



我省多措并举提升大学生“双创”能力

本报讯(记者 陈蓓燕)省教育厅近日发出通知,要求进一步做好我省大学生创新创业能力提升行动计划工作。计划到2020年,各高校每年不少于在校人数2%的学生得到专门的创新创业培训,全省高校得到创新创业专门培训的骨干人才达2万名。

且股份占比在30%以上,有创业项目且入驻校级以上(含校级)众创空间或孵化器并在持续运营,参加学校创新创业骨干人才培养班,参加国家级大学生创新创业训练计划、浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划中的创业项目,参加浙江省大学生创新创业大赛且获校级以上(含校级)奖项,参加县级以

上(含县级)人民政府举办的各类免费创新创业培训,参加省高校毕业生就业指导服务中心与有关高校合作举办的浙江省大学生创新创业能力提升行动计划培训示范班,参加学校与其他机构合作举办的非营利性创业培训等条件的,均可纳入。

设计,保证资金、导师到位,及时总结实施大学生创新创业能力提升行动计划的经验,不断加大创新创业成功典型的宣传力度,积极发挥行动计划的示范引领作用。省教育厅将适时组织抽查,把各高校实施大学生创新创业能力提升行动计划的情况作为向教育部推荐和省本级评选创新创业相关先进单位的重要参考。

我省七高校加入全国生态文明教育联盟

本报讯(记者 李平)近日,中国高校生态文明教育联盟成立大会在南开大学举行。我省7所高校也加入其中,成为联盟首批成员。

联盟由南开大学、清华大学、北京大学3所高校倡导建立,旨在以生态文明思想和理念化育人心、引导实践,构建高校生态文明教育体系,带动和引导全民生态文明教育,肩负起培育生态文明一代新人的新使命、新任务。国内150余所高校加盟,我省浙江大学、浙江师范大学、宁波大学、浙江工商大学、温州大学、湖州师范学院和宁波诺丁汉大学7所高校也位列其中。

据介绍,联盟将通过高校之间、学科之间的密切对话、交流与合作,共同开展生态文明教育体系、教学方法和知行途径等研究探索;集聚生态文明相关优秀教师、教材、课程,共享生态文明优质教育资源;着力开展生态文明教育系列教材编写、生态文明教育共享课程开发、生态文明基本理论研究、高校生态文明教育门户网站建设、大学生生态文明实践创意平台搭建等方面的工作。

高校毕业生系列专场招聘活动落幕

本报讯(记者 武怡晗)日前,我省高职高专综合类绍兴专场招聘会在绍兴职业技术学院顺利举行。至此,2018届全省高校毕业生系列专场招聘活动圆满落幕,有近4万名毕业生达成初步就业意向。

其中,省教育厅主办了7场省级专场招聘会,包括文化创意类、农林类、医药类、海洋类、师范类等专场;省高校毕业生就业指导服务中心联合相关地市人社部门和高校共同举办的10场专场招聘会覆盖省内所有地市。其间,为实施就业关怀计划,关注重点人群就业工作,还举办了“寒门学子”、残疾大学生、女大学生等专场招聘会。据统计,系列招聘会共吸引参会企业近9000家,提供就业岗位近22万个,企业参加数量、提供岗位数普遍高于去年,12万余名毕业生参加现场招聘。

省教育发展中心主任相关负责人介绍说,今年我省继续深入实施“百千万工程”,强化就业精准服务。本届系列专场招聘活动由省教育厅、省高校毕业生就业指导服务中心和有关高校共同举办,自去年11月启动,历时半年多,通过分层次、分类型、分区域的校园招聘招聘会,为毕业生与用人单位搭建桥梁。

青少年未来工程师竞赛 我省学子获佳绩

本报讯(通讯员 韩承迅 蒋虹)全国青少年未来工程师博览与竞赛日前在北京落幕。代表我省参赛的12支队伍,最终获一等奖6个,二等奖3个,三等奖3个,单项奖2个。

其中,嘉善第二高级中学科技社团的智能婴儿车获未来创客项目第一名,荣膺团体冠军。在过山车中学组项目中,来自杭州浦沿中学的参赛队员团结协作,获得了季军,他们还获得触发装置设计奖。据悉,本次获得冠军的团队将于7月下旬赴香港岭南大学参加第二届内地与港澳青少年STEAM创客挑战赛。

