

## “教育,为乡村振兴奠基”系列报道③

编者按:乡村振兴的关键在于人,乡村教育的对象是人,通过教育培养高质量的人才才是推进乡村振兴的有效途径。通过提升乡村教育质量,留住孩子、留住家长,乡村振兴才有希望。6月6日、6月13日本报相继刊发了“教育,为乡村振兴奠基”系列报道《发展乡村教育 助力乡村振兴》《培育新型农民,服务乡村人才振兴》,本期推出第三篇——

## 凝聚合力 振兴乡村教育

## 破解乡村教育“渐冻症”

□本报记者 言宏

这几天小芹(化名)很忙,她即将离开生活了20多年的乡村,搬到城里,成为一名陪读妈妈。离开家乡她很是不舍,但想到儿子在城里会受到比村小更好的教育,她的内心就平静了不少。城区的优质教育给她们一家带来了希望。

目前,像小芹一样因为孩子的教育问题离开乡村的人口不在少数。在我省的许多地方,义务教育学龄人口持续向城市集中,增幅逐年上升。城区学校教学资源不足,农村学校生源外流严重。

“几乎所有农村小规模小学规模都在萎缩,像人患上了渐冻症一样,如果没有有效的挽救措施,学校有可能一步步走向消亡。”学校建筑学家吴奋奋对记者说。生源为什么外流?小部分是因为家庭整体外迁,大部分是因为学生家长“异地择校”。

振兴乡村,要从振兴乡村教育开始。办好乡村学校才是增添乡村活力与希望的有效途径。近日,记者多方调查发现,乡村学校办学不如人意的课题主要集中在学校顶层设计、办学硬件、教育经费、师资配备、教师待遇、生源流失、信息技术应用、优质资源共享、课程引进、办学特色等方面。

病症找到了,“药方”怎么开?

**药方一:做好顶层设计,农村学校形成自己的特点,办出农村味道**

“源于城市学校的管理取向,导致农村学校避长露短。”衢州市柯城区万田乡中心小学校长余鹏认为,城市成为现代化的先导与主体,农村一直被动地跟随其后。到今天,乡村教育虽然被关注和扶持,农村的面貌也有了不同程度的改观,但这种改观多是采用把乡村变成城市化或近城市化的模式,用城市学校的

办学要求、评价标准与管理取向来引导与评判农村学校,教育的话语权、决策权依然集中在城市阶层,对乡村教育的特点考虑不足。“像城区学校”“看不出是农村孩子”似乎已成为对“农村学校”的佳评。城市化办学模式与管理取向还体现在校园文化、课程体系、校园管理、教学组织、评价方式等方面,乡村教育本应突出体现的勤劳、朴实、实践、乡土、因地制宜等特点没有被关注和发扬。相反,农村学校透出的却是浓浓的城市味儿。顶层设计者必须改变观念,让农村学校有自己的价值,成为另一种类型的学校。

“要办好乡村学校,关键在校长。”杭州市拱墅区教育局局长赵群锦认为,校长的办学理念、校长的领导力很大程度上决定学校的成长。“要在先进的办学理念支撑下,提炼出学校的办学核心理念,同时从这核心理念出发做好学校一个时期的顶层设计。”海宁教师进修学校特级教师钱金明说。顶层设计应从校园文化(校园环境、物化与精神方面)、课堂改革、课程建设、学校管理(教师与学生)四方面考虑,要靠管理团队与全体教师的共同努力。

**药方二:用待遇留住教师,用教研提高教师,并吸引一批真正能在农村的优质师资**

教育的关键在于教师,但农村留不住人才,留下来的教师素质相对不高,是目前乡村教育的最大难题。杭州市教育局基础教育处处长蒋峰认为,提升乡村教师队伍素质首要是改变“到乡村学校任教是支教”“优秀乡村教师可进城”等观念和陈规,真正让乡村学校成为教师专业成长的平台、施展才华的舞台,让教师在乡村学校就能感受成功和幸福。这需要反思乡村教师的扶持政策,改变思路,让优秀的教师愿意到乡村学校,在乡村学校待得住、教得好。比如,乡村

