



新策论

中高职贯通「梗阻」如何疏通

□王 姬

2012年,浙江省在全省范围内实施五年一贯制职业教育试点。2018年,浙江省教育厅正式启动中职与本科一体化培养试点招生。这是浙江省职业教育改革的又一项重大突破,意味着除了原有的对口招生模式、3+2分段贯通模式、自主招生模式、五年一贯制、中职生免试入学外,开启了新的升学“直通车”。这也使得中职升学的“断头路”全线贯通,每年都有相当数量的中职生升入高职院校和普通高等院校就读,中职学校和高职、普通院校的人才培养立交桥初具规模。

然而,尽管中高职立交桥已经建成,并经历了几年的试运行,但由于种种原因,中高职贯通的“交通状况”仍存在很多问题,时不时会出现“梗阻”,影响通畅运行。究其原因,主要有这样几方面。

问题一:课程贯通脱节。由于中高职双方缺少多层次的沟通与合作,课程的设置成了简单的拼凑,或者是对各自课程的“修修补补”,专业基础课程没有循序渐进,内容大量重复,让学生有一种“炒冷饭”的感觉。而有的高职院校在实训方面的实力还不如中职学校,专业实操课程出现“倒挂”现象。

问题二:选拔方式单一。大多数高职院校的入学选拔方式仍以“一考定终身”为主,缺乏职业教育特色。部分文化基础较差、实操操作能力较强的学生被一纸试卷拦在门外,高职入学选拔方式亟待改革。

问题三:师资没有共享。作为教学的主体,中高职教师缺少交流和合作,仍处于各自独立的两个阵营。这就容易导致在人才培养衔接、课程教学衔接、实践教学质量等方面出现问题。

中高职贯通出现“梗阻”,如何疏通是关键。笔者所在的学校经历了3+2、五年一贯制、3+4试点,和省内外多所高职院校都有着中高职贯通的合作,结合实践经验,笔者谈几点疏通“梗阻”的建议。

建议一:优化课程设置。中高职之间的合作是平等的,对于课程设置不应由哪一方说了算,而是要根据中高职的基础、层次不同,从招生开始实施两头共管。中高职双方要打破对现有课程体系简单修补的“表面式”衔接的做法,切实本着人才一体化培养的思路,在共同平等协商的基础上,根据中高职不同阶段的培养目标,将职业能力的评价标准与中高职不同阶段的课程评价标准有机衔接,构建分段递进的课程体系。在同一个体系中统筹规划中高职课程,做到长期培养职业技能人才的统一性,保证课程衔接的整体性和递进性。

建议二:创新选拔方式。高职选拔考试的内容、方法和要求要以职业教育特点为取向,文化课应侧重职业素养和应用能力的检测,专业课应平衡专业理论和专业技能两者的比重,保证选拔入学的学生有扎实的文化、理论基础,同时又具备一定的专业实操技能。同时,要改变“一考定终身”的弊端,高职参与到中职阶段的过程性评价中来,全面、客观地对中职生进行评价,使真正适合升学的中职生能够顺利进入高校继续深造。

建议三:加强师资建设。师资建设是一项系统工程,仅仅依靠中高职院校自身的力量无法突破困境,需要政府、学校、企业、行业多方合力。由政府主导,总体协调学校、企业、行业之间的合作,加大对中高职师资队伍的培养和培训力度。目前,中高职教师大多是毕业以后直接到学校任教,缺少企业工作经验和对专业最前沿技术的领悟和把握。学校层面要主动对接企业、行业,通过引进企业导师、在职教师下企业研修等方式,弥补现有师资实践经验上的不足,做到专兼职教师协调发展。学校还可以通过横向课题参与企业生产、研发,实现校企间的深度合作。同时,中高职师资间应加强学术交流、专业对话和资源共享,根据各自所长协同合作,这有利于各自明确中高职教学的侧重点,确保一体化人才培养的质量。

中高职贯通仍处于试验期,必然还会遇到诸多问题和挑战,还需要在“摸着石子过河”的过程中持续深化、开展研究。相信在不久的将来,中高职贯通中的“梗阻”必然会得到有效疏通,成为“一体化”发展的“康庄大道”。

(作者系宁波市职业技术教育中心学校正高级特级教师)



近日,诸暨工业职业技术学校农业机械使用与维护专业学生深入生产一线拜师学艺。在接下来的时间里,学生将在师傅带领下进行钻铣、毛坯检验、压蜡制壳、注塑、数控车床等操作。图为学生在师傅指导下进行纺织机配件刀身壳体的打孔倒角攻丝实训。

(本报通讯员 包小云 朱强 摄)

当职业教育迈入“质量时代”

学校如何在规范与活力中寻求治理突围

□本报记者 胡梦甜

当下,伴随着经济的转型升级,社会对人才提出了更高要求。直接服务于经济发展的职业教育也逐渐从量的扩张走向质的提升。迈入“质量时代”,中职学校的治理能力逐渐引起重视。2016年,浙江省“中职教育质量提升行动计划”将学校治理能力建设项目纳入中职名校建设基础工作中;2018年,学校治理能力建设项目又被列为第一批中职名校中期绩效考核检查互评项目之一。

然而,对于不少中职学校而言,治理是个“老大难”问题。与普通教育相比,职业教育因其跨界性而具有特别的活力。也正是因为这份特别的活力,在传统印象中,职业教育总显得不那么“规范”。规范与活力,如同硬币的两面,成了职业教育发展中的悖论。如何在规范与活力中寻求治理突围?

