



基于学科渗透的生涯教育模式探索

□玉环中学 沈洋

随着浙江新高考的推进,浙江省高中生生涯规划教育有了蓬勃发展。围绕生涯规划的三项主要内容——自我认知、学业规划、职业规划,涌现了一系列开创性的优秀案例、课程和研究成果。但在实践过程中也发现了很多问题。因此,研究者在本市范围内对3所高中约1000名高中生进行了生涯规划教育需求调查,从学生需求的角度出发,在已有做法基础上,探索一套操作性强且具有实效性的生涯规划教育模式。

一、浙江省高中生生涯规划教育的发展与问题

1. 生涯辅导内容侧重点亟待转变。

自我认知是开展高中生生涯规划教育的基础,也是帮助学生适应新环境的前提条件。得益于我们多年的心理教师队伍的培养和建设,自我认知辅导是我省高中生生涯规划做得最成熟的一个部分。

学业规划是高中生生涯规划教育的核心内容。这方面的课程主要由班主任及有资质的职业生涯规划教师来完成。主要内容涉及学业规划和决策辅导等,如高考志愿填报辅导,7选3填报辅导,三位一体及自主招生政策辅导等。但在新高考7选3的选考模式下,当学生还未明确了解自己的职业方向的前提下,很难科学地安排选考学考、修习计划、大学志愿的填报等。此时的学业规划可能会偏离初衷,仅仅成为志愿填报、追求分数利益最大化的技巧辅导。

职业规划是高中生生涯规划教育的重要组成部分,与学业规划相辅相成,只有在了解自己的职业规划基础上,才能真正地做出有效科学的学业规划。在这方面许多学

校积极地做了各种尝试,并取得了一定效果。

但随着新高考的来临,各校目前的活动形式由于频次和资源等原因无法满足学生的强烈需求。从调查结果来看,学生对学业规划和职业规划内容的需求度最高。因此在自我认识部分已充分发展,学业规划遇到瓶颈的时候,应将生涯辅导内容的侧重点向职业规划倾斜。

2. 生涯辅导载体多样拓展的同时也应回归课堂。

在高中生生涯辅导的载体上,各校积极从课堂向外拓展。比如利用家长、校友或其他社会精英,开展职业面对面活动,讲述职场经验、职场技能,让学生了解职业特点;与高校积极联系合作,开发大学先修课程,让学生了解大学的专业信息及特点;社会资源参与到高中职业规划工作中,比如由中学生天地杂志社主办的真人图书馆;宁波建立了职业体验中心,让学生以参观学习的方式进行职业体验。

这些活动方式能很好地让学生了解专业和职业体验,但存在明显弊端,比如活动的持续性,授课人的教学专业性无法得到很好的保障,最重要的是大部分学校特别是农村地区的学校缺乏这些资源来开展活动。这是当前高中职业规划所面临的最大困难和挑战,也是制约我省高中生生涯规划开展的关键。

从本次问卷调查的结果来看,学生最喜爱的辅导形式,首选是体验式的社会实践,接下来是一对一个性化辅导、探究性课堂教学。鉴于此调查结果,研究者认为在拓展社会实践活动、整合社会资源、发展专业辅导人员的同时,也应回归课堂,立足课堂,从增强课堂有效性的角度来开展生涯规划教育。

3. 生涯辅导的生力军发展需

由点到面。

目前,浙江省生涯规划教育的生力军是心理教师和生涯教师,部分学校有班主任参与其中,从整体来看,其他教师参与数量较少,不利于全员生涯教育理念的建立和生涯规划工作的开展。从生力军的参与程度来看,“点”难以连成“面”。

从本次调查中可以发现,最受欢迎的生涯辅导施教人员仍然是教师。因此研究者认为应当在教师群体中发掘生涯规划教育的潜能,将广大普通教师发展为生涯辅导的生力军。

二、开展学科渗透课程模式的优势

通过对浙江省高中生生涯规划教育发展和问题的分析来看,以职业规划为内容导向,发展普通学科渗透课程的辅导模式,将成为浙江省生涯规划教育的一个亮点。近年来已有学校通过开发学科渗透课程,让学科教师围绕学科与专业、职业的关系来推进生涯教育,只是还未形成规模和共识。

研究者认为推进学科渗透课程具备以下几点优势。

1. 从需求度上讲,满足学生了解职业信息的需求,有利于激发学生学习和主动性。

研究表明,很多学生进行生涯规划时,对于大学专业和职业的了解几乎空白,这直接导致了近7成学生进入大学后对自己所学专业不满意。通过学科渗透课程的开设,可以让学生对专业和职业、高中课程和大学专业有一个系统、直观的了解,为专业填报和选考提供最直观的参考依据。同时,在课程中所展现的各学科前沿知识和职业前景等,可以激发学生对该学科的学习热情,对