学校的建设可以超常规,让乡村学校成为乡村的一道风景;教师住宿可以超常规,让教师在学校住得舒适;乡村教师子女入学有特殊政策,解决其后顾之忧;乡村教师培养培训超常规,建立适合乡村教学特点的培训机制和评价机制,给乡村教师先实行培训假制度,让乡村教师有机会走进高校名校;完善乡村教师荣誉制度,不仅给荣誉,还要给待遇,让乡村教师有实实在在的获得感。

浙江师范大学教务处处长赵雷洪教授提出,可以发挥临退休教师的作用,这些教师有爱心有经验有水平,只要给予较高的待遇,应该能在乡村稳定扎根数年,效果应该比选派支教青年教师好。曾在农村学校工作多年的杭州江干区教育发展研究院曾宣伟也赞同这个观点,认为给那些功成名就、家庭无忧、有事业心的50岁左右的教师一个常驻乡村学校的机会,将为农村学校的发展带来春天。

**药方三:拥抱互联网,让学生享受优质资源**

乡村学校发展不佳,是发展中国家普遍存在的问题。吴奋奋认为学校建筑是教育资源,而不是教育的容器。要提升学校建筑与教学设备的功能才能拥抱时代的变化。乡村学校的“小舢板”必须升级为“航空母舰”才可以承载“互联网”教育这样的“飞机”。“互联网接入优质课程,十万师范毕业大学生接力上山下乡。”杭州电子科技大学党委书记王兴杰建议。东阳市三单乡中心小学是东阳离城区最远的学校,校长胡润平致力于“为山区孩子的未来插上梦想的翅膀”。在三单乡中心小学普通教室变成了智慧教室;师生人人拥有自己的网络学习空间;人人拥有学习终端;全校教师都能熟练应用各种教学APP,实现精心备课、轻松课堂,一键批改作业,个性化精准化教学;各班学生都能

在移动端熟练完成作业、查找资料,用教学APP进行自学,查漏补缺。学校树立了品牌,学生也大量回流。

**药方四:加快农村城镇化的建设,打破人才壁垒,留住年轻人**

很长一段时间以来,农村在许多人眼里不再代表淳朴,而是愚昧的、落后的代名词,大家都在努力离开农村,政府要加快农村城镇化建设。衢州教育局湛涛认为应该打破部门壁垒,以农村教育为中心,统筹规划,集中推进农村社会事业的发展,既能节约资源,提升对人才的吸引力,又能促进教育发展,将实施乡村振兴计划和优先发展教育落到实处。如场地建设和资源向农村学校集中。在农村学校的新建、改建和扩建的过程中,应将村医室、文化设施、体育设施等同步规划、集中建设,经费由各负责部门按原有渠道予以筹集,在使用上与农村学校实现共享和有限互通。这样既能优化学校的办学条件,又能减少建设成本,提高这些资源的利用率,让乡村学校成为乡村的资源集聚地、人们的精神文化高地。

**药方五:创新学校运营机制,鼓励教育家办学**

“我们需要从课堂的革命走向学校的革命,通过公私合作,委托管理,在乡村实现教育家办学,开放民间办学,鼓励创新创业。”国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院院长杨东平提出。比如美国的特许学校,由教育家群体向教育局提出申请来承包某薄弱学校,用崭新的理念和教学方法,最后办成一所非常具有吸引力的创新型学校。特许学校的公办学校性质不变,政府拨款不变,但学校享有充分的办学自主权。这是实现教育家办学的一种有益尝试,中国的乡村学校也可以借鉴这种方式。

## 案例

□浙江外国语学校  
副教授 蒋莉

教育公平、均衡与优质是实现教育现代化的三要素。以乡村学校整体提升与综合改革为试点是实现教育现代化必须要面对与解决的问题。所谓整体提升不仅仅指校舍改建更新装备,更应该指乡村学校的价值导向、设计理念和服务内容都应符合未来社会对人才的培养与要求。所谓综合改革不仅仅停留在课堂课程的变化,更应带动学校管理制度与机制的重新定义,带动教师发展的新动力。

在充分调研的基础上,2015年杭州市教育局提出了乡村学校整体提升综合改革项目。项目主要通过校园功能改造提升、线上学习资源建设、全科教师培养、综合主题课程实施、学习型学校社区建设、贫困学生健康成长资助六大举措整体实施,现以其中一所小规模学校——淳安县富文乡中心小学改造项目为例说明。

