

浙大首设“服务国家战略”奖教金

本报讯(通讯员 柯溢能)日前,浙江大学24名教职工获得了学校新设立的“服务国家战略”就业工作奖教金,以表彰他们积极引导毕业生服务国家战略、立志到祖国最需要的地方去建功立业。

据介绍,浙大2017届毕业生中,共有288人赴西部就业,113人赴国防军工单位就业;有213名毕业生选调到广西、四川、山西等地就业,是2016届选调生人数的3倍多,人数创历史新高。学校就业指导中心主任董世洪说,浙大向来注重培养学生的家国情怀和历史使命感,“设立‘服务国家战略’就业工作奖教金,是希望进一步鼓励全校教师在人才培养的各个环节积极引导毕业生立鸿鹄志,做奋斗者,到祖国最需要的地方去”。

除了设立奖教金,学校就业指导中心此前还定期召开选调生座谈会,挖掘基层就业典型人物和事迹,同时对学生免费开展公文写作技巧培训,定期组织学生到农村基层走访考察,带领学生骨干与其他高校交流学习基层工作服务与社团工作。就业指导中心还专门组建了浙大基层就业服务协会,为有志于从事党政管理工作的毕业生提供帮助与服务。

温职院:校领导与学生做一天“同学”

本报讯(通讯员 林香港)“欢迎我们班第44位‘新同学’!”日前,在温州职业技术学院企业管理201702班班主任的介绍下,该校党委书记王靖高走进教室,坐到学生中间,开始了他为期一天的“学生生活”……温职院最近启动了一项名为校领导“同学日”的思政主题活动。

王靖高是第一位参加“同学日”的校领导。他用一天的时间体验了学生的校园生活,对“课程思政”、公寓文化建设、大学生思政工作等方面情况进行了了解。“他不像一位书记,更像是我们的朋友或学长。”“太意外了,真没想到学院党委书记真来到我们宿舍,而且还坐在寝室里跟我们聊了那么多话题。”企业管理201702班学生在活动后表示。

根据“同学日”的设计,温职院每月安排1名学校党政班子成员深入学生,要求与学生同堂听课、同会交流、同桌进餐、同舍座谈、同场活动,与学生们做一天“同学”,带动更多教职工帮助青年学生解决他们成长过程中遇到的困惑。

杭师大试水校园快递机器人

本报讯(通讯员 陈鑫 蔡佳迪)最近,你要是走进杭州师范大学,也许会发现校园里多了一种小巧的黄色无人驾驶车。实际上,这些无人驾驶车是一种能自觉避障碍、自动完成包裹配送的快递机器人。

据了解,杭师大与菜鸟网络科技有限公司共同搭建的校园快件收发站点每天收发的快递超过3000件,中午和晚上是取快递高峰,取件等待时间较长。为节省师生排队时间,菜鸟驿站决定启用快递机器人。

有了快递机器人,收件人可以在APP里选择定时送货,预约时间。接着,工作人员会把包裹放进机器人的快递柜里。然后,机器人通过数据分析,规划好路线,提前出发,在约定的时间到达送货地点并发送信息给收件人。收件人再凭取件码取件。某种程度上,这些快递机器人就像一个移动自提柜。

据了解,目前在杭师大校园内测试的快递机器人,设计载重100千克,最多可以搭载200件小包裹,相当于一个小件快递员一天的配送量。未来,快递机器人还将在校园内巡游,挖掘数据,分析用户习惯,实时与用户互动,在用户需要时出现,实现智能送达。杭师大在“智慧校园”上的尝试还不少。此前,该校率先在浙江高校中推行了兼具扫码支付和身份识别功能的电子校园卡,实现了学生“一个手机走遍校园”的梦想。

新“国标”来了,高校公共英语教学如何应对

□余卫华

前不久,面向我国英语学习者的首个英语能力测评标准《中国英语能力等级量表》(以下简称量表)正式发布,并于今年6月起正式实施。作为一把英语教学评价的新标尺,它的意义在哪里?又会对高校的公共英语教学产生什么样的影响?

