应急救护应成为高中生的必修技能

□谌　涛

自去年开始，衢州高级中学与红十字会合作为学生开设应急救护课程。学生在高中就读期间，必须接受18个课时专题培训，通过应急救护的理论和实践考试，获得救护员证。

衢州高级中学安排专门课程，将理论培训和实际操作训练抓到实处，以规范测试检验课程成果，让学生将培训内容转换成真正熟练掌握的技能，无论对学生个人还是社会都有着极为重要的意义。

应急救护知识和技能的普及，直接关系到学生的生命安全。对于猝死、溺水等意外事故，在专业急救力量到达前，学生急救、自救、互救等及时有效的救援，可以最大程度地减少人员伤亡。对那些需要急救的学生来说，早一分钟或迟一分钟，很有可能就是生和死的分水岭。

在校园里疾病、创伤、严重过敏反应等突发事件时有发生，高中学校开展规范的应急救护培训，危机时刻学生能自救或者救助别人，这也是做好学校安全工作的重要保障。

高中学生是易教育、易接受、易传播新知识的群体，他们体力和精力充沛、接受新知识能力强，最适宜作为应急救护的培训对象。同时，高中生可以对周围人群进行知识的传播，促进推进和普及社会民众的应急救护知识和技能。而对在校高中生进行规范的应急救护培训，无疑比等他们走上社会后“补课”，更经济、更有效、更有意义。

随着公众安全意识的提高，在学生中进行应急救护培训并不是什么新闻，许多学校对学生的应急救护培训也在进行，有的邀请专业人士举行一个有关应急救护的讲座，有的引进一些模具让学生们现场操作，但能有机会操作的学生人数和次数都极为有限，这些培训既无系统、无相应训练，也无规范测试，学生是否真正掌握相关技能不得而知，其规范性和实效性堪忧。

急救关乎生命，每个环节都不能疏漏，在应急救护培训上，高中学校需主动作为。反观现实，许多学校的生命安全教育制度是健全的、操作细则也是完善的，在教育教学中有没有坚持不折不扣落实，却要打一个问号。抓实生命安全教育有许多细致的工作，有些做起来费时费力，平时看起来也不起眼，但关键时候能救命。

生命安全教育的技能和知识，即使学会了，通过了考试，还会遗忘，还会生疏，还需时常温习，方能内化为自身技能。据笔者了解，对在高一年级考试通过的学生，在接下来的两年中，衢州高级中学每年还将安排2个课时的温习课程。这一细节安排无疑是科学的，它不仅是把应急救护培训做细做实的体现，更是学校尊重生命对学生高度负责理念的彰显。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

校园足球进行时：从普及走向提高

□本报记者　林静远

6月14日是世界杯开赛的第一天。我省衢州市也举办了一场“水亭门世界杯”。全市各校推选出320名小球员组成32支队伍，遵循与世界杯一致的赛程，让小球员们深切地感受了一次赛场风云。

世界杯开赛，校园足球也再度成为热议话题。近日，在义乌召开的浙江省校园足球发展论坛上，教育部体卫艺司司长王登峰提出，当前校园足球已进入新时代，“这个‘新’指的是，各校在原有基础上，结合自身情况，进一步完善提升，建立完整的教学体系，搭建完整的训练和竞赛体系”。

“我省校园足球蓬勃发展，已经从普及逐渐走向提高。”省教育厅体卫艺处沈叶庆告诉记者，杭州市西湖区、义乌市、苍南县3个县市区已成功创建了国家级校园足球试点县（区），另有19个县市区已列入省级校园足球改革发展试点县（区）。目前全省共有567所国家级、602所省级校园足球特色学校。

普及，让孩子喜欢足球

根据省教育厅相关要求，近年来，我省各级各类学校开发了各类足球特色校本课程，把足球列入体育课教学内容，相关足球特色学校每周开设一节足球课。

带球过人、一记抽射……在杭州市景芳中学，你每天都会看到一批批青春激扬、热血沸腾的学生，奔跑在足球场上。“经过8年的摸索，学校开设了‘拼搏足球’精品课程，分为普及类、兴趣类和特长类三个层次设定不同的教学目标和教学内容。目的是让每位学生都爱上足球。”校长姜建平说，普及类由外教课、体育足球课、学科渗透课这三块内容组成，为全校师生带来先进的足球训练理念；足球社团有一套专用教材，让爱好足球的学生掌握更多的技术；特长类的学生则每天都要接受专业训练，提升水平。

台州市双语学校不仅开发校本课程“双语足球”，还完善了特色课程的评价体系。他们从“基本知识和基本技能”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度出发，在关注学生足球成绩的同时，更关注学生的合作意识、团队精神的形成等。

