

普陀“兜底帮教”特殊儿童

□本报记者 邵焕荣

“小池妈妈,暑假里记得多给孩子自我锻炼的机会,要让他学会自己穿衣叠被、打扫卫生”“放假了,小健的康复训练可不能落下,口语练习、注意力练习是重点,每天都要记得做”……上周末,舟山市普陀区沈家门第四小学“卫星班”班主任王敏珠对班上的9位特殊学生进行了暑期前的最后一次家访,并结合学生的实际情况,给他们布置了一份个性化的暑假作业。

早在2013年,普陀区就出台了关于加强轻度残疾少年儿童随班就读工作的实施意见。随后,该区成立特殊教育指导中心,设置4所随班就读试点学校,还加强特殊教育点“卫星班”建设,积极开展融合教育。在沈家门四小设置“卫星班”特殊教育点,正是该区推进特殊教育工作中的重要一环。

据介绍,去年普陀区共有78名

残疾儿童就读义务教育阶段学校。其中,随班就读41人,上“卫星班”的有11人,进入特殊教育学校10人,还有16人则实行送教上门,残疾儿童入学率达到了100%。该区教育局相关负责人张兵雷告诉记者:“实现‘兜底帮教’,做到一个也不能少,最主要的是关照到那些重度残疾的学生。而关照重症学生,关键就是做好‘送教上门’服务。”

按照教育局的规定,送教服务一般每月2~3次,每次2~4课时,每位教师都必须为送教对象建立成长档案,并根据学生实际情况制定个别化的教育计划,合理安排教育进度。仅去年,普陀区就累计为16名义务教育阶段重度残疾学生送教上门300余次。

王敏珠承担送教上门工作多年。“我们的初衷是帮助重度残疾儿童接受基本知识教育,了解外面的世界,建立对生活的信心。”她告诉记者,对于重度残疾、没有学习能力

的特殊学生以“送温暖、送康复”为主,而对于仍具备学习能力的学生则更加注重“送知识”。

学生小峰(化名)虽然瘫痪在床,但仍有一定的学习能力。通过观察,王敏珠发现小峰对数学特别敏感,于是为他制定了以数学学习为主的个别化教育计划:第一步,从“数家具”开始,教导生活数学;第二步,在生活数学的教学中引入数学概念;第三步,在了解数学概念之后,过渡到数字加减的量化学习……王敏珠说:“虽然进度缓慢,但一段时间下来,大家都看到了他的进步,学数学的兴趣也越来越浓厚了。”

此外,一些随班就读试点学校也加强了“送教上门”服务,通过家访去打开残疾学生的心扉。“有些孩子其实并不自闭,他们与家人的沟通很活跃。”舟渔学校教师李佳玲举例说,在家访中她取得了星星(化名)家长的支持,让孩子的外婆来学

校陪读,鼓励孩子与同学一起玩、交朋友。经过一学期的努力,孩子不再冷漠和排斥,变得阳光起来。

为保证每位特殊儿童都能正常入学,普陀区除了落实特殊学生10倍公用经费制度,每年还下拨特殊教育公用经费约40多万元用于特殊学生教育教学工作,积极拓展免费入学、爱心营养餐和助学金等资助渠道,实施“扶贫助学”。2007年以来,该区已累计发放助学金16万元左右,共有160余人次受益,减轻了残疾儿童家庭子女入学的经济负担。

“个性化兜底帮教的目标就是尽可能地使他们成为自食其力的人,会生存、会强身、会学习、会做人。”张兵雷说。



在海外讲中国故事

为积极践行习近平总书记关于“讲好中国故事、传播好中国声音”的指示要求,浙江外国语学院组织开展了“东风西渐——浙外青年在海外讲中国故事”系列活动,传播浙江的历史文化、传统风俗等。近日,该校5位德语专业学生走进德国的学校,介绍越剧、西湖十景、龙井茶、杭州名菜等浙江特色文化。图为教写毛笔字场景。

(本报通讯员 顾小明 孔琳 摄)

幼儿园自制玩教具全省大展评

本报讯(记者 邵焕荣)6月28至29日,省第四届幼儿园优秀自制玩教具展评与展示活动在杭州举行。

“桌面足球趣多多”“百变格子”“欢乐时光车”……记者在展评活动现场看到,幼儿教师将硬纸壳、光盘、塑料瓶等随处可见的生活材料,改造成了一件件设计新颖、环保实用、玩法多样的玩教具。专家们则从各方面对玩教具进行了综合评价,最终评选出一等奖15个,二等奖35个,三等奖50个,并对优秀团体和组织单位进行了表彰。

据了解,本次活动旨在推进幼儿园课程改革,促进幼儿园办园水平提升,推动幼儿教师专业化发展。自2006年以来,我省已组织开展了3次幼儿园优秀自制玩教具展评活动,为广大幼儿教师展示个人才艺和团队协作能力提供了平台。

