育训练学生遵循规定、社会教育是训练公民遵守规则,家庭教育则是培养孩子学会规矩。家长自己要学习,学习家庭教育的科学理念

与新知,不断提高自身素养与育儿能力。要让孩子在规则与自由中健康成长,应倡导让孩子学会既遵守规则又追求自由的平衡策略。

中国教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院院长杨东平认为家庭教育的重点是要“宽容、等待、解放、发现”,要保护孩子的身心健康,把儿童当作儿童来对待,解放儿童的时间和空间。不能越俎代庖、包办代替,不能过多地限制管控,也不宜过早定向。在家庭教育中,家长最重要的功能是帮助孩子发现他的自我,发现他的个性。他认为家庭教育的成功指标是三个:孩子在幼年与书籍为友,与书结伴,从而奠定孩子的精神底色,促进孩子的精神成长;合作性,预测一个孩子未来的发展,能走多远,能不能成大器,不是看乖不乖、听不听话、学习好不好,而是看他的情商、悟性、综合素质;在高中前后能够形成比较明确的兴趣、爱好和特长,找到和形成自我,今后能够去自主地强化和发展。

## 建立社会支持系统迫在眉睫

面对现状,我们可以做些什么?被采访者认为需要“正视问题、各方联动”。要厘清不同教育因子的边界,使它们有机结合在一起,形成一种整合优势,而缺乏资源、缺乏师资等现实问题的解决更需要各方努力建立机制。林群红希望多渠道传播科学的家庭教育理论与方法,让乡村家长了解家庭教育的相关理论和方法,提升家长的教育自信,培养教育能力,增强乡村家长的教育责任感。来尧林提出要发挥中小学幼儿园、成人学校、村镇文化礼堂等各方面的联动作用,对家庭教育给予更多的关注与投入。

浙江省教育厅教研室副主任张丰认为,家庭教育社会支持系统可以分政府教育职能和公共服务体系两个方面来做,再加上相关的社会配套,形成家庭教育指导工作闭环。建议政府将家庭教育服务工作纳入政府教育职能,将家庭教育职能从妇联划至拥有更多专业资源的教育行政部门,构建以各级各类学校为主阵地,以班主任、德育政教教师、心理健康教师、优秀家长为指导力量,以各个学校心理辅导室为场所的学校家长服务指导中心。让学生家长的家庭教育问题和困惑能及时得到专业的指导和疏解。

整合民政、妇联、卫计、团委(志愿者)、社区力量在社区建立家长服务指导中心。以社区为主阵地和主场所,以社工、义工和专业志愿者为指导力量,选派教育系统专业教师领衔,让离家最近的社会组织充分发挥服务功能,为家庭提供零距离的帮助。政府要为家庭教育指导工作提供保障。将在家庭教育指导中心有登记参与辅导的教师家庭教育工作折算课时,计入工作量。将家庭教育培训课程纳入班主任、心理健康教师继续教育内容并记入学分。

孩子进入学校之后,无论是小学、中学,都要以家长成长学分登记册为抓手,通过家长会、家长学校、家教工作坊等多维度多角度地对家长进行教养方式、教育策略等家教知识的培训,促进家长在家庭教育上的成长,以制度的形式为孩子健康成长提供家庭保障。民政、团委应加强专业志愿者和社工人员募集,不断充实到家庭教育指导力量中来。民政、妇联、卫计等部门要将公投项目向家庭教育主题倾斜,整合资金力量构建家庭教育社会支持体系。



□湖州市教育局党委书记、局长 潘音

教育兴则乡村兴,要振兴乡村必须先振兴乡村教育。如何振兴乡村教育,除通过农村义务教育薄改工程、义务教育标准化学校建设、美丽校园行动计划和义务教育学校城乡教师校长定期交流等举措,让乡村学校环境“美”起来、硬件“硬”起来、特色“特”起来、内涵“强”起来,实现城乡义务教育优质均衡、一体化发展外,加强农村家庭教育这一课题也至关重要。

家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。家庭教育是整个教育的起点和基础,在塑造儿童行为习惯、文化素养、道德品行和价值观念等方面具有不可替代的作用。由于农村家长文化程度不高,不少农村留守儿童还是隔代教育,家庭教育方法普遍较为陈旧落后。因此,从某种意义上讲,乡村教育要发展,改变家长教育方法尤为重要。近年来,湖州在提升农村家庭教育品质上进行了诸多探索。

