



无优质师资如何课程建设 无课程建设如何打造师资 上海这初中是“先有鸡”OR“先有蛋”

□本报记者 黄莉萍

颇具前瞻性地,2010年,上海市延安初级中学确立了《基于初中生核心素养的学校课程构建与实施研究》的研究课题。该校在开题报告中豪气万丈地写道:“以实现学生核心素养培养为归宿点,开发适应学生发展需要的有特色、高质量的校本课程。”

但在建设和实施过程中,发现诸多不足。“当时,国家学生核心素养评价方案尚未确立,本校课程建设策略与途径有太多需要改进和提升之处”,但最令校长许军头疼的,是师资——“骨干教师断层,大量新教师引进”。

无优质师资如何课程建设?

“要坚持对学生本质需求的研究和落实,其中的核心在于学校课程的建构和实施,在于建设一流的师资队伍。”

但现实中,三分之一是新教师,这个“局”怎么破?

那就先建设“青椒”课程。

“我们根据年轻教师不同阶段的实际困难与问题,构建系统化自培课程。目前的课程围绕教师素养、学科专业、育德能力、科研创新4个板块,共形成30个专题。”许军介绍。

“未来的人才,应兼有前瞻性的思考能力、高效的沟通能力和卓越的影响力。”世界五大猎头公司Spencer Stuart的董事丁海英题为“未来CEO的特质和关键能力”的报告,让青年教师潘悦婷陷入了深思。

在该校,潘悦婷们“享受”的不仅有来自前沿行业、教育及法律界等的外请专家的专题报告,还有丰富的校本培训课程。

“我们通过公开招募,在校园内甄选培训讲师,鼓励各级各类教师主动开发与研究校本‘规培’课程,提高教师课程开发的能力与素养,促使培训课程更为科学化、系统化、精细化。”副校长凌莉介绍。

“关于师生沟通的艺术”,教师顾悦琼任班主任多年,她一直在思考“如何努力地、真正地走入每一位学生的内心世界”;“有效开展学生个别辅导与集体辅导”,业务过硬、带班出色的教师陈洁思展现了自己的专业智慧;“一个系统全面的进阶模板”,上海市金爱心奖获得者、上海市名师后备人选孙兰兰借此梳理了她从教16年来成长的每一步……

新学期开学到5月中旬,数学教研组组长沈洁算了算,自己已经听了青年教师的169节课。“看青年教师备课、上课、出试卷等过程,其实也是自己和他们共同的一次次修正、反思和成长,包括建议他们暑假可以看哪些书,都是对我自身的一次历练。”

让高端型骨干教师“带教”,延安中学想要的是“双赢”。

“青椒”课程的学习,令潘悦婷很快融入延安中学特有的文化当中。“近距离接触那么多努力的前辈,感受他们对学生的服务精神,对工作的创新精神,就想尽快赶上他们前进的步伐。”进入延安中学刚满1年,潘悦婷已成为该校一个重要课题的开发组成员,“我负责演讲课的开发”。

课程建设中如何打造师资?

打造实现学生核心素养的课程,如何让教师在课程开发中得到更好的专业发展?如何使教师的自我发展与学校的课程建设休戚相关?

延安中学给出的答案是——创造性实践。

前不久,55岁的赵寿凤被自己学校的毕业生请到就读的高中学校去做汉服社团的校外指导。“这几年虽然常到兄弟学校去分享交流,但被自己学生请去指导有着格外的意义,这说明我们的课程孩子们是真正的喜欢。”

几年前,临近退休的历史教师赵寿凤成为学校“中华优秀传统文化”创新团队的负责人。历史、美术、劳技3门学科的教师一起,围绕中国的玉文化、书法艺术、古钱币、陶瓷文化、布艺、服饰文化等6个专题,进行课程的开发。“我们的主要目的是激发学生对传统文化的兴趣,而不仅是传授知识。”在课程开发中,学校给予了赵寿凤和她团队更多的展示平台。“这学期我们就有5节区级公开课,要知道,有些学科的老师以前甚至没上过公开课。”

创新团队,构建的是以课程开发为目的的项目制教师学习共同体。

目前,该校共有9支创新团队。“班主任主题活动设计工作坊”创新团队、“物理网络课程开发”创新团队、“信息技术推进初中理科实验教学”创新团队、“阅读领航优化策略及成效”创新团队、“新技术支持下的个性化教学实践研究”创新团队、“英语优质学生课程开发”创新团队……

每年,都有创新团队结题,新的创新团队成立。

在不断的发展中,创新团队也越走越远。“学科背景下的数学教师专业发展探索”创新团队,就曾与华东师范大学熊斌主持的“上海市核心数学与实践重点实验室”合作,着力探索数学资优学生的发现、选拔和培养,探索并建构对应的评价与跟踪机制。