学生的学习态度和学习动力有着积极的影响。

2. 从广度上讲,将生涯教育生力军从“点”连成“面”,有利于推动全员生涯教育局面的形成。

对广大普通中学来讲,学校最大的资源就是学科教师,利用学科教师结合自己学科开发学科职业课程,逐渐形成课程群,打造学科职业课程讲师团,生涯规划教育的队伍将得到“面”上的发展壮大,促使生涯规划教育在学校中真正落地和发展。

3. 从深度上讲,学科教师深挖专业职业内涵,有助于学生深入感受和体验。

虽然广大教师基本上只经历过教师一个行业,但是都受过相关专业的基础学科教育,他们可以从多方面多途径来挖掘自己学科与专业、职业的相关元素,从而可以深入地介绍本学科相关的职业和专业,使生涯教育的深度得到突破。

4. 在生涯教育的频度上,学科教师的参与,将极大地增加学生获取职业规划信息和指导的途径与机会。

很多学校在生涯教育中整合社会资源,通过课外讲堂的形式让学生得到相关的职业专业信息,但是在专业职业的覆盖面上,开设的频度仍存在很大问题。加上广大农村地区学校根本没有这样的资源。因此需要通过广大学科教师开发各学科的职业课程,在校内形成多专业多职业的课程体系,来解决课程开设的频度问题。

由以上几条优势可以看出,教师通过学科渗透开发学科职业课程,在生涯规划教育的需求度、广度、深度和频度上都有着巨大的优势,应成为生涯规划教育的主要途径。学科渗透的目的,既为生涯,也为学科。

□临海市尤溪镇中心校 张敏志

情感激励在学校代理家长制中的有效运用

教育实践证明,激发学生良好的心理动机,调整其积极性和创造热情,离不开行之有效的情感激励。“留守儿童”因父母教育的缺失、亲情的缺失给他们的学习和成长带来了一系列不利影响。面对农村众多留守儿童,教师作为学生在该阶段的启蒙教育人,是学生代理家长的首选,让这些心理上处于“断乳期”的学生得到情感的激励。

一、全面关心学生,呵护学生心灵

关心学生,是教师作为代理家长的首要工作。留守儿童很容易在心理和生理上缺乏安全感。跟父母接触少,缺乏沟通,极易造成沟通障碍。作为代理家长的教师,应当时时处处为孩子们着想,让他们体验到情感的关怀。代理家长要走近孩子的生活,走进孩子的心灵,对于孩子的需求及时并有效地进行处理。每个家庭、每个孩子都有自己与众不同的地方。如:一年级的丁丁每次一提到父母总是心生怨恨,不愿多谈,或者转移话题,或者直接说自己没有爸爸妈妈。代理家长通过跟丁丁爷爷奶奶的沟通才得知,父母在外务工,居住环境很差,因为疼惜年幼的丁丁,不愿他跟着奔波,所以丁丁从小就跟着爷爷奶奶一起生活。在了解丁丁这一情况后,代理家长拿到了丁丁父母在外地居住和工作的照片。丁丁一直以为大城市只有高楼大厦和美丽的公园,原来父母是住在又窄又小的房子里,终年见不到太阳。丁丁恍然大悟,明白了父母的良苦用心。

作为代理家长,应该鼓励孩子去接触新人、新物、新环境,教会孩子勇敢地面对,舒缓他们紧张的心理。如一年级刚入学的孩子,突然来到一个陌生的环境,他会接触很多陌生的老师和同学,部分孩子容易形成不安和惶恐的心理。随着年龄增长,孩子们身上的问题也会发生变化。如五、六年级的孩子,有些已经进入青春期了,代理家长就应帮助孩子正视问题,教她们一些对应的卫生知识,并给予一些生活关怀。

二、充分理解学生,“真爱”学生一切

理解可以给人友善,给人安慰,给人鼓舞,给人心理上的平衡。留守儿童,生理、心理发展尚未成熟,亲情的缺失让他们更加渴望被理解。代理家长要从孩子的内心出发,充分理解学生,用真爱去感化孩子的心灵。