浙江万里学院向毕业生发放荣誉学位

本报讯(通讯员 姚嘉琪)今年的毕业季,除毕业证书与学位证书外,浙江万里学院的部分毕业生手里多了一张别样的证书——荣誉学士学位证。

今年是该校实行荣誉学士学位的首年,在近5000名毕业生里,有2000余名学生获得了荣誉学士学位。有关负责人表示,实行荣誉学士学位是对优秀毕业生的特别认可,也是进一步培养学生学习积极性,保证学校人才培养质量,助力学生国际升学,让学生毕业后获得更好发展的举措。

据介绍,荣誉学士学位的颁发整体参照国际要求,分为一等荣誉学士学位与二等荣誉学士学位。只有符合正常授予学士学位的条件,并且学分绩点3.5及以上或专业排名在前5%,外语成绩优异或在校期间拥有在学科研、学术研究、职业技能、创新创业等方面的出色成果,才有资格获得一等荣誉学士学位。

浙水院:毕业生成联络员

本报讯(通讯员 伍凌)日前,浙江水利水电学院为今年毕业的68名毕业生颁发了校友联络员聘书,他们将承担起联络校友与母校的责任,负责信息联络,组织协调各种活动,为母校发展献计献策。

据介绍,学校每年都会从应届毕业生中聘任一批校友联络员,迄今已聘任351名。他们或积极参与学校活动,助力学校发展;或促学促教,进行专题讲座、职业规划指导。此外还有校友个人、团体等踊跃开展捐赠。

值得一提的是,今年每名校友联络员还收到了一本由学校精心挑选的书籍,书的扉页上印有校领导的寄语和签名,勉励他们在走上工作岗位后切不可放下书本,务必坚持学习,不懈努力,在社会的大学里依然保有梦想和责任。

成就出彩 点亮人生

——宁波城市职业技术学院分类培养五年回望

□舒玲玲 邬静波

每名生都是一抹亮色,绘就斑斓城院

“很多原来只是在新闻上看到的故事,慢慢地就变成了身边同学的故事,甚至是自己的故事,一路懵懵懂懂地走来,竟也走出了别样精彩的真实人生。”眼看着身边同学“白手起家”,把店铺做成产品热销200多个国家的“速卖通银牌店铺”;看着同寝室兄弟每天早出晚归泡在实验室里强化训练,最后摘得全国技能竞赛金牌;也看着那个常年在自习室里伏案做题的娇俏身影,站在“专升本”荣誉榜前笑得合不拢嘴……6月是宁波城市职业技术学院收获的时节,一届届毕业生恍若一茬茬稻谷,从禾苗青葱到结出沉甸甸的果实,压弯了岁月,挺立出新生。

像钉子般“钉”在计算机综合创新工作室的日子是枯燥的,写代码、测试、修正,对着视频录像反复推敲操作细节,计算机应用技术专业学生励佳余、张逸珂和林文龙一遍遍试错,不断打磨自己的专业技能,最终合力捧回全国职业院校技能大赛高职组“四合天地杯”软件测试比赛团体二等奖的荣誉。从2014年首破国赛零的纪录开始,宁波城市职院在国赛上的成绩一发而不可收,斩获的省级奖项更是达到了年均81项。

除了接二连三在各级各类技能竞赛中摘金夺银外,宁波城市职院超过80%的学生都考取了相应专业的高等证书,不少学生甚至将目光转向了华为认证、思科认证等行业认证证书,不仅增强了自身的就业竞争力,也展现出当代“大学生技师”的技艺与匠心。

和就业、创业一样屡创新高,还有该

校的专升本上线率。“单科满分”“专升本班级”“专升本寝室”等典型频现,使得专升本在宁波城市职院成为“现象级”选择。此外,申请出国留学深造和选择辅修专业的学生也明显增多,每名生都在尽可能地汲取专业知识和技能的养分,力争在城院成长为最好的自己。

多元智能呼唤分类培养,点亮出彩人生

学生信念坚定、教师充实幸福,向好的改变每天都在这里发生,仅2018年面向毕业生的5%分类培养特别成就奖学金,宁波城市职院就发出了158份。而带来这一切变化的,是该校五年前启动的“分类培养模式改革”。

“每名生都是独特的个体,纵然聪明程度差不多,但多元智能却大相径庭。”平时喜欢翻看《论语》、深受传统教育思想影响的院长史习明素来重视对教育有教无类、因材施教育人理念的继承与发扬。“学生个体素质存在明显差异性,不能用同一根尺子来衡量所有人,理应分类培养、分类评价。”在史习明看来,办人民满意教育,首先要让学生和家长感到满意。为学生找到一条适合于自我激励、自我成长的发展之路,这才是办人民满意教育最根本的落脚点。只有个体得到了良好的发展,才能实现用人单位满意、社会满意、政府满意。

引领、帮助学生找到自己的最佳发展区,宁波城市职院致力于唤醒学生的学习潜能、点燃他们对美好未来的向往。于是在2013年,该校启动“分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才”的培养模式,同时结合现代服务型高职院校的办学定位和学生职业生涯规划的主流方向,在广泛调查的基础上,提出了技师型、升本型、创新创业型、复合型和国际化型等提升型分类培养目标,着力在培养高素质技术技能应用型人才的基础上,为学生铺设一条提升发展的新路径。