青年教师张仁工作8年。在创新团队的历练中,他从课题组的旁观者、学习者、参与者,进而成为如今的构建者。“教师的科研意识并不是与生俱来的,开发课程也是如此,学校培养我们,最多的是对我们认知上的改变。”如今的张仁,已是“阅读领航优化策略及成效”创新团队的主要构建者。不仅如此,他还参与了学校的另外3个课题的开发。

一个关于“鸡”和“蛋”的伪命题

在延安中学,课程开发和师资建设,从来都是一回事。

成立学校“课程开发实施与师资建设”联合领导和工作小组;将学校重点发展项目转化为科研课题;通过课程开发的项目组或者课题组,完善课程建构和实施体制机制;每个项目组每月选定一个主题,全校一起研讨……



湖州市长兴县李家巷镇中心幼儿园二十八名教师中有八名怀孕了。怀孕的辛苦丝毫不受影响她们对工作的认真负责。那是因为我们幼儿园太温馨了。教师李丹介绍,幼儿园专门为怀孕教师提供了休息场所——妈咪暖心小屋每周给她们做两次“孕妇套餐”,同时在当地医院开通了孕妇就医绿色通道等。图为一位怀孕教师正在教小朋友洗手。

(本报通讯员 范国锋 马卫平 摄)

师德是最好的德育

宁波一教师义务辅导武术冠军考上大学

□本报通讯员 潘旭红

前段时间,宁波市聚星文化武术学校举办了一次特别的庆祝活动,邀请了宁波市第二中学党总支书记叶惠良和教师蒋胜参加。

正是这次活动,让大家知道了一段很有意思的故事。原来,蒋胜义务帮助辅导一名叫“小叶子”的学生,今年考上了全国“211工程”大学——北京体育大学。

武术冠军要高考了

聚星文化武术学校是一所外来务工人员子女学校,学生可以在这所学校里从小学上到高中。由于大量时间用于体育训练,小叶子的文化基础很薄弱。去年,眼看离高考只有不到一年的时间,小叶子却连最基本的初中数学都没掌握,类似一元一次方

程等最基本的算式也不会。

10多年前,宁波二中校党总支书记叶惠良在与这所学校结对帮扶过程中,认识了小叶子,“可以说我是看着她长大的,她很优秀,也很努力,但是文化课成绩不够”。2017年10月,经他推荐,蒋胜认识了小叶子,开始为小叶子义务辅导功课。

小叶子大名叫杨叶景,曾获多项武术世界冠军。“小叶子虽然是国家武术一级运动员,但文化成绩脱节实在太严重,我初见她时,真的非常担忧。”蒋胜说,“不过,小叶子在体育锻炼方面表现出的勤奋和毅力让我相信,她只要肯学习,一定会有进步”。

就这样,从近乎零基础开始,他为小叶子制订辅导计划。

半年以后,小叶子成绩有了显著提高,蒋胜看到这一惊喜的变化,很欣慰。

除了数学课,他几乎成了小叶子的全科教师。小叶子的知识漏洞不断被弥补,最终以优异成绩考上重点大学。

师德是最好的德育

其实,蒋胜在宁波二中身兼教学和教务工作,还担任该校理二支部书记,工作非常繁忙,经常在学校备课到10点多才回家。

这一年,蒋胜自己的孩子正读初三,但他很少把精力放在自己孩子身上,每个周末都为小叶子辅导功课,一直到4月份小叶子参加北京体育大学面向全国的考生考试才结束。

蒋胜觉得,这只是一件很普通的事。他说,在宁波二中像他这样义务为学生辅导功课的教师有很多,有的是在外校结对学生,有的是结对本校的学困生。除了辅导功课,该校教师

还以各种方式结对助困。

在教师的影响下,宁波二中学生也长期投身公益,涌现出许多校园道德小明星。比如常年义务帮扶小学生辅导功课的“大手拉小手”学生志愿者团队,长期坚持在三甲医院做志愿者获患者点赞的蔡宇昂,和父母一起登记器官捐献作为18岁成人礼的郁亦然,敬老爱老不断给孤独老人送温暖的叶慧菁……该校每年评比的最高荣誉“竹洲之星”中,有“公益之星”“慈孝之星”等,以表彰校园道德模范。

“以文化育文化人是我校的办学理念。我们认为,一个文化人除了掌握知识技能,更应该是一个向上、向善的人。”叶惠良说,该校以师德带德育,以良好的师风、教风引导形成良好的学风,将德育工作渗透到校园生活的每个角落,让德育之花在校园绽放。

□毛小莲

班会的形式是丰富多样的,其中主题班会是最受师生欢迎的德育形式,是本人近年来开展创意班会活动的“实践乐园”。

以下是让我最为感慨的一节班会课——

第一幕:简约开场

那天,我班“好习惯益终生——拒绝二手烟,环保我践行”的主题班会如期举行。

在环保歌谣声中,两位小主持捧着欢快的节拍,精神饱满地上台:“下面,我们宣布‘星月美之家’‘好习惯益终生——拒绝二手烟,环保我践行’主题班会简约开场!”没有出旗、敬礼,没有整队、报数,也没有退旗、呼号,我们把时间挤出来,用来设计环保宣传卡了。