一是在提高指导水平上下功夫。提高家庭教育指导水平是推进农村家庭教育上档次、见实效的重要举措。近年来,湖州市注重培育专业化的指导服务机构,各县区教育局与妇联等部门合作,共同建立了县区级家庭教育指导中心。同时,进一步扩大家庭教育专家和志愿者队伍规模,加强专业知识培训,不断提升家庭教育工作者业务能力和指导水平,并在有条件的农村社区(村)家长学校或家庭教育指导服务站

## 振兴乡村教育要在农村家庭教育提质上下功夫



## 案例

□兰溪市教育科学研究所 吴玉花  
兰溪市外国语小学 毛娟

当前,家庭教育俨然成为乡村教育的短板。客观上说,农村家长比较尊重教师,为人也较朴实,对孩子娇宠较少。但是乡村家庭教育仍然存在诸多不容忽视的问题。笔者调查了解,目前农村家庭教育存在着以下误区:一是意识缺位。农村家庭普遍存在家庭教育意识淡薄,家教缺乏氛围等问题。许多农村家长认为把子女送进了学校就等于送进了“保险箱”,觉得教育是学校应尽之责。家长不与学校主动沟通,也不与孩子主动沟通。沟通的缺失让孩子的心离自己越来越远,这种近乎不负责任的放任让越来越多的家长错过了孩子人生中最美好的成长期。二是父母缺位。由于生計的需要,约有70%左右农村家长长期外出务工,教育的重心完全落在老一辈人身上。隔代教育替代亲职教育,弊端日

## 点亮心灯 补齐短板

益明显。很多老人由于眼界所限,导致过于溺爱孩子、无法管教孩子。三是知识缺位。农村家长由于受教育程度相对较低,缺乏科学的家庭教育知识,在亲职教育方面往往心有余而力不足,缺乏专业的指导,得不到有效帮助。年轻家长没有构建起自己科学的育儿理念就轻易地否定长辈的教育观念,容易形成家庭教育观念冲突。

为有效破解农村家庭教育瓶颈,这两年兰溪市实行“驻村联户、点亮心灯”助力乡村家庭教育行动,深受农村家长的欢迎,也取得了一定成效。

今年3月起,兰溪在全市范围内开启了教师联村入户、结对帮扶的新模式,以期形成家校村教育合力。“联村教师”旨在通过日常课业辅导、公益管护、深入家访等方式,让学生“离校不离教”,同时,通过挖掘提炼优秀村籍文化,探索课堂、乡村文化礼堂协同育人的新机制。“让教师从自己教书育人的一亩三分地走出来,

参与到乡村建设中,改变学风、教风促进家风、民风建设。”兰溪市教育局局长李益民表示,联村教师由党员教师、离退休教师和有家庭教育、心理辅导经验的教师组成,每所学校学区内每个村至少选派一名“联村教师”。目前,兰溪已有1600余名在职教师参与“联村教师”制度,联村进村达3000余户,累计开展公益性教育辅导500余场次,受益儿童达15000余人次,辖区留守儿童及随迁子女人均参与课后辅导3次以上。

2016年9月,兰溪成立“美美+家”家庭教育实训组,将心理学原理和技术运用到家庭教育指导中去,特别是农村儿童家庭。每当寒暑假来临,“美美+家”家庭教育团队就会向广大农村学校和家长发出“注重家庭教育,关注孩子成长”“心平气和做父母”等倡议;联合妇联、民政等部门送培训、送书籍到乡村;针对农村儿童教育中存在的问题,他们还从农村地区家庭结构特点出发,开展家庭实训,与村居、学

校、家庭联手,加强对留守儿童家庭和监护人的培训,从隔代教育、亲子互动、情绪管理、家校沟通、积极心态等方面对家长给予技术层面的指导,并免费开展各类心理健康教育辅导。截至目前,已辅导、挽救农村逃学、厌学、沉迷网络等“问题儿童”上百例,让乡村孩子回归成长航程,点亮了乡村教育千家万户的心灯。

在“美美+家”的牵线帮助下,兰溪利用民盟“博爱基金”,在一所最边远的少数民族乡幼儿园内建起了亲子成长室,总投资7万余元,建有心理沙盘室、音乐放松椅、团体辅导箱等,为亲子活动、亲子辅导等提供了专业的设备和温馨的环境。亲子成长室将家庭教育指导、家长的心理疏导、儿童的心理呵护的功能合为一体,为乡村家庭提供专业和场地的保障。