鼓励学生在专业技能上不断精进,在学历晋升上自我加压,鼓励学有余力的学生跨专业学习不同学科的知识与技能,鼓励有创新点和创业想法的学生勇敢实

践……宁波城市职院以多元智能理论和人的全面发展为指导,尊重学生的兴趣、特长和选择权利,真正将学生置于学习的核心环节,从而激活他们的学习内驱力,让每一名生都能获得人生出彩的机会。

寻找提升发展的突破口,鼓励多样成才

曾在园林和会计两个专业志愿间犹豫不决的学生倪佳丽,选择了复合型发展方向,递交辅修专业申请的那天,她有一种圆梦的感觉。“新生始业教育时第一次听说分类培养的概念,当下我就很感兴趣,因为多一个专业背景就能多一份就业竞争力。”倪佳丽说,选择复合型方向就是选择刻苦学习的开始。自此之后,每周二、三的晚上和周六全天,她都要去上会计课,她希望成为园林专业里最懂会计业务的复合型人才。

倪佳丽所说的会计课,其实是宁波城市职院为复合型生开设的分类培养辅修课。为了实现分类培养中各个不同类型的复合人才培养目标,该校构建了“平台+模块”的课程体系,对原有课程内容进行模块化重组,形成了通识平台、专业群平台和岗位群平台并存,工作岗位方向模块、专业选修课程、分类培养衔接模块选修课程群、通识选修课程群可供选择的丰富的课程体系。“考虑到学生个体素质和学习程度的差异性,我们在分类培养的基础上,还进一步推出了分层教学,并充分尊重学生的选择,尽可能地让每一名生都得到最合适的发展。”副院长潘菊素如是说。

同样是将竞赛内容融入到常规课程和工学结合课程当中,计算机应用技术专业的教师们针对不同学习程度的生,推出了不同的课程教学内容和要求。“例如讲授移动互联网应用开发的知识点,对于基础程度的生,教学主要集中在界面设计方面,而对于学习程度较好的生,则会更多地涉及程序设计、应用研发等内容。”计算机专业教师李利杰表示,教给不同学习程度的生不同难度的知识更有利于他们培养起专业学习的兴趣,培养他们的学习自信心。

而在国际化人才培养方面,宁波城



图为宁波城市职业技术学院学生在参加“腾峰杯”汽车专业技能比武。

市职院充分利用中澳计算机应用技术、中澳会计、中澳旅游管理以及宁波TAFE学院等中外合作办学平台,培养学生的跨文化交际能力和水平,并构建起了与澳方对接的专本衔接体系。如今,该校选择国际化型的学生比例达到了10.56%,连续4年国际化总体水平位列浙江省高职院校前3名。该校以现有中外合作项目建设为基础,深入开展多元化的国际教育交流与合作,为越来越多想要出国深造的生提供了良好的平台与机会。

像这样,以分类分层教学为抓手,寻找最适合每名生个体提升发展的方向和突破口,宁波城市职院重新定义“成才”的内涵,为生们提供了更广阔的成才通道。据统计,该校今年约有65%的生在分类培养中获益。分类培养的另一个显著成效,就是带动了宁波城市职院整体教风、学风的改善。据省教育评估院调查统计,该校毕业生职业发展状况8项核心指标高于全省平均水平,就业质量综合指标居高职院校第9位。

五年深耕形成城院经验,引领教学创新

分类培养走过五年,宁波城市职院无论是学校整体风貌还是师生个体发展,都呈现几何式提升,社会影响力和美誉度明显提高。五年深耕,分类培养已经成为引

领该校教学创新的重要抓手。

从选择专业方向到选择提升目标类型,从选择岗位模块方向到选择各类选修课程,宁波城市职院积极拓展教学资源,构建和实施了基于分类培养模式的选择学习制度,选修课学分约占总学分的10%,每学期滚动开设。不仅扩大了分类分层教学的课程比例,而且不断完善学分制的教学和管理制度,给予生充分的学习自主权。

而且,同一门课程面对不同专业的生衍生出风格迥异的课堂呈现形式,分类培养在唤醒生学习积极性之余,也激活了教师们的教学创新能力。教学理念的更新、分层教学的实施、信息化手段的运用、课程考核方式的改革等,都倒逼该校教师不断深化教科研工作。“目前我校已有30门课程在爱课程中国职教MOOC等平台上线,教师的信息化教学能力不断提升。”教务处处长赵黎明说,生参加慕课学习以及第二、三课堂活动所获得的素质、能力、创新等学分也可作为通识选修课程学分,进行学分认定。

对分类培养模式改革持之以恒地坚守,使得宁波城市职院生多样化成才不再是一句空话,成才路径不断拓宽,就业质量和生满意度也不断提高。敢想敢做的城院人正通过身体力行的努力,用青春的笔触书写着属于城院人的精彩故事。