

不要把希望寄托在奇迹上面

□茅卫东

当年的班长,现在四十多岁,他说,我受茅老师影响最大的,是一句话:

“——这道题你会吗?会。会,你还会做它干嘛?浪费时间。”

——这道题你会吗?不会。不会,你盯着它你就会吗?浪费时间。”

这好像是两句话。不过,这个事我有印象,因为在后来的几届学生中,我也一直这样开导学生。我应该还对学生说过:“不会的题,你乱做一气交上来,不但浪费自己的时间,还浪费老师的时间。”

我的复习理念是:“多看少做题,不给老师添麻烦。”

我教政治,每班每周课时不多,但教的班多。最多一次同时教七个班,每次要改七个班作业,头大啊。

让学生少做题,学习自觉性强的学生还很有意见:“其他老师每天都有作业,政治老师太不负责任了。”

我得为自己辩护:“谁说政治课没有作业?我让你们去看书,我让你们关注什么事,这些都是作业,不是非得用笔写才叫作业。政治学科重要的是思考,那几个汉字,你们身为省重点中学的学生还不会写吗?聪明的学生不会只是傻乎乎地做题,而是要把主要精力放在思考‘为什么’上面。”

这意思是:学习不需要做题?

当然不是。

总会有些题,好像会做,但没把握,那就得试一试。我一直要求学生学会自我判断,而不是完全依赖老师。做完一张练习卷,要预估能得多少分;如果误差太大,说明对自己的能力了解太少。

这样有意识地锻炼自己,慢慢地,就能像班长那样以“会,不做;不会,不做”对待复习,而不至于影响成绩。相反,因为有更多时间和精力去熟悉教材、去思考问题,对学习、对思维能力的提高都很有帮助。

我不但很少布置书面作业,学生交上来的作业,我也只批改一部分。如果学校查得不紧,批改一半就不错了,有时候可能改完一个组就让课代表把作业发回去。

学生又有意见了,觉得这个政治老师太不负责任。

那就再谈谈心吧:“全班五十多个人,四个小组,每个小组总体水平相差无几。我改一个组,是不是就相当于了解全班情况了?再继续批改,纯粹是毫无技术含量的体力劳动,你们忍心让老师干这种事情吗?”

我知道,有的学生心里在想:“我们辛辛苦苦做作业,老师你看都不看一下,也太对不起我们了,那我下次不做人不行?”

“行啊。哪位如果觉得自己这门课掌握得很好,不用做作业,没问题,提出申请,我当面考核一下,以后就不用做政治作业了。”

至于伤心,大可不必。你们又不是为讨老师的欢喜来学校的。做作业的目的,是检测自己学得如何。每次作业,我上课时都会有反馈,即使没有改你的作业,你自己注意就是了。学习是你自己的事,教师只是辅助。改不改你的作业,与你学不学,不应该有什么联系。但我允许学生随便问我问题。

我给学规定的是,解题时遇到困难分三步走。

第一步:看教材

先想清楚,这是哪个或哪几个知识点的问题,在教材的什么地方?然后去翻书,把涉及的知识弄清楚。

学生解题时遇到问题,许多是基础知识不扎实所致,概念都没有弄清晰,做起题来自然蒙圈,这时候自己去看书就能解决很多麻烦。

第二步:问同学

如果看书还是糊涂,那就问同学。学生之间,对彼此的了解往往比教师多,

沟通起来有时候更方便。有问题问同学,能增进同学友情,提高学习效率。如果有同学问你,你给同学讲解一遍,自己也是一个复习巩固的过程。

第三步:问老师

看了教材,问了同学,问题还是解决不了,那自然还得问老师。一般的问题,当然不在话下。某个观点学生可能会出现哪些反应,某道题学生可能会出现哪些失误,这都是事先考虑过的。我曾写过一篇短文,大意意思是:课堂上其实没有那么多生成,许多精彩的生成不过都在教师的几种预设之中。

问老师,问题都能得到解决?

当然不可能,老师又不是万能胶。

像我这么懒惰的教师不多,同事大多很有责任心、敬业心,特别到了高三,学生桌上的教材、教参和各种练习册堆积如山,做作业自然如同愚公移山。

我对学生说:“为什么不相互抄呢?”

学生很惊讶:“这怎么可以?”