我省高中足球特色课程的开发与建设也达到了高峰，自2012年以来，各校共推出足球类选修课1200多门。同时，一些中小学校还创造性地开发了足球操，把足球元素渗透到广播体操中。比如，湖州市和孚镇长超小学，每天在阳光大课间中，组织学生练习乐舞足球操；平时各年段还会安排足球游戏。

普及校园足球，师资是关键。这几年省教育厅强化校园足球师资队伍建设。从2015年至2017年，省教育厅累计选派662名特色学校校长、教师、教练员、裁判员参加全国青少年校园足球专项培训。选派26名足球教师赴国外留学，同时引进9名外籍教练，让更多的学生享受优质师资教育。义乌市一直在破解师资难上下功夫。他们一方面积极选派优秀教练员赴国外研修；另一方面不惜重金引进足球教练，全市现有专兼职校园足球教练220多名。2017年他们引进了德国“青训体系”，德国国青队前主教练克劳琛等一批足球大咖云集义乌为中小学生执教。

提高，培养高水平足球人才

校园足球在普及的同时如何走向提高？王登峰说，普及是为了让每位学生参与，而提高则是在此基础上通过竞赛选出好苗子。这几年，我省不少学校通过这样的方式为国家输送了不少足球人才。

苍南县龙港实验中学有两个训练平台。一是与当地绿茵青训足球俱乐部合作，开展周末足球班培训；二是与国足张玉宁青少年俱乐部合作，成立了张玉宁青少年足球训练基地。不同的基地满足了不同层次学生的足球梦想。校长缪仁契说：“绿茵俱乐部主要是面向广大学生的，而张玉宁训练基地则旨在培养高水平学生。”

这几天，杭州市学军小学的“雏燕杯”班际足球联赛刚刚落幕。学军小学早在上世纪80年代就开始组织足球运动，是省青少年校园足球活动优秀定点学校。“雏燕杯”班际足球联赛，已经进行了12届，成为学生们的快乐节日。谈起这一比赛，该校体育教师胡松说：“‘雏燕杯’”每年要举行两次，学校还经常组织学生参加各类比赛，涌现了一批足球好苗子。”今年，该校六年级学生王皓文已进入西班牙巴塞罗那足球俱乐部接受专业训练。

我省的四级联赛是校园足球从普及走向提高的重要路径。沈叶庆说，这几年我省各项足球赛事全面开花。从2009年开始实施校园足球四级联赛制度，至今已连续举办了9届。每赛季省、市级联赛的比赛场次有3000场以上，参赛学校500所以上，嘉年华参与人数2万人以上，惠及学生50余万人。其中涌现出了一批优秀的足球运动员。

第1视点

探寻身边的中医药文化

近日，长兴县煤山镇白岘中心小学联合该县中医院开展“浓情端午，探寻中医药传统文化”主题实践活动。学生在中医院志愿者带领下走进学校“神农园”辨认艾草、采集菖蒲等，了解传统中医药文化。

（本报通讯员　孙伟鹰　许斌华　摄）

学生设计动漫作品呼吁绿色上网

本报讯（通讯员　翁飞霞）近日，省少先队绿色网络实验学校宁波市北仑区淮河小学，依托动漫特色，组织学生设计了有关网络安全的视频作品，以儿童视角引导学生绿色上网。

该动漫项目组教师确定了拒绝邪恶游戏、谨防网络诈骗、慎重约会网友、抵制网络谣言、防止网络沉迷、不轻易相信陌生人六大内容，作品均由学生创作完成。

其中“拒绝邪恶游戏”由高年级学生创作，作品反映了少年儿童对网络新奇游戏盲目尝试的现象，呼吁小伙伴们不要沉溺于危险的网络游戏。“抵制网络谣言”动漫作品通过卡通拟人的手法，呼吁大家理性面对网络中的各种信息，不转发、不传播虚假信息或谣言，共建网络诚信。“不轻易相信陌生人”则反映了网络的世界里并非一片祥和，在网上交友时，必须要慎重。

3D立体画扮靓厕所

本报讯（通讯员　王卫英）这几天，金华市宾虹小学的校园厕所成为当地的“网红”，该校的教师和学生用当下流行的3D立体图画，对校园厕所外观环境进行重新设计。

从海底世界到沙漠之旅、从原始森林到辽阔草原、从文学艺术到体育竞技，3D立体图画让全校29间厕所成为美妙多彩的世界，不仅打造了一个清洁美观的环境，也从视觉上为全体师生带来了不一样的感受。厕所墙面上由学生自己绘制的竹编小箩里也“装”满了各种海洋生物。现在，“涂鸦”厕所成了宾虹小学美丽校园的一部分，给学生带来和谐、舒适、美的享受。