这份量表最大的亮点之一在于把原来评价的“多条线”转为“一把尺”,更具科学性和一致性。量表将学习者的英语能力分为“基础、提高和熟练”三个阶段,从最低的一级至最高的九级共设九个等级。

量表为各类英语考试提供了科学的能力指标体系和准确的能力标尺,使考试设计更加全面、系统,使考试成绩具有可比性,能够促进各学段的衔接,从而推动英语教育连贯有序发展,提升英语学

习质量和效率。

作为英语教育的重要一环,高校公共英语教学需要尽快行动,加快改革步伐。首先,努力改进高校公共英语教学的效率,少做“重复劳动”。学生从小学到大学,接受英语教育的时间不短,但在学习内容重复率高的问题。同质的反复练习有边际效用递减的弊端,并最终形成瓶颈。这也是导致一些学生认为在高校公共英语的课堂上长进有限的原因之一。因此,高校一线的英语教师要反思自己的教学,分层分级是否明显,是否有重叠之处?即使同一年级的学生,英语水平也会参差不齐,教学方法是否充分考虑到了个体的差异性?在这里,教师可以通过量表中各等级的具体描述及自我诊断,更好地开展教学工作。

其次,努力强化高校公共英语教学中的应用导向,把语言的学和用紧密结合起来。量表倡导学以致用,关注语言在交流

中的作用。以往,高校的公共英语教学偏重应试能力培养,而在语言应用上有所忽视,教师把课堂大部分时间都花在了单词、语法等知识点的讲解上。不少学生虽然四六级考试过关,但英文文献阅读、英文论文写作上仍感觉吃力。量表的采用,是在提醒高校的英语教师,要回到尊重语言学习规律到道路上。譬如,语言学家认为,在“听说读写”这四种能力中,“读写”的重要性远大于“听说”,抓住了读写,也就抓住了语言素养的命脉。可是之前,我们花在“读写”上的时间反而最少。如果要尊重规律,就需要教师把更多的精力花在扩大学生的阅读面和阅读量,增加他们写作练习的机会。语言的一大特点是活泼、富于生命力和表现力。然而,学生备考练习的题型往往是机械性和排他性的(如多项选择只有一个正确答案)。如果教学上教师也沉浸于对应试解

题能力的关注,会造成学生语言理解上的

狭隘和僵硬,从而阻碍口语和书面表达能力的提升。

第三,努力转变高校公共英语教学模式,从强调“教得如何”转向多关注学生“学得如何”。量表在设计上不仅可以用于指导考试评价,也可以帮助语言学习者自身进行英语能力的自我诊断以及教师提升语言测评素养,改进教学方法、手段,提高教学效果。传统教学过于重视“教”,而不是“学”。当下的教学理念和方法要求教师实现四个转变:以教为中心转变到以学生的学为中心;以课堂为中心转变到课上与课下相结合;以讲授为中心转变到以引导为中心;以结果评价转变到过程与结果相结合的评价。

(作者系浙江越秀外国语学院英语学院院长)

专家视点

探索高校基层党建新路径
——高校二级学院党组织领导下的院长负责制试点侧记

□本报记者 汪恒

加强党对二级学院(系)的领导是高校基层党组织建设的重要目标。两年前,省委组织部、省委教育工委在印发的《关于加强新形势下高校基层党组织建设的若干意见》中曾指出,要“选择若干个规模大、党建基础好的二级学院(系)开展党委(党总支)领导下的院长(系主任)负责制试点”。同年,省委教育工委在全国率先开展该项目的试点。浙江工商大学、嘉兴学院、浙江机电职业技术学院3所高校成为首批进行试点的院校。试点工作启动一年多以来,参与试点的学校增加到14所。各高校在试点过程中究竟在哪些方面取得了突破,又收获了哪些有益的经验?近日,记者对最早开展试点的3所高校进行了走访。

做好制度设计,实施之前“定调子”

2016年9月,在新岗位上任职仅两个月的嘉兴学院文法学院党委书记洪坚接到学校下达的“任务”——在学院推行试点。学院党政班子围绕试点推行之后“谁来决策”“如何决策”“如何运行”这3个核心问题进行了多次专题讨论。学院在出台党委工作规则、党政联席会议议事规则的同时,也对全院已有的30多项规章制度作了一次修订。