富文乡中心小学整体提升综合改革项目主要通过以下四方面内容组成。

**一、挖掘内生潜力,强化育人功能,突出参与合作,创立乡村学校建设新标准。**富文小学在上世纪九十年代学生最多时达到近千,大大小小教室、办公室多达40余间,但现在,学生人数不到150人,6个班的学生平均每班人数不到25人。因此,有必要改建成适合以儿童为中心的实施小班化教学的学校。经过改造,如今,6间标准教室+3间综合专用教室适合学生学科学习与项目学习,教室的学习功能可以满足多种形式的知识学习,特别是直观可操作性学习。6个公共学习空间,让学习时间弹性化、混龄学习时时处处可以发生。无线网络全覆盖、互联网技术、网上学习资源方便师生随时随地可以调用。

**二、强化育人为先,注重兴趣培育,落实责任意识,探索农村小规模学校包班全科教师的配备与培养标准。**学校教师队伍整体稳定,但由于青年教师调入少,本乡老教师人数多,教师结构不够合理,进取意识不强。虽然,近年来在县教育局的重视与倾斜下师生比例已高达1:5.3,但按专业分科要求标准仍然满足不了学生学习的专业服务要求。采用全科包班制度师生比可达到1:6至1:10。这样,既实现了对农村学校教师配备优先偏重,也避免人浮于事不讲效率的形式性保障。

**三、综合学习为主,线上线下相结合,能力提升为重,探索农村小规模学校课程实施途径。**通过政府采购服务的形式,杭州市崇文实验学校与杭州长江实验学校联合承接了杭州市乡村学校网络学习资源研发项目。项目包括建设一批适合农村小规模学校师生使用的网络学习资源(主要以微课的形式);培养一批满足新课程改革条件的具有现代化教育理念与教学水平的农村师资力量;建设适合个别化学习、网络学习的“互联网+”美丽校园环境。到目前为止,共研发完成适合农村小学使用的语、数、英、科、思品、音、体、美、信息、综合实践等10门课程微课目录;1200节适合农村小学使用的网络学习资源微课。微课程内容主要适用于杭州市小学阶段的微课程资源,分为学科指导、兴趣拓展和教师培训这三方面。

**四、借力各方,强势宣传,提高农村小规模学校教育影响力。**充分发挥行政推动力,加大调研及汇报力度,希望能通过富文小学项目研究提出乡村未来学校建设标准、全科教师的配备与培养标准、网上课程资源建设标准和现代学校管理标准。

乡村学校实现弯道超车或将成为现实  
——以淳安县富文乡中心小学改造项目为例

## 提高乡村教研有效性的三个方面

□中央民族大学教育学院教授  
许丽英

要从根本上扭转乡村教师教研出现的各种“水土不服”现象,需要做好三方面的工作提高乡村教师教研的有效性。

**从“教研”向“研学”转换。**乡村教育最突出的特色在于乡村学生的独特性——他们身处其中的人文地理、风土人情、社会结构、民间文化等共同构成了他们独特的成长背景,也塑造了他们独特的身心发展特征。乡村学生的文化积淀与身心特点、学习的优势与短板,基于乡村成长经历的课程理解与建构等,这些是乡村教育最基本的学情,也是乡村学校教研的起点。以往的教研重点多着眼

于“教什么”“如何教”等问题,并以城市学校的成功经验作为样板,城市取向的教学经验常被不加改造地移植到乡村,乡村学生的独特性未得到充分尊重,南橘北枳的结局也就在所难免。以学生为本,教研重心实现从“教研”向“研学”的转换是增强乡村教师教研实效性的关键。

**从外援式教研向内生式教研转换。**乡村教师长期投身于乡村教育教学实践,他们熟知自己在教育教学过程中面临的各种困难和疑惑,这是乡村教研主题的生长点,也是真正有意义的教研,因此,乡村教师是乡村学校教研的应然主体。但在实际工作中,乡村教师却常因问题意识不强、科研能力弱等问题成为