青少年未来工程师项目作为全国科技活动周的科普示范赛事活动之一,由全国科技活动周组委会办公室、中国教育科学研究院和中国科学技术交流中心联合主办,覆盖全国20余个省(区、市),每年有200余万名中小學生参加。



近日,义乌市大陈镇中心小学的党员开展了“定格山村老人的微笑”公益志愿活动。教师们走进山区,为65岁以上老人免费拍照、送照片。图为志愿者在拍照前为老人整理头发。(本报通讯员 楼晨 摄)

宁波改革中小学教师职称评审制度

下放到校 评聘合一

□本报记者 张乐琼
通讯员 蒋炜宁 周琼

宁波市人社局和教育局近日联合发文,从今年起,中小学校和技工院校教师系列的中级职称将由学校自主评审,这意味着该市数万名教师将迎来职称制度的破冰式改革。

据了解,凡宁波市教育局主管的中小学教师系列中初级职称(含一级教师、中专讲师、实验师、助理研究员及相应专业系列初级职称),以及该地人社部门主管的技工院校教师系列讲师、实习指导教师及相应专业系列初级职称评审,均由学校“当家作主”。

“职称改革回归教学本质,是我们的初衷,也是目的。”该市教育局人事处副处长邵健刚表示,学校最了解教师,此次职称评审权下放,为的是引导教师在“能教书、教好书”上下功夫,调动他们的积极性,从而改善学校的教育教学管理,根本上也是为了让学学生能够享受到更加优质的教育资源。

虽然由学校自主评审,但仍强调以“师德+实绩”为标尺,合理设置评审项目。采访中,记者了解到除师德一票否决制外,在常见的专业资历、课时量、教育教学管理工作的基础上,业绩评分还要求结合教学比赛获奖、指导学生获奖、指导青年教师等情况,甚至还可包括支教和农村任教经历。

邵健刚提到,评审权下放给学校,意味着这把尺子还将融入学校自身的个性特点,同时坚持同行评价、分类评价、综合评价相结合,让优秀教师在竞争中真正能够脱颖而出。比如中小学校在评审中可选择侧重考察学科能力,包括说课讲课、面试答辩和专家评议,或可将长期担任班主任作为条件;中职专业课教师可侧重专业技能测试。

宁波外事学校是以艺术和小语种专业为特色的职业高中。该校人事干部陈伟伟告诉记者,学校的专业教师在原先市局的职称评审中并不占优势,有了自主评审权后,学校会考虑教师业务特长、行业竞赛等方面,比如对于艺术专业教师参与文化部比赛、小语种教师在外语奥林匹克竞赛中获奖都会给予认定。

“下放评审权,我们考虑的不仅仅是评审权放不放、放多少的问题,更重要的是如何通过评和聘的结合,从根本上改变职称评审制度与岗位管理、考核聘用等制度脱节的现状。通过评聘合一,在一定程度上解决专业技术人员职称终身制的问题。”该地人社局专技处有关负责人说,这就要求作为用人单位的学校在制度上有相应的规定和保障。

为确保评审公平公正,文件明确试点学校的职称评审委员会人数一般不得少于9人,设主任1名、副主任1名,由

学校领导、学术委员会成员代表、相关职能部门负责人以及教师代表等组成,并适当邀请校外专家参加。评聘委员会下设若干学科评议组,由同行专家组成,一般不少于5人,其中校外专家不少于2人;对于组建学科评议组确有困难的,经学校同意可委托学科力量强的学校进行评议。这种“问东家、问行家、问大家”的评审方法,将尽可能保障职称评审这把尺子的准确性。

宁波技师学院副院长钟亚萍将职称评审权下放称为“甜蜜的烦恼”。她坦言,权力的下放也是责任的下放。下放以后,学校的自主权增大,压力和责任则更大,评审的标准肯定也将更为客观严格,比如教师的实践教学能力、专业建设能力、教科研能力,包括教师自己是不是这一行业的专业带头人等。评审权的下放势必给校内学科的差异化管理提供更大便利。

“学校将根据自身特色和教师队伍建设的需要来设定职称评审的尺子。尽管从操作层面来看,学校的压力会比较大,但教师的能力、水平、态度和业绩学校最清楚。”宁波中学人事干部裴峰则表示,职称评聘不再是仅仅关系到教师的社会地位和经济待遇,更是作为教师