“我们首先明确了党委在学院的领导核心地位,对党委书记和院长的职责分工进行了明晰界定。同时在前期将试点的精

神准确告知给每位教职工,比如党委领导下的院长负责制,并非是党委书记一个人说了算,而是要强调党组织的集体决策等。”洪坚说。

为了试点工作的顺利开展,浙江机电职院也进行了细致的准备工作。学校对8所省内外兄弟院校二级学院管理体制与机制进行调研,并分析了各种模式的利弊,结合自身情况最终确定由系党总支委员会作为系的最终决策机构。党委专门成立试点工作小组,并在实施之前组织召开了多次会议。“主要是明确试点的主要目的,以及试点的三项基本原则等。”校党委副书记周增述说。

健全决策机制,确保过程科学民主

“决策的时候可以听到更多意见,大大提高了决策的科学性。”在浙江机电职院电气电子技术系主任金文兵看来,这是试点实施之后带来的最大变化。党总支委员会的参会人数更多,同时因为确立了重大事项事先沟通的原则,既确保了决策经过周全考虑,又不至于影响效率。

“试点还带来了另一个好处,原来单压在系主任身上的一些事务,现在有集体决策,作出的决定更有信服力。同时也给系主任减轻了一些负担,可以让我更好地把精力放到自己擅长的专业建设、教学科研上来。”金文兵补充。

党建工作与业务工作“两张皮”的现象曾经是高校基层党组织建设面临的主要考

验。经由此次试点,各二级学院(系)有了更多收获。“不能为了党建而党建,要关注学院的中心工作。”浙江机电职院电气电子技术系党总支书记钱永林表示。他所在的系里约一半的教师为党员。在系的会议上,钱永林往往会在系主任金文兵“布置任务”的同时,从党组织的角度特别对党员教师“提出要求”。在嘉兴学院文法学院,党委在包括人才引进等一系列问题上发挥着重要作用。“党政不分家”是试点工作要避免出现的另一个倾向。嘉兴学院文法学院作出规定:院党委统揽学院改革发展稳定全局,但并不包揽所有决定的落实工作。其中属于党委范畴的由院党委书记负责推进;属于行政范畴的则由院长负责落实。“相互补位不越位”“党委统揽不包揽”等成为原则定下来。同时,当遇到重大或突发应急事件时,党政集体又会同心协力,共同面对,做到同频共振。

围绕中心工作,党建成“新引擎”

试点实施一年多,都给试点院(系)带来了哪些变化?据嘉兴学院组织部部长钱方明观察,试点让学院的发展合力得到了进一步增强。以文法学院为例,他们的党建工作考核由2016年的全校第7名跃居到2017年的第1名。由学院党委书记担任总策划人,师生们自编自演的红色话剧《初心》更是广受好评。

成绩的背后,是试点学院党建工作的

扎实下沉。文法学院以试点改革为契机,一年多来着力强化了党员队伍的服务意识和担当意识。例如,学院对每位党政领导提出了包括联系一个班级、一个寝室等在内的“六联系”要求,以密切服务师生;提出固定党员日期间要开展理论学习、专题讨论和梳理问题在内的3项“规定动作”,还要结合自身特色开展创新活动;强化党支部书记的作用,给予他们工作量上的补助,把该岗位上的人员选拔与学科带头人培养结合起来。

浙江机电职院电气电子技术系在试点期间全面推开了党员教师挂牌上课的制度,鼓励党员教师亮身份、发挥带头作用,该措施也成为系里推行全员育人的重要举措。浙商大工商管理学院党委书记郝云宏认为,试点的开展让学院党政班子的凝聚力更强了,在资源、人员等的调度上更加顺畅。

今年是我省高校基层党建“全面落实年”。前不久,省委教育工委、省教育厅也专门召开了试点工作推进会。会议提出,接下来我省试点高校将以更加坚决的态度、更加有力的措施、更加有效的行动,大踏步推进试点工作,为全省高校乃至全国高校提供更多可复制可推广的经验。