被动的教研活动参与者,教师的主体意识未被充分唤醒。“教师即研究者”不能仅作为一个教育口号而存在,更应成为乡村教育的内在诉求,成为乡村教师专业生活的一种常态,促进乡村教育的内生式发展。在乡村教师专业成长的道路上,外来的教育专家更主要的是“咨询专家”,是一线乡村教师的“答疑解惑专家”,在教育理念的澄明、教育疑惑的阐释、教育方法的选择、教育资源的应用等方面提供帮助和支持。

**专家指导式教研向扎根参与式教研转换。**专家、学者在中小学教研中发挥着重要的引领作用。以往的教研多是由各级教育行政部门主导,同时吸收高校和科研院所的专家、学者,教育行政部门

的专职教研员、一线优秀教师组成专家团队对乡村教师的教学科研予以指导,这类教研活动往往是短期的,并带有明显的“理想主义”倾向,或偏重理论指导,或标准定位较高,对乡村学校提出的种种教学研究意见和建议要么超出乡村教师的能力水平,要么缺少对乡村学校的现实关照,自然失去了“最近发展区”的激励效应,乡村教师在这样的教研活动中体验到的更多是无奈、无助甚至挫败。要扭转这一局面,教育行政部门在加强对乡村教师教研引导时,要鼓励教育专家、学者、优秀教师长期驻扎乡村学校,从指导专家的身份转变为教研实际参与者身份,与乡村教师一起为乡村教育把脉,一起应对乡村教育的挑战。

## 提升教师素质,乡村教研在行动

□浙江省教育厅教研室

如何把一节普通的数学课上好?对待学习态度不积极不端正,家长都不怎么管的孩子,除了每天不断督促,还能有什么别的办法?教学案例和论文该怎么写?农村学校的拓展性课程如何开发和实施?对于刚入职的年轻教师,什么样的培训是他们最喜欢的、最能帮助他们的?这是我们在农村学校调研时最常听到的问题,也是困扰农村学校教师和校长们的难题。

针对这些难题,结合前几年开展的乡村学校课改调研,为贯彻党的十九大精神,落实“乡村教育振兴计划”,切实为农村学校教师和校长提供精准教研服务,省教育厅教研室在2018年年初启动

了浙江省“乡村教研提升项目”,计划在3年内,加强对农村学校的调研、指导和帮助,开展“按需教研、精准教研”的专业研究和服务。作为省教育厅“2018年为民办实事十大行动”的一部分,乡村教研提升项目采取“教研员蹲点指导与区域集中指导”点面结合的方式。

点上,在职的34位省教研员均已自己原有的联系县明确一所农村学校,进行蹲点指导,以提高课堂教学和师资队伍建设的重点,提升教师的教学能力。如小学教学学科组建了特级教师团队、骨干教师和新入职教师共同组成的乡村教研共同体;学前教育深入庆元地区调研为开展农村学前教育补短板改革试点做好准备;小学道德与法治、小学科学、中小学音乐等学科先后在缙云、温岭

等地开展学科专题培训与研讨活动。

面上,省教研室又以部门为单位,重点调研和帮扶温州市苍南县、丽水市缙云县、衢州市衢江区、杭州市西湖区三墩镇四个区域,了解上述区域教育和教研的基本情况,举办有针对性的教研和培训活动,促进课程改革和课堂教学变革,助力教师队伍建设。如初中部、评价部与衢江区签订乡村教育振兴战略结对帮扶协议,以初中段教育为重点,在更新教育理念、落实教学常规、分层走班教学、作业改革、命题研究等方面开展指导帮扶工作。高中部走进温州洞头区了解当地新高考方案调整后的教学实施情况。课程部走进苍南县多所中小学校,关注该区域、学校的德育课程有效实施情况。研训部、小幼特部先后赴缙云县开

展乡村学校调研、学科帮扶及教研课题研究指导,有效弥补农村学校教学研究短板。

我们期待乡村教研行动能收获以下三方面的效果:一是帮助农村学校教师、校长树立正确科学的教育观和课程观,提升其对基础教育改革的认识和理解,培养其对农村教育的认同与融入,增强他们的职业信心和幸福感;二是帮助农村学校教师、校长、教研员提高业务能力和专业素养,带动当地一批新教师成长,并以此辐射到更大范围的农村教师;三是帮助建立区域及学校的学科骨干教研团队,指导学校有效开展校本研修,带领教师学会常规教学研究,切实解决制约农村学校质量提升的热点难点问题。(李荆 执笔)