师生共同打造历史微信公众号

本报讯（通讯员　沈爱君　严　涛）6月17日，由嘉兴高级中学师生一起打造的历史微信公众号“一只呕心沥血的历史汪”，以图文并茂的形式推出了一战时期华盛顿会议的内容。

据了解，该公众号是由该校一批喜欢历史的学生和历史教师汪茉莉共同打造的，从2017年9月推出以来，单日最高阅读量已经有900多，公众号用户数也突破了1000人。公众号由听不困你（我们说史）、难不倒你（我们出题）、笑不翻你（漫画历史）这三个版块组成，并设置概念解析、漫画历史、人物解析、白描历史、图片解析等专栏。

学生在推送公众号的过程中，不仅学会了思考和探究，同时因为有了历史知识的整合与延伸运用，还加深了他们对课本内容的理解。学生们按照不同的任务，分组合作一起完成推送。对于那些用文字难以描述的历史事实，他们用上了新媒体流行的原创漫画和音频结合的手法进行呈现。

非遗课程兴乡校

□本报记者　金　澜

“嘿！”“哈！”“嘿！”“哈！”每周五下午，衢州市柯城区石梁镇中心小学操场上，总能看到数十位身着黄色练功服的学生，伴着动感十足的配乐，一招一式地跟着体育教师练拳。这是石梁镇中心小学开展非遗课程“麻蓬拳”的一个缩影。

300多人的小规模乡村学校如何打响自己的特色和品牌？这是该校校长陈小红一直在思考的问题。一次与本地教师的交流给了她灵感。

学校附近的麻蓬村是浙西唯一的武术特色村，习武传统可追溯至清朝，至今已有300多年的历史，其中村民们最擅长的是衢州市非遗项目麻蓬拳，即金庸先生笔下的“十三太保拳”。

这么好的项目，为什么不提升为特色课程进行推广？很快，“麻蓬拳”课程在学校里开设起来，村里的传承人也被一一请进来，作为顾问指导。画麻蓬拳墙绘、探究麻蓬拳背后的武术精神、梳理金庸作品中关于麻蓬拳的章节、打麻蓬拳、练麻蓬武术操……一时间，麻蓬拳文化在校园里蔚然成风，在说麻蓬拳、学麻蓬拳、画麻蓬拳之中，学生们更体会到了勇敢、坚毅的正能量。

一张一弛，文武之道也。练武术能磨砺学生意志品质，让他们懂得爱国情怀，而该校引进的另一个柯城区非遗项目——蒲包编织，则是重在培养学生们的耐心和细心。

据悉，石梁镇是席草编织蒲包的发源地和主产区，老底子村里家家户户、男女老少都会编蒲包。然而随着20世纪80年代土地被大面积改种柑橘后，席草种植面积日益缩减，蒲包编织的技艺也濒临失传。

为了开好这门课，学校也是下足了功夫，不仅从镇上请来手艺师傅，还特意在校园内开辟一角，用于席草种植，并组织学生轮流养护。此外，学生们设计的各式各样的蒲包都被装饰在了走廊、教室里。行走在校园中，仿佛走入了一座蒲包编织主题的非遗文化馆，令人眼光缭乱。

除了麻蓬拳和蒲包编织，最近学校又引进了一项省级非遗项目——衢州白瓷制作技艺。学校过对接本地瓷业公司，邀请一线师傅定时带上材料和工具进校指导，学生们在课上制作的泥坯也会由师傅统一带回，烧制为成品后，再送还学校。

农村娃学习非遗，不仅仅在于掌握技能，更在于体悟其背后的文化内涵和精神所系。随着一次次的课程开发和建设，陈小红也对非遗课程的发展有了新看法：“一方面我们会继续丰富现有非遗课程内涵，把课程做细、做深、做出体系；另一方面也想引进更多实践性强的非遗项目，让非遗课程真正成为学校的一大特色。”

日前，义乌市稠城第一小学教育集团为3名学生举办“三人行，毕业季”书法作品展，共展出学生宗裕楷、陈思宇、龚鹤宁历时3个月创作的31幅书法作品。图为宗裕楷正向同学介绍自己的作品。

（本报通讯员　陈照飞　董亚娟　摄）

总编辑：陈宁一　编辑出版：浙江教育报社　社址：杭州市文三路求智巷3号　邮政编码：310012　订阅处：全国各地邮局（所）　定价：每期0.70元　广告许可证：杭工商广字330100400123号　广告联系电话：87778177　印刷：杭报集团盛元印务有限公司　地址：杭州市体育场路218号