有什么不可以呢?做作业的目的是为掌握知识,通过考试,但基本前提是你有一个过得去的身体。每天完成作业都到深更半夜,睡眠不足影响健康,也影响学习效率。

“可是,可是不做作业,老师要骂啊。”

“所以我的建议是,大家相互抄啊。既给老师面子,也给自己留条活路。政治学得扎实的,多花点时间背背历史。物理成绩好的,每周少做三五张物理卷子有什么关系?不如把这些时间用来对付自己的弱科。只要你心里明白,学习是自己的事,考试是自己的事,至于具体怎么学,那都是小事。只要有利于整体的提高,抄点作业算什么?”

是啊,抄点作业算什么?我还教学生考试时直接放弃某些题。

平时小测验还好,每次大考,特别是高考来临,总会有些学生很紧张。有些教师还特别爱讲恐怖故事:“某某学生,第一题就不会,当时汗就下来了。”“某某

学生,漏做了整整一页题。”

我做考前动员,一上来就把学生的幻想破灭。

“这世上有奇迹吗?我相信有。但奇迹会不会落到你头上。大家努力了这些年,不用考大家其实心里也有数,高考无非是让大家死个心,哪来那么多奇迹呢?”

你平时不够努力,天分也很一般,奇迹却落在你头上,这也太不公平了,还让那么多努力的人活不活?

所以,大家就保持一颗平常心吧,好的差不到哪里去,差的也不可能好到哪里去。能上大学的就那么点人。今年上不了,明年还有机会;实在上不了,也不等于没有活路,没必要这会儿自己吓死自己。

考试时,最容易出现的失误是什么?不是答不出题,而是一紧张,忘了自己有几斤几两,总想每道题都答对、都拿分。这怎么可能?平时你每次考试都得满分吗?那为什么到了高考,一道题都不肯放弃呢?

一定要果断放弃某些题。150分的数学你平时最多才拿120分,最后大的题你从来没做过。那你第一题就不会做也不用怕,因为你本来就要丢30分,这才丢两三分而已,有必要紧张吗?最后那道大题,干脆就不要去看它,徒增烦恼嘛。

就算高考结束,你发现那道题简单得不行,但考试的时候你也做不出来,信不信?有这功夫,不如把前面已经做好的题仔细检查,尽可能把那120分统统拿到手。实在还有时间多,再去捡漏不迟。心情放松了,或许最后一题你还真做出来了。瞎猫撞上死耗子的事,也是有的。

无论如何,不要把希望寄托在奇迹上面。

冰室絮语

俞和军(楼主)

小时候我上的小学和初中都没有围墙,更没有戒备森严的保安。一下课,我们可以到处乱跑。中午休息时间,我们可以走遍整个村庄,跑得满头大汗。现在的学校:幼儿园、小学、初中、高中无一例外都有高高的围墙,装满各种各样先进的探头,配备三八制轮流工作的保安。即使大学,也很少没有围墙。

假如学校没有围墙,会怎样?

yanwang_yw

如今不要说围墙,无形的墙也越来越多。以前学生集体活动很多:春游、秋游、拉练……现在都怕学生出意外,奉行“多一事不如少一事”的原则,基本不进行此类集体活动。

俞和军

很多时候,我总觉得围墙限制了学生能力和素质的提升。限制越多,学生发展得越慢。假如没有围墙,学生可以迅速学会很多安全知识,可以更早地接触社会,可以更多地将课内外知识结合……不过教师负担会不会很重?担心学生走丢、被拐骗、出安全事故、没有按时进课堂等……

杨铁金

中小学校没有围墙,让人感觉不安全,可在围墙的设计与材料上下功夫,如栅栏式、丝网式、玻璃式、灌木丛式等,还有创意造型的围墙。我们这里有一所学校,四周全造了房子,连围墙都省了。

yanwang_yw

推荐台湾李崇健《没有围墙的学校:体制外学习的天空》。该书介绍台湾唯一一所体制外中学——全人中学,这是一所没有围墙、打破权威与规范的学校。在全人中学,教师不预设立场,尊重每一个学生,宽容地与学生讨论,每一种想法都可以被理解与包容。全人中学认为“成为一个人”远比“学习”重要。

龙泉许东宝

现阶段没有围墙不行,学校硬件设施的维护得不到保证。很多群众出入学校,说是锻炼身体,全民健身,可是素质不高的话,随地乱扔烟头,或顺手牵羊,你也没办法。有一个周末,同事的手提电脑忘在办公室,周一来时,发现已经被盗了。

还有群众在校园受伤,学校需不需要处理呢?社会上一些心理有问题的人员进入校园,对手无寸铁的学生下手,那又该怎么办呢?