学生在评手报、说环卫见闻等轻松愉悦的情境中,逐步认清了养成讲卫生、爱环保的重要性。

点评:主题班会一般都有“出旗、整队、呼号、退旗、辅导员讲话”等特定的模式与流程,当学生熟悉这些流程后,可以开启玩转班队活动之“开场简约化”的尝试——挤出宝贵的时间,精心预设活动方案,尽可能地编排一些内容精妙、形式多样的游戏活动。

第二幕:即兴玩转

为了让学生落实行动,我们举行了集体签名活动。之后主持人请大家自由发表感悟。

这时,“皮蛋鬼”小牧羞愧地说:“听了大家的故事与交流,我才知道讲卫生、爱环保极为重要,它是一个人健康的保障。以前我的卫生习惯不大好,扫地不洒水,饭前便后不洗手,还经常随地吐痰,乱扔纸屑,同学们劝告我时,我没听,还凶他们,真是后悔极了!要是世上有后悔药就好了!”

按原先的活动方案,说完感受之后,将进行即兴创编环保儿歌。然而,小牧的“后悔表白”让我灵光一现。

于是,我走过去,微笑着搂住了他:“说得真好!老师为你知错悔改的勇气点赞!来,我领你取后悔药去!”“啥?取后悔药?”小牧惊奇地盯着我,其余学生也不解地望着我。我嫣然一笑,径自走到卫生角,取来一把扫把,轻轻塞给他,意味深长地说:“独门秘制的‘后悔药’我可是交给你了,接下来就看你怎么吃了?”“好嘞!”皮蛋王不愧是机灵鬼,瞬间领会,抓起扫把,起身小心翼翼地把自己和邻桌的地面扫得一尘不染。教室里响起了一阵热烈而持久的掌声。

点评:学生有感而发,真诚悔改的心意熠熠生辉,这正是即兴生成教育的绝佳时机。班主任应该善于观察与倾听,抓住教育契机,适点拨引导。

第三幕:顺势拓展

在掌声的感染激励下,教室里活跃起来,其余学生也开始寻觅可“吃”的“后悔药”,自发自觉地弥补起自己的过错。瞧,平时乱丢纸屑的小韩情情弯腰捡起了丢弃在地上的纸团;听,往常指甲不剪、抽屈最脏乱的小杰,拉住同桌的手,诚恳地道起了歉……

我知道,即兴研发的“后悔药”发挥“药性”了。不过,只吃一颗,显然“服药期”太短,“药效”不明显。我转身征求两位主持人的意见:“亲爱的主持人,下面是照计划进行儿歌编创环节,还是在‘后悔药’上继续做文章呢?”

两位主持人都对我的即兴生成活动能力充满信心,一致赞同后者。

于是,我微笑道:“有病就得治!下面老师送大家一张神奇的‘后悔病历单’,建议你们抓紧‘克隆’下来,再摸清自身的毛病,用心填写‘病名、病症’,并结合不良习惯的弊端,开出‘后悔药方’,定好‘服药期限’。老师相信你们不只是‘聪明病号’,更是‘最牛医生’,一定能尽早改掉坏习惯,做一个更完美的自己。”

在我的激情动员与引导下,学生乐滋滋地按照我的要求,认真地开起了“后悔药方”,之后主持人邀请“病号”播报自己开的“药方”,其余同学听后做点评。临下课前,大家还为悔过决心坚定、方法正确的“最美病号”“最牛医生”颁发了“大拇指”奖章。

点评:利用学生“贪玩好动”“喜新厌旧”等心理特点,打破活动常规,改变游戏玩法,能开创班会活动的新局面,让每周一次的班队课上出了新意,开出了智慧,同时还习得了美好的品行习惯。

题内话:

这次成功的班会活动使我尝到了即兴玩转的甜头,在之后的主题班会课上,我结合班级现状以及工作需求,指导学生开展了如诗词联盟会、元旦才艺展演会、缤纷暑假分享会等一系列活动。

当然,玩转创意班会,不只局限于搞主题班会,学习任务重的时候,可以静静地听音乐、看新闻、猜谜语、讲笑话。同时,即使一节课就只玩猜谜语,咱也可以智慧“玩转”,如可以玩转猜的对象,先教师说学生猜,再学生说教师猜;可以玩转猜的内容,猜人物、猜成语、猜歌名等;可以照搬书上的,也可以集思广益自编自创……这样自由、开放、宽松的班会课,学生怎么会不喜爱呢?

(本文作者系江山市解放路小学班主任)