在与他们的相处中,代理家长需要做到:1.信任。在平等相待中求信任,在信任中求理解。代理家长要尊重学生,放下架子,平易近人,缩小与学生之间的心理差距,创造良好的沟通氛围,耐心地听取学生意见,注意学生的一言一行,用坦诚架起理解的桥梁。2.主动。教师要用自己的实际行动去证明自己和学生“朋友”关系。以往都是孩子有问题了,教师知道后再去处理,这种相处方式常常错过了最佳处理时间。因此,代理家长平时应该细心观察孩子,在细心的观察中寻找问题,用最佳的方法去调节问题,主动创造与学生相处的最大接触面。3.真爱。真爱是一种从内心发出的关心和照顾,只有平实而坚定的关爱,才能让学生在点点滴滴中能感受到。如每逢重要节日,为孩子精心准备礼物,并且一起欢度节日,一起分享生活和学习中的快乐,感受集体的温暖。妇女节、父亲节、母亲节、中秋节等来临时,组织感恩父母的演讲活动,让学生说一说自己与父母的故事;定时组织孩子与父母进行视频聊天,经常反馈父母的工作、孩子的学习等情况,做到及时沟通、及时了解。

三、捕捉学生亮点,培养学生个性

年龄越小的孩子越希望得到别人的肯定,留守儿童远离父母,因此代理家长就要承担起这个责任了。很多留守儿童因为父母平时管教比较少,爷爷奶奶宠爱,孩子会比较“没规矩”。因此一说到留守儿童,很多教师看到的缺点比优点多。作为代理家长,应当及时发现孩子身上的优点,并加以赞扬和褒奖,满足他们追求自尊和自我实现的心理需要。

每个孩子都有属于自己的闪光点,代理家长积极充当孩子的伯乐。如三年级的小佳,一听音乐就会翩翩起舞,她最大的理想就是当一名舞蹈家;四年级的琴琴喜爱画画,小美喜欢折纸;五年级的男孩子崇拜姚明、张继科……代理家长把这些孩子们的喜了解后进行登记上报学校。每周二,利用留守儿童晚上住校时间,对他们开设了乒乓球、舞蹈、画画等一系列兴趣班,培养孩子们的特长。代理家长要用发展的眼光看待每一个孩子,对孩子的闪光点加以肯定并放大,引导他们继续努力,让每个孩子都能绽放光彩。

四、培养学生信念,提高学生素质

代理家长对孩子的肯定和鼓励,不能停留在表面,更应该去关注孩子内在良好的品格和意志的磨炼。所以,代理家长在肯定孩子行为时需要注意:1.不能盲目地夸奖孩子,要客观地评价孩子的行为;2.对于孩子身上存在的的行为要及时制止,并正确引导孩子。如父母为了方便与孩子联系,会给孩子配备一个手机。但是因为孩子年龄小,缺乏判断力。部分孩子沉溺于手机,直接影响了他们的身心健康。代理家长可以引导学生养成阅读的习惯,与孩子多进行一些体育、益智类的游戏和比赛,转移孩子的注意力。

作为代理家长,在关心孩子的生活和学习基础上更应当关注孩子良好信念的培养。代理家长可以跟孩子一起阅读名人传记、看一些适合孩子的电影,如《公牛历险记》《寻梦环游记》等,给孩子良好的信念熏陶。

关注留守儿童的情感教育已成为学校教育的中中之重,成为当前社会普遍关注的热点问题。只有作为代理家长的教师在平时的生活和学习中更加的关爱、理解、尊重和激励孩子,才能让他们在成长的道路上树立良好的信念,学会做人,学会做事,学会生存,学会学习。

从供给侧视角看校本研训内容的构建

□海盐高级中学

刘中瑛 杨敏

学校既是培养学生的场所,也是教师专业发展的基地。一个教师从不成熟的“新手”发展为职业成熟的“能手”,这一过程多数是在学校中进行和完成的。因此基于学校本位的研训在促进教师素质提高方面具有无法替代的作用。很多时候,我们会发现我们的校本研训缺乏系统性和梯级性,多拼盘式、碎片化;学校虽然明了教师的需求,却提供不了教师需要的培训服务。这些都影响了教师培训的针对性和实效性。应立足供给侧视角设计具有校本特色的研训内容,为教师提供真正需要的“好”的供给。以下五个方面是我校开展校本研训的探索与实践。

一、通识理论学习类:促进教师的自我专业管理

教师从师范院校毕业后走上一线,随着时间的推移,职业的倦怠感会慢慢袭来,专业的内驱力会随环境的影响而消磨。针对不同阶段的教师可开设职业理想培育课堂和专业理解智慧课堂,我校专门邀请“身边”的名师开设“做一个有价值的老师”“自我修炼的若干智慧”等专题讲座,拓宽教师的视界、眼界与心界,培植专业发展愿景,更新知识结构。这样的课堂,打破学科界限,注重教师专业成长内生力的唤醒,不断促进教师向前、向上发展。通识理论学习类研训内容,可以在教师心中播下专业发展的思想种子,使教师认识到自己不仅是专业发展的对象,更是自身专业发展的主人,实施自我专业管理,学会自觉地在专