让制度更有质量

浙江工业大学教育科学与技术学院教授陈衍认为,制度是治理的核心载体。要提升职业学校的治理能力,首先要完善学校制度。“制度的数量多少并不重要,重要的是它被校长、教师认可的有多大,在现实中落地的程度有多大,推进学校治理现代化的程度有多大。一项制度必须有其存在的合理性和独特意义,不能为了存在而存在。”

诚如永康市职业技术学校校长王钟宝所言:“制度建设不仅仅在乎制度的数量,更在乎制度的质量。”学校聘请了法律顾问,以确保制度的合理性和可操作性。法律顾问还扮演第三方监督的角色,助推学校管理的法制化。

为维护学校章程的权威性,江山中等专业学校专门成立了章程建设及实施监督工作小组,组织全校师生学习章程,在学校公告栏和网站发布章程。与此同时,学校还建立了相应的实施效果监督评价机制,引入教师、学生、家长、企业的多方参与,全面开展评价,强化对章程的跟踪和落实。“现代化制度的建设与完善使得学校走出了‘制度贫苦’,走上了规范化办学之路,好比是‘带着枷锁跳舞’,枷锁对学校的规范和约束,同时也给学校的制度和活力带来了保证。”校长蔡之青如是说。

名校建设期间,杭州市旅游职业学校以问题为导向,针对中职学校招生、实习等方面存在的“制度缺位”现象,建设和完善了相应的规章制度,其中仅实习管理领域就建立了9项制度。绍兴市上虞区职业教育中心学校则对学校管理制度进行了整合,构建了“根本制度、基本制度、具体制度”三维立体的制度网格,名校建设期间共修订了53项、废除了12项、新增了10项制度。

给管理一点“留白”

“一放就乱、一管就死”是不少中职学校面临的困局。“治理的完整表达是共同治理,强调的是一种民主性、协调性、公开性、透明性。”在嘉善县中等专业学校校长冯军看来,现代化的学校应该是一个有相对自主管理权利的“生态社区”,而非一个控制型的科层组织。为此,学校从人本理念出发优化现有的管理制度,将民主参与纳入学校管理的框架体系中,凡是与教师、学生、家长等相关且他们有能力自己处理的事情,学校都交由他们自己去决定并承担相应的责任。

“只有适当放权,才能激发办学活力。”这也是浙江省机电技师学院在名校建设中的深切感悟。为了解决传统学校管理中二级学院(系)自我管理意识、自我管理能力缺失的问题,学院对二级管理制度进行了大刀阔斧的改革,不仅实现了院系财务二级预算,更在用人自主权、绩效考核分配权等方面给予系部更大空间,推动系(部)由教学单位向办学单位转变。与此同时,学校还通过成立校董事会、义乌市技师学会、专业指导委员会等,打破“囿于校园”的管理模式,形成校外内外各职能部门协调配合的组织体系。

如今,越来越多的中职学校开始探索扁平化的治理模式,让教师和学生参与到学校治理的各个层面。

为了实现决策机制民主化,绍兴市职业教育中心学校明确了各管理层级、系统之间的职责权限、管理程序与规则,充分发挥和赋予学校年级组、部、教研机构等基层组织参与学校管理的积极性和管理权,组建了一支专业化、年轻化的管理团队;柯桥区职业教育中心学校则将原有的5个专业部根据区域三大产业链发展现状整合成3个二级学院,下设18个专业方向……

告别“信息孤岛”

学生轻触教室门口的电子班牌,就能查看到该教室的课程安排、授课教师;将校园卡放在电子班牌的感应器上,即可完成请假、考勤等操作;用手机扫一扫考试二维码,系统会自动出卷,学生可在线答题,考试结束后系统会自动生成成绩……衢州市工程技术学校,这个集合了现代信息技术、现代物联网技术、虚拟现实技术的“智慧校园”展示



化身龙娃传习民俗

近日,遂昌县职业中等专业学校舞龙社团的学生化身棕龙、金龙,参与当地“九龙过江舞端阳”活动,祈盼五谷丰登、百姓安康。学生们通过精彩的舞龙技艺传习文明、传承文化。

(本报通讯员 黄微 摄)

这所职校的学生身上有种气质叫“有爱”