新闻·观察

教育,连接中非合作路

日前,金华职业技术学院举行了首届卢旺达政府委托培养班学生毕业典礼,首批32名学生顺利完成了学业。2014年,金职院启动了与卢旺达方面的五年合作计划,金职院派遣优秀教师前往卢旺达,推动当地高职教育发展,并建立卢旺达海外分校,开展汉语和职业技术培训,帮助当地培养实用型技术技能人才。图为卢旺达留学生及亲友在毕业典礼现场拍照留念。

(本报通讯员 张璟珉 摄)

湖师院:“小学校”建出“大学科”

□本报记者 汪恒

如果不是实地走访和了解,很难想象一所地方师范类院校的物理学科,除了深耕师范教育,还能在核物理等理论物理研究方面有一番建树。湖州师范学院理学院的物理学科从只有“一名教授、一名硕士”起家,建设成了省“十三五”一流学科(B类)。目前,学科团队中40%的成员为留学归国教师,而且在核物理方向拥有全省规模最大的研究队伍,也因此被国内同行誉为“小学校,大学科”的范例。

2002年,湖师院理学院正式组建成立。彼时,由于师资力量薄弱,学科发展方向不明确,物理学成了薄弱学科。经过多方研究,最后学院将理论物理定为学科的重点发展方向,当时新任的院长于少英认为,学院已有物理学教育方面的基础,在基础理论研究上还有很大开拓空间。而在物理学科中,核物理又是其中一个重要发展方

向。由于目标明晰、工作扎实,湖师院的物理学科短短几年内就收获了省重点建设专业、“省级物理实验教学示范中心”等荣誉。

学院也清醒地意识到,学科建设要获得更大发展,除了鼓励青年教师积极深造,还需要坚持高标准引进人才。2008年,“洪堡基金”学者李庆峰结束了在德国法兰克福4年半的研究回到国内。应学校的热情相邀,李庆峰选择在湖师院继续自己的研究。第2年,李庆峰成为物理学负责人,他把在海外接触到的学科建设和管理经验注入团队建设中。

李庆峰发现,当时学科内部还没有定期开展的学术主题研讨会。李庆峰就创设了名为“物理沙龙—Tea Time”的学术研讨会。活动由每半个月逢周三下午举行一次。每次活动由两位不同研究领域的教师主讲,大家一起交流科研成果、启发思路。组织形式上采取每半年轮换一次的轮值主席制。每年3月,学科组成员还会分享交流自己当

年预申报的国家基金项目内容。“类似的形式,我在德国的时候参加过。形式休闲、范围较小,但对老师们开展学术研究有明显促进作用。”李庆峰说。

同时,学科组还在各个二级学科内开展各类学术研讨会(Seminar),所有教师都可以自己提出并邀请感兴趣的专业研究者前来做讲座交流。迄今为止,通过这一渠道请进来的学者已经将近120人。考虑到有的教师暂时没有研究生带,学科组还鼓励方向相近的教师组成互助小组,抱团发展。为了学科组教师的整体发展,大家还有一个“不成文”的规定:在合理的范围内,从学科经费中拿出一些资金,用于支持当年个人研究经费不足同时又有研究需求的教师。“从事基础理论研究,出成果往往没有那么快。我们要对老师的学术成长有耐心。”李庆峰表示。

一系列举措的成效很快显现出来,研究团队的活力大大得到激发。同时,学科优秀

人才的引进也迎来了“井喷”。在理学院现任执行院长沈彩万看来,人才引进既要“动脑”,做好功课,又要“用情”,做好感情留人。副教授王小保此前在北京大学完成了从本科到博士阶段的学习,又有在芬兰做博士后的经历。2014年,面对众多高校伸来的橄榄枝,他最终选择了湖师院。王小保坦言,这里的人文环境和科研氛围最吸引他。

令学科组欣喜的是,这么多年引进的人才“只进不出”,集聚效应显著。目前,学科30人的大团队中,有12人来自德国、意大利、美国等的知名高校和国家重点实验室。团队成员平均年龄41岁,目前每名成员手上都至少有一个省部级或以上科研项目。近10年,物理学科获得国家自然科学基金各类项目数占学校获批总数的30%。理学院还获评全国仅有的8所高校理论物理学学术交流和人才培养平台建设项目之一。



图:卢旺达留学生及亲友在毕业典礼现场拍照留念。