



因为「拒绝」所以信赖

□王菊娟

幼儿园教师由于几乎每天都在和孩子们相处,所以总是思考着如何更加科学地顺应孩子的成长,激发孩子的潜力。于是,我们成了拥有多重身份的人——孩子的教师、朋友以及“妈妈”等。事实上,幼儿园教师不仅要和孩子们打交道,还要尝试与孩子的家长成为朋友,及时做好家园沟通工作。

作为一名幼儿园教师,我最引以为傲的精神财富,是与孩子及家长建立起来的信任。我所在的幼儿园位于农村地区,幼儿生源中有很大一部分家长是外来务工人员。涵涵(化名)便是其中一个孩子,记得她入园不久后的某一天,我接到她妈妈打来的电话:“王老师,今天晚上有时间吗?我想请你一起吃顿饭。”我连声谢绝的同时,心生意外。原来,我推荐涵涵参加儿歌比赛,她取得了不错的成绩,涵涵妈妈得知后希望以这种方式来表达感谢。16年的工作经历,早已让我能够心平气和地看待家长们这样那样的“感谢”之举。和我一样,即使是面对教师节的那份“谢师礼”,许多教师都会婉言谢绝。因为,公平地看待每一个孩子和他的家庭,是幼儿园教师的本能之一。

当然,我们也会遇到心存疑虑的家长这样担心:“老师不接受家长的礼物,会不会看不起孩子?老师是不是跟我们套套?”对此,唯一能打消家长顾虑的,只有让家长看到我们爱孩子的点滴行动。于是,每天孩子们入园时,我热情地从家长手中接过孩子,并给家长一个真诚的微笑;到了接送时间,我又向家长细数孩子一日生活中的点点滴滴。渐渐地,家长的疑虑消除了。他们脸上洋溢的微笑是对我工作的信任。

我想,这份宝贵的信任,缘于我们的那一次次“拒绝”。而“拒绝”的魅力确不容小觑,不仅让我们在家长中建立了良好的口碑,而且家长们在幼儿园的各项工作都给予了最大支持。上学期,为开展特色活动,我计划在班级体育区域内投放一些小推车和花轿供孩子们游戏。只是,如何制作却让我有些犯愁。涵涵妈妈得知这件事后对我说:“我和孩子她爸爸抽时间帮你一起制作吧。”由于制作这些物件非常繁琐,我考虑到他们白天要上班,晚上下班还要照顾两个孩子,就第一时间拒绝了她的善意。意想不到的,一个星期后的早晨,涵涵兴奋地跑到我身边,二话没说把我拉到活动室门口。只见她的妈妈推着小车,她的爸爸拿着花轿正向我们走来。

男幼师玩转体育课堂

本报讯(通讯员 冯宣)幼儿园男教师的课堂有什么不同?日前,宁波市奉化区举行学前教育“体育教学优秀课例”展示研讨活动,近120名幼儿园骨干教师观摩了男幼师们的别样课堂。

参与课堂展示的是该区“幼儿园男教师联盟”的3名成员。这个团队由该区各园男教师于2017年自发组建,不定期开展主题研讨、专业交流等活动。成员在联盟活动中可自由分享教学经验、成长困惑和创新做法,以发挥同伴的力量,实现“抱团”成长。同时,他们每学期都会应邀参加由奉化教师进修学校举办的专场展示活动。在此次“体育教学优秀课例”展示研讨活动中,男教师们围绕游戏化教学的主题,展示了大班体育活动“快乐传球”“穿越火线”“篮球大闯关”等,和幼儿一起挖掘出了体育器械的多样玩法。展示结束后,观摩教师围绕“活动中的师幼互动”“体育活动如何深度开发器械”“如何做到更关注儿童个体差异并进行有效的个性化指导”等话题进行了探讨。



义乌市国贸幼儿园种植园里的黄瓜丰收了,该园大班幼儿每天早早地来园给黄瓜浇水,观察黄瓜的藏身之处。图为孩子们正在摘黄瓜。(本报通讯员 方笑娟 摄)

评价,促进孩子发展

□本报记者 朱丹

学期即将结束,期末评价成为教师们手头上的要事。在学前教育阶段,教师对儿童的评价更多的是一种发展性评价。日前,在中国学前教育研究会2018学术年会上,中国教育科学研究院研究员、北京师范大学教授刘占兰指出:“儿童发展评价是非常有必要的,如果我们不评价孩子的发展,那就很难把握幼儿园的质量。”

指向儿童发展的评价应该怎么做?幼儿园可以通过哪些抓手,让孩子的学习看得见?对此,记者采访了我省部分学前教育工作者,了解到一些幼儿园及一线教师在教育实践中的有益经验。