□本报记者 胡梦甜

几天前,嵊州市长运公交公司副总经理史茂钢赶到嵊州市中等职业技术学校,郑重地将一封感谢信交到校长张立军手中。“感谢学校培养出这么有爱心的学生。”史茂钢激动地说道。

4月10日7时20分,一辆三王堂至嵊州的城乡公交车和往常一样准时到站,下客。一位60多岁的老人步履蹒跚地走下车,没走几步,突然晕倒在地。紧随其后的一位小姑娘见状立即拨打120,并和驾驶员一同留下来照顾老人、联系家人家属。直到120赶到,小姑娘才匆匆离开。

这暖心的一幕感动了无数人。经多方打听,才知道这位小姑娘是嵊州职校的学生,名叫张月吟。“其实这不过是举手之劳,我相信职校的每一位学生碰到这种情况,都会这么做的。”张月吟腼腆地笑笑。

正如张月吟所言,这样的爱心善举在嵊州职校并非个例。保健护理专业学生李津在回家途中见到一位八旬老人因失足掉进2米多深的沟渠,几次伸手想拉老人上来未果后,他跳下沟渠,在淤泥中竭尽全力将老人托举上来;数模专业学生周江溢、财会专业学

生在返学途中见到一位老人因交通事故倒在无法动弹,主动上前帮忙,直到救护车和家人赶到现场,才悄悄离开……

嵊州职校不断涌现出的好人好事,成了这座静谧小城一道亮丽的风景线。提及嵊州职校的师生,当地老百姓都会不由自主地竖起大拇指。每每听到这样的赞许,张立军都“如获至宝”。他直言,这比学生获得的任何成绩都让他欣慰。

“一所学校的教育价值,不仅仅在于教给学生多少知识、技能,而在于学生离开学校后在他们身上留下了怎样的痕迹。”在张立军看来,优秀的品行是一个人最美的气质。基于此,学校坚持办有爱的教育,让“最美”种子在师生心中生根、发芽,从几个盆景变成一道风景。

张立军坚信,美是可以相互传播、相互影响的。为此,学校发起了“寻找身边‘最美中职生’,为校园正能量点赞”的活动倡议。刻苦钻研技艺的学生、热心公益的学生、尊老爱幼的学生、见义勇为的学生……学校努力挖掘学生身上的“美丽因子”,由学生自主投票产生“最美中职生”,并予以表彰奖励。“最美”简洁生动地表达了我们内心深处对真善美的追求,也是我们对学校涌现出的像张月吟、

李津、周江溢这样优良品德的学生代表最朴素的赞誉,更是为了弘扬正能量,通过身边的榜样影响、激励更多人。”政教处竺浩军如是说。

为了锻造学生品格,一项项与爱有关的德育措施,慢慢地在校内沉淀下来,浸润着学校“培养习惯、培育精神、提升素质”的德育目标。学校的大课间由跑操、广播操、文明礼仪用语训练、感动瞬间4部分组成。“您好”“谢谢”“对不起”“没关系”……每天的文明礼仪用语训练是学生的必修课。偌大的操场上,学生两两相对,以标准的礼仪姿势站立,微笑着互道礼貌用语。“这些都是生活中的文明细节和最基本的人生素养,是人与人相处的润滑剂,一句温馨的话语、一个甜美的微笑,可以给人温暖,让人与人之间充满温情,我们希望学生能在日复一日的练习中,将其内化为一种自觉行为。”竺浩军说。

而在“感动瞬间”环节,播音员每天都会朗诵一篇由学生自己撰写的小文,或是真情真意的亲情故事,或是传递正能量的励志故事。一篇篇出自学生之手的文章通过播音员饱含深情的朗读,化作涓涓细流,浸润了师生的心田。“一个个鲜活的故事直抵内心,让我懂得了感恩、学会了付出。”李津感慨道,“感

动瞬间’对我而言就像是一次心灵的洗礼,成为我每天精神上获得温暖的感动一刻。”

事实上,在嵊州职校,有爱的文化就像空气一样,弥漫在校园的每个角落。每天上午第一节课开始的前3分钟,是学生的静思时间,伴随着悠扬的音乐,学生调整坐姿,让自己全身放松,思考这一天最重要的事是什么、如何让自己这一天过得有意义等;每天的课间时间、放学时间,广播里会传出温馨的文明提醒和安全提醒;漫步在校园里,随处可见头戴小红帽、身着志愿服的学生,他们不仅是文明礼仪的倡导者和实践者,更是学生自我管理、自我监督、自我教育、自我约束的践行者……

在这样的文化浸润中,学生的内心变得柔软、宽容、有爱,学校无形之中产生了一个正能量“场”。师生、生生之间互相帮助成了常态。“你有什么问题,我想办法帮你解决”“我们会帮你”这样的温暖话语常常会在学生耳畔响起。张月吟告诉记者,自己从小体弱多病,热心的同学在生活、学习上给了她很多帮助。置身于爱的氛围之中,让她觉得,助人是件再自然不过的事。“凡事只要我能帮上忙,我一定会尽力去帮。”说话间,张月吟的眼神里透着暖意。



记者观察