农村家庭教育工作任重道远,点亮农村家庭教育的“心灯”,将科学的育儿理念和知识传递给农村家庭,将在乡村教育的土壤里埋下希望的种子。

## 提升农村家庭教育品质的探索

□杭州市萧山区瓜沥镇第三小学校 沈小红

2016年7月,我来到萧山区瓜沥镇第三小学。这是一所由八个乡村辖区学生为主的农村小学。到校后,发现最不乐观且最亟需提升的是家庭教育。农村家庭教育已陷入了“放羊式、电子式、禁锢式”怪圈,外来务工子女比率较高家长却管得很少,基本放弃;大部分孩子阅读时间非常欠缺,玩电脑玩手机水平却一流;本地孩子祖辈接送看管情况多,放假期间均让孩子独自在家自理。这样的家庭教育导致我们的孩子出现参与活动少、锻炼平台少、阅读积累少、兴趣特长少、眼界视野窄等精神缺钙现象。

为了破解这一难题,提升农村家庭教育的品质,学校相继建立了“教师讲师团”

“家长助教团”“学生志御团”,以家长学校为阵地,开设“三堂”课程,引导家长走向智慧育人,从而全面培育学生核心素养。

学堂共修,讲师助力。要提升农村家庭教育质量,必须先改变家长的育人观念。因此,我校成立了“青杏”家庭教育讲师团,由8位教师组成,分别为家长做了《做好上学的心理准备》《和孩子一起做家务》《小初衔接该做什么》等不同专题讲座。一年级家长每月一期,二至六年级家长每学期一期,大小学堂每次授课前均会下发学习通知及心得随访表,学校在反馈总结后思考跟进,不断调整完善理论课程的内容和方式,并适时外请专家与家长面对面咨询交流,分享优秀的家教丛书。家长学堂,让成年的家长再次回到学习磁场,在聆听互动中得到共鸣启发,从而在行动上有所改变。

课堂共享,助教合力。我们本着合作的诚意,邀请“家长助教团”轮流进校,每学期一日和孩子一起参与班队活动课,聆听学科课,感受教师的辛勤耕耘,见证学生的点滴成长;每月一次,走进各班为孩子们送来绘本故事、历史大餐、救护技能、理财管理、手工制作等生活课程,拓宽学校课程领域,打开社会视野,增长生存技能;结合传统节日,与孩子们一起互动:清明节诵读艾校,端午读屈原故事包粽子,重阳节做寿司赠长辈等,同行中拉近亲情,牵手中传递温暖。目前,我校“六色阅读”活动成效喜人,每个年级都制订了一份年级必读书和选读书的书单,家长助教们自主订购书籍,为孩子们送来了丰富的精神食粮,并和孩子一起共读。

社堂共建,志御出彩。农村里,很多孩子没有出游或者参与社会实践的经历,其

中有金钱、时间的限制,更多的是家长意识缺乏,认为读书只要学习成绩好就行,其他可以忽略不计。何为“志御”?这是我校“新六艺”课程中的社会实践课程,在于培养学生的领袖风采和活动能力,链接社会,接力成长。我们各年级都在家委会的协助下,组成了一个不同的“学生志御团”,由教师和家长组成辅导员队伍,开展了诸多有价值的活动。我们为学生春秋游活动研发了游学菜单,有主题有目标有规划有实践地分段开展,形成了体系:低段的亲子游和入学礼,中段的亲子拓展和学军课程,高段的亲子毕业游和学农课程。“志御团”还参与了“五水共治,我做最美河小二”“寻访红色记忆,争做有为少年”等各类社会实践活动,家长和孩子一起祭奠英烈,采访英雄,做交通指挥,献公益爱心,书写了一个个温暖的故事。

三是在促进家校联动上下功夫。我们

召开全市中小学校联动推进会,出台《关于进一步加强家校联动机制建设的实施意见》,明确班主任每学期对学生的家访访问不少于1次,家长委员会每学期至少举行1次会议,中小学校每学期至少组织1次家庭教育指导和1次家庭教育实践活动,幼儿园家长学校每学期至少组织1次家庭教育指导和2次亲子实践活动。通过这些全方位、多形式的活动开展,着力改变家长特别是农村家长的一些不正确思想,牢固树立正确的教育责任感,明确教育子女是家长的应尽之责。即使在外地务工,也要把教育孩子的责任承担起来,与学校、社会形成合力。目前,湖州市包括农村中小学、幼儿园在内的家长学校建设率达到100%;同时,家访实现普访、随访、定访“三结合”,取得了良好成效。