“对儿童的评价,是以促进其发展为目标的。在课程改革的背景下,评价时既要看到一日生活中的儿童,更要看到课程中的儿童。”杭州市西湖区文苑学前教育集团园区主任冯昕园告诉记者,该园教师在一日生活中捕捉儿童发展的闪光点,并通过微信小程序的方式与家长一对一分享。“这样的反馈不仅让孩子们体验到‘存在感’,也能给家长带来另一种观察自己孩子的‘视角’,进而积极参与到孩子的学习评价中。”

该园园长助理黄雯君认为,幼儿园一日生活和课程为教师提供了大量观察与评价儿童发展的机会,他们可以在动态的情境中记录一个个真实的学习故事,她向记者分享了其中一个——大班女孩朵朵写给弟弟的信。“有一天,朵朵在区域活动时没有跟别的孩子一起玩,而是坐在角落里独自游戏。我便悄悄走到她身边询问,她告诉我,她要用穿线板给弟弟写一封信。”黄雯君回忆,这让她感到十分好奇,于是就在一旁安静地观察。“没一会儿,一个信封图案出现在穿线板上。又过了一会儿,她用穿线板‘写’下了多个场景内容,包括‘弟弟的婴儿车’‘和弟弟一起散步’‘和弟弟幸福地生活在一起’等。”于是,她对这个过程进行了记录、评价,并发送给了家长:“从朵朵的信里,看到了她对弟弟的喜爱,也看到了她作为姐姐的一颗责任心……”

“当教师和家长都能积极地看到孩子的学习,而孩子也参与到后期的回顾反思时,我们就能带给他们全面的、持续的评价,也更能激发他们自主学习的内驱力。”冯昕园说,该园的学习故事注重幼儿、教师、家长的共同参与,以幼儿当下的学习成果为基础,为幼儿的下一步学习提供支撑。

“不仅是学习故事,观察法、谈话法、作品分析法、档案袋评价等也都是幼儿园的评价手段。”浙江师范大学杭州幼儿师范学院教授李克建举例说,“比如嵌入主题活动推进过程中的评价,它是课程实施与教学活动的推进器,也是一线教师进行课程评价的主要方式。”

在宁波市闻裕顺幼儿园的“生长课程”中,教师的评价流程包括“关注与倾听”“判断与分析”“回应与支持”3个环节。为了能够在课程活动中实现即时评价,该园运用以表格为主的图卡评价,方便教师在随机指导时运用简单的文字和符号来概括儿童某一时刻的学习能力;同时,该园在每个场所设立了一块“问题板”,引导教师对师幼互动中的问题和困惑进行随时随地的记录,事后再进行整理与反思。在教师们看来,这些伴随课程活动实施进程而记录的儿童真实表现,成为提供儿童发展评价的主要内容。

除了对儿童日常学习生活的持续性关注,该园分别在每个月、每一个学期以及每个学年,对儿童进行阶段性的发展评估,如反映孩子在多个领域的发展水平以及进步程度的幼儿成长记录

册,跟踪与记录孩子心理的幼儿心理档案册,作为课程适宜性考量的学期幼儿发展测试评估等。

“教师不仅要通过多样化的评价手段及时捕捉儿童学习与发展的关键时刻,同时还要提供机会让幼儿参与进来,共同进行动态的观察、记录与评价,在此基础上提供及时的、有效的回应与学习支持。”李克建建议。

“我是文明宝贝,我会像雷锋一样做好事呢。”“我是巧手宝贝,我能用一张纸变出好多东西。”“我是全能宝贝,我表现好的地方太多了。”……每逢期末,杭州市富阳区富春第一幼儿园的孩子们就会如此开展生生间的自我评价。孩子们认真地思考着这学期自己的表现,一边说一边画下最适合自己的称号。对于这个称号的认证,还需要同伴之间的评价,即通过举手表决来统计支持的票数。园长程波对记者说:“自从把期末发展评价的主动权交到孩子手上后,孩子们不仅看到了自己的闪光点,也了解到了需要进步的地方。”



娃娃体验手工拉丝绵

“这些都是我们制作的棉兜。”“好神奇呀!细细的蚕丝竟能拉出一床暖暖的棉被。”“我也好想试一试。”……近日,长兴县龙山幼儿园的孩子们在长辈的指导下体验手工拉丝绵。据了解,这是该园饲养蚕宝宝系列活动之一,孩子们参与制作的丝绵将被送给民工子弟学校的孩子们。

(本报通讯员 叶莉莉 许斌华 摄)

把“乡村集市”做成课程

□本报通讯员 姚俊 徐碧芸

每周二,象山县定塘镇幼儿园里总是一派热闹景象:烧烤摊、麦糕店、小吃店、草艺坊林立街头,孩子们“走街串巷”做生意,“小村民们”打靶娱乐,“小警卫们”定时到各个摊位检查一番卫生或安全状况……俨然是一个微型“乡村集市”。