的专业发展目标来看待。

据介绍,此次教师职称评审权下放试点涉及宁波市29所直属公办学校、宁波技师学院、宁波第二技师学院和宁波市交通技工学校,而下辖的各区县(市)可根据当地实际情况,自行确定试点范围,原则上要求试点学校数量应不少于1家。宁波市教育局和市人社局不干涉评审过程,只确保程序公开、公平和公正,加强事中事后监管以及复审学校自主评审工作。

邵健刚说,中级及其以下的职称评审完全下放到学校,又融入学校特色,这样的个性化放权是近两年来宁波教师职称评审放权最彻底的一次。经过试点积累经验后,这项制度势必将推广到全市所有中小学校和技工院校,仅在宁波市公办学校中,就涉及中小学教师近2万人。而未来,高级职称的评审权也将交给学校自己作主。

省教育厅人事处副处长陈钦林表示,宁波先试先行,探索建立规范、科学、多元的教师职称评聘制度,既扩大了学校的用人自主权,又突出了教学的中心地位,有助于形成竞争择优、能上能下、优秀人才脱颖而出的用人机制,建成一支高素质专业化的教师队伍。



爱心图书送南疆

日前,建德市教育局组织开展了“情系南疆,爱涌校园”图书捐赠活动,号召全市每一位师生向新疆阿克苏市的学生们捐赠一本课外书。活动吸引了72所学校、47113位师生参与其中,共捐赠书籍5.18万余册。图为建德市新世纪实验学校的学生正在捐书。

(本报通讯员 吴文婷 摄)

章荣:党建强才是真的强

□本报通讯员 徐琪琪

“七一”来临之前,青田县伯温中学的所有党员教师来到县委旧址前,庄严地举起右拳重温入党誓词。当天,他们还走进结对帮扶的贫困生家中,与家长促膝谈心,送上慰问金,激励学生要努力学习,自强不息……

作为一所民办学校,伯温中学从2011年创办以来,一直将党建作为学校工作的重中之重,全面落实立德树人根本任务。在去年丽水市委组织部的评选中,该校成为全市唯一一家“民办学校党建工作示范基地”,并获得了“‘两新’组织模范生”的赞誉。

“社会上传言民办学校只重成绩不重党建,这句话错了,党建强才是真的

强。”伯温中学校长章荣直言,民办学校的核心竞争力主要集中在师资上,抓党建工作,把党员培养成教学骨干,把教学骨干培养成党员,是转化教学生产力、提升办学质量的关键。

已经有17年党龄的章荣经常携带两个笔记本:一个记录党员学习内容、学习重点,一个记录其他党员教师分享的学习心得。两次笔记让学习更深入、更扎实,很快校园里从党员到非党员,每个教师都有了两个“红本本”。

为推动党风带动教风,伯温中学立足校情走上了一条有计划、有学习、有帮扶、有榜样、有评价的“五有”党建之路。同时,学校以党风廉政建设为抓手,坚决履行学校制定的“八不准”要求,杜绝有偿家教。校党支

部还积极开展争创“党员先锋岗”“星级党员”等评比活动,以发挥党员示范作用。

教师陈彩霞自2012年进校后,积极参加党支部组织的每一次大小活动,从专题发言到送教下乡,其表现优异,很快被评为学校的星级党员。她说:“在党支部这个大集体里,我收获的不仅仅是丰富的党性修养,更懂得了如何高效工作、如何关心和爱护学生、如何坚定自己的教育理想。”

统计显示,伯温中学75名教师中有党员25人,中高级职称占比64%,中层领导干部党员占比更是达到了85%。可以说,一大批优秀党员教师成了学校发展的“顶梁柱”。

在去年的年底举行的丽水市第二届

两新党建好故事演讲比赛中,学校教师徐赛君分享了他们与青田培智学校结对的暖心故事。由该校党支部发起的“圆梦微心愿”活动,每月都会带着一批学生和那里的孩子进行互动。通过活动,902班学生叶青终于和残障的同龄人熟络起来,并成为朋友。“了解他们后,我被他们对生活和学习的热情打动,更珍惜自己的生活!”叶青说,长大后自己要帮助更多特殊的孩子顺利融入社会,这是她奋发向上的动力。

“在党旗的引领下,过去7年里,我们培养了一批又一批身体好、人品好、学习好的学生。”章荣说,只有下大力气抓党建,始终坚持正确的办学方向以及教育的公益性,才能永葆民办学校的办学质量和办学活力。