业生活中学习和成长。

二、课堂教学打磨类:锻造教师的个性化教学风格

课堂是教师赖以生存的主阵地,是教师职业生命的出发点和归宿,教师所有的学习研究的最后落脚点都是课堂。因此在课堂上的成长是教师最接地气的成长。校本研训当为教师课堂的成长设计路径。不同层级的教师,他们的课堂打磨各有侧重。一般分三步走:一是引导入职5年内的教师进行课堂结构塑形的探索,即“建模”,让初入职的教师知晓循序渐进的课堂环节设计、深入浅出的知识呈现是教学展开的首要条件;二是引导校级层面的名师进行课堂创新思维的突破,即“炼模”,目的是引导教师认识到“用结构的力量深化主题”这一构课逻辑智慧的重要性,从创新的视角锤炼课堂教学模式;三是引导县级以上名师、带头人进行个人教学风格的特色打磨,即“出模”,引导教师提炼自己的教学风格和主张,进而形成自己的教育教学思想,实现模式超越,达到“无模胜有模”的境界。课堂打磨到“建模”“炼模”到“出模”,是锻造教师个性化教学风格的有效路径。

三、试题解析研究类:夯实教师的学科专业素养

试题是当前高考、中考纸笔测试的载体,一位高中教师的大半工作时间都是与试题为伴,教师对试题研究能力的强弱,直接关系到日常教学评价的精准度,关系到作业布置的有效性和对学生思维训练的指向性。我们在校本研训中依据教

师的专业能力设计“做题”“组题”“改题”“命题”“制卷”等研究环节,以夯实教师的学科专业素养。“做题”是对教师进行生本立场体验知识与能力的考查;“组题”是慧眼淘金,对现有试题进行优选和重组,考察教师的专业识别度;“改题”是通过变化条件或立足原有信息进行其他设问,考察教师专业知识的迁移和灵活拓展能力;“评题”是从专家视角进行分析评判,考察教师对试题能力立意的品读;“命题”和“制卷”是对知识的创造性再加工,集整合与创作为一体,教师要从选材、立意、知识分布和能力覆盖等几方面进行综合考虑,是一位教师专业素养的综合体现。如此从易到难、由浅入深的校本试题研究活动,为每一位教师创设了适合自己现有专业能力和未来发展方向的试题研究路径。

四、论坛沙龙分享类:涵养教师的专业思辨力

讲给别人听是最好的学习方式之一,开展论坛沙龙活动是促使教师们将隐性的教学经验显性化呈现的最佳途径。论坛沙龙的主题依据不同层级教师的专业发展目标来确定,我校主要分三个层次开展,分别是“说说我的教学故事”“分享我的成功课例”“谈谈我的教学主张”。每人每次15~20分钟进行经验交流分享(每次培训一般安排3~5人主讲),然后通过专家、名师点评,对经验性的技术操作进行理性的提炼、总结。这样的方式能够极大地涵养教师的专业思辨力。一方面,每位主讲教师带着智慧、经验和信息的指向性,他们的分享成为同伴提升

教学技能的“点金石”;另一方面,论坛也是课堂研究成果呈现的一种途径,是研究成果推广与运用的重要媒介,更是一种推动教师不断思考、不断前行的力量。

五、论文课题写作类:提高教师的专业研究能力

教师专业之路要走高走远,必须走教学与研究相结合的道路。我校在校本研训中通过设立工作坊、聘请导师等开展一对一“私人订制”教师专业发展培养,鼓励教师在导师的引领下,对日常教学过程中遇到的问题,进行即时梳理、筛选和提炼,将经过论坛沙龙洗礼后的思想沉淀付诸文字,进行论文的写作与课题研究。这种基于教学实践和主题论坛的科研写作,是一种草根研究,具有“切口小、周期短,重过程、有实效”的基本特征。它很好地满足了不同类别、不同层级教师的学习与发展需求,为教师逐渐由“经验型”向“学术型”“研究型”教师转变提供了支架,激发了教师专业发展的原动力,增强了做课堂教学研究的信心,提高了教师的专业研究能力。

基于“供给侧视角”的校本研训内容,关注教师的直接需求,着眼于教师的最近发展区。通过研训活动的展开,从学校角度系统化、目标化地培育教师自主发展的专业需求和愿景,提高教师的专业学习力和研究力,发展教育实践的智慧和智慧,对学校教师队伍发展呈现结构良好的梯队态势。同时,在全校范围内形成的教师专业发展的共同价值观念,建立起引领、合作、探究、反思于一体的校本研训文化。