近年来,为了培养幼儿社会交往技巧和行为习惯,该园把集市活动引

入课堂教学,创新设计了一系列主题活动,锻炼孩子们的职业角色认知、语言交流、人际交往、货币交易、社会观察等多方面能力。“在集市活动中,每个摊位设置了若干岗位,孩子们通过自由竞聘的方式上岗工作或是凭‘集市币’到各个摊位自由赶集消费。”园长张银雪介绍,集市活动主要包括走廊里的公共区域集市,户外操场的大规模流动集市和真实的外出集市活动等3种形式,从而使孩子们

的赶集经验得到不同层次的锻炼和提高。

除集市主题活动外,该园还将“集市”这一概念运用到户外活动中,即模拟集市的区块划分,设置功能不同的六大户外基地,幼儿凭“运动集市券”自由进出区域进行体育锻炼。同时,“集市”概念还运用于日常教学、公共区域活动等其他方面。

据了解,这种“集市化”的教育教学模式是该园开展田园教育课程的主

要方式。从2012年开始,该园先后挖掘稻草、蔬菜等当地特色资源,探索其在教育教学中的价值,开展了稻草节、祖辈助教、亲子种植、蔬菜义卖等系列活动。2016年,为了让课程更具“乡土味儿”,该园推陈出新,采用传统“集市”形式开展各类主题活动,丰富田园教育课程的内容。如今,该园的乡土资源已经渗透到幼儿一日生活中的方方面面,如园所环境创设、园本课程开发、特色区角创建等。

萌娃遇上世界杯——

让足球成为孩子的好“玩伴”

□本报通讯员 王敬屏 张晓婕

“现在迎面走来的是德国队,队员们穿着整齐的队服迎面走来,他们个个精神饱满,英姿飒爽……”这是在解说本届世界杯比赛吗?不,这一幕发生在衢州市柯城区教工幼儿园内。近日,该园第三届足球文化节亲子嘉年华活动拉开序幕,幼儿和家长代表的32支“世界杯参赛队”入场后,各年龄段分别开展了挑战群羊、极速运球、黄金射手、穿越丛林等一系列亲子足球游戏和足球PK赛。

在园里,像这样与足球相关的主题活动有很多,并逐渐形成了“幼儿趣味足球”课程。“足球被誉为‘世界第一运动’。随着《中国足球改革总体方案》出炉,校园足球已被上升到国家战略高度来推动。”谈起幼儿足球,园长徐小燕说,“近年来,我们一直在探索如何用适合幼儿思维和身体条件的方

式来吸引更多的孩子参与足球运动,让‘足球从娃娃抓起’的理念在幼儿园落地。”

走进教工幼儿园,园内环境处处弥漫着浓浓的足球氛围:草地上大大小小的石头变成了各种各样的“足球”;楼梯角处“足球的世界”里陈放着世界杯、洲际杯的比赛用球;教学楼内创设了足球文化廊、足球游戏廊、足球畅想廊三大足球特色长廊。

“足球文化的营造是让孩子爱上足球的第一步。自2010年起,我园以符合幼儿的认知特点和学习规律为前提,研究开设了‘幼儿趣味足球课程’。”徐小燕说,该园根据小、中、大3个年龄段幼儿不同特征,确立了“循序渐进,趣味参与一技能学习,素质拓展—巩固提高,团结协作”的具体操作路线,建构了情境式活动、话题式活动、PK式活动3大板块的足球运动课程内容。

得益于该课程,足球成了孩子们日常的好“玩伴”。情境式活动通过情境游戏吸引幼儿参加足球运动的兴趣和愿望,对小班幼儿具有较强的吸引力,如“足球宝宝送回家”“小猫端鱼丸”“小乌龟顶球”等。话题性活动主要针对中大班幼儿,以一个足球技能为主线预设活动。比如“射门”话题活动,包含了脚背内侧射门、定点射门、定距射门、射门比赛等活动。PK式活动在大班阶段开展,以足球比赛为主题展开活动。

“我们还探索出‘幼儿园+俱乐部’的教体合作模式,就是与本地青少年体育俱乐部合作共建‘幼儿体育示范基地’,成立‘足球课程研究室’,全面负责足球运动课程的开发与实践。”徐小燕介绍,该园7位男教师和俱乐部引进的4位专业足球教练员一起组成了幼儿园的精英足球教练员团队,全园普及足球课程。每周固定学时,按

年龄分层开展普及课,从中挖掘有天赋的孩子进入幼儿园精英队,由俱乐部进行提高训练。

除了专业教练员,足球课程的开展也带动家长成为校园足球的推动者。一大批“爸爸教练员”的加入,让家长真正参与到幼儿园足球课程的建设中来。

自从趣味足球课程开展以来,幼儿园连续3届蝉联浙江省幼儿足球大赛团体总分一等奖第一名的佳绩。2015年年底,“幼儿趣味足球课程”获浙江省首届幼儿教育优秀精品课程,该课程也在当地民办、农村、示范园三个层面的幼儿园中进行了推广,带动了区域幼儿园普及幼儿足球运动的热情。