赵占云

想象一下,如果校园没有围墙,学生就自由了。下课后,学生可以满街跑,随便接触外面的人,摸出口袋里的零花钱到便利店、小摊买零食。上课铃响,教师走进教室,还有不少学生在外没有回来。不出事则已,出了事就不堪设想了。学校没有围墙,你确定学校还是学校?不是公共停车场或者健身房?而且还会有不少“社会人”来找学生,寻衅滋事。没有围墙太可怕。

伊人

当学校没有围墙,就如同我们儿时简朴的学校,学生来去自由,但还是得有规矩。我们也希望学校没有围墙,只要有这样的想法,行动起来,随着时间的推移,会找到可行的办法的。

山峰

围墙于学校而言是保一方安全,于家长而言是一种安慰,学生在校不受外来干扰能安心学习。围墙看起来很安全,其实围的是人心,隔断了与外界的联系,也困住了学生的探索之心、自由之心、自主之心。有形的围墙可以建立,但学生对外面世界的探索与渴望,我们该如何保护?人与人之间的相互信任我们又该如何去建立?

你的评语,他来写

□开化县实验小学 余霞

又到期末了,我又要写评语了。这批学生是我从一年级带上的,我已经写了10个学期的评语,有了思维定式,实在想不出什么新鲜的语句,怎么办?我坐在桌前冥思苦想。

“余老师,这是你们班的奖状。”同事把一叠制作完毕的奖状放在我桌上。上周五我们班进行了期末评优评先的民主推选。以往都是我根据学生平时的表现“论功行赏”的,这次我放手让学生们自主进行无记名投票。评选前的诸多担忧在结果呈现那一刻都释然了,学生们的观察、分析、评价能力比我预想的还要出色。

为什么不放手让学生自己动手写评语呢?说干就干。

“今天的小练笔是——写评语。你要评价的对象就是你的同桌。”

“这个怎么写?”教室里顿时议论声一片。

“你还记得老师以前给你写的评语吗?”我问。

学生们的话匣子一下子打开了。有的说:“老师一般都是写优点的。”有的说:“老师如果要指出缺点也比较委婉。”有的说:“老师会写一些勉励的话。”学生们满脸都是兴奋。

我简单地向学生们介绍了写评语的目的——总结优缺点,帮助同学不断进步。“同桌给你的第一印象是什么?你觉得他最大的优点是什么?他有哪些地方还不够、还需要努力的?”我循序渐进地引导着。

有些学生陷入了沉思,有些开始窃窃私语。“老师,我可不可以写成诗歌?”小雅冷不丁地喊了出来。

有想法,学生的思路已经打开了。我说:“这个应该可以,写作方式由你自己定。我们可以写得幽默些,也可以写得诗意些。”

学生们奋笔疾书,有的边写边点头微笑,有的写几句就看同桌一会儿,有的写完了还在反复品读……不一会儿,我就拿到了新鲜出炉的评语手稿。

学生们的评价很诚恳,很真实。小墨写的:“查作业时,你是‘柯南二代’;上课时,你是‘金话筒’;写字时,你是‘书法家’。你真是名副其实的语文课代表。最喜欢听你的笑声了,希望你能一直这么爽朗下去。”

小旭写的:“赛场上,你潇洒奔跑的样子是那么美丽;教室里,你认真思索的侧影是那么动人。你乐于助人,同学有难,援手相助,你让我领悟了友情的可贵。不过你与粗心交上了朋友,这个朋友很不好,和它绝交吧。”

我拜读着学生们的评语,决定尊重原创,原封不动地输入电脑,就这样顺利解决了写评语的难题,学生们也得到了锻炼。

总是说作文难,难作文。看来我们真正的问题是,没有帮助学生找到写作的兴奋点。只有真正地让学生“我手写我心”,学生们的潜力就是无限的。



近日,长兴县画溪街道桥中心小学的“空中菜园”里,各种蔬菜长势喜人,20多名学生利用课余时间正在体验搭架、拔草、浇水等农事活动。“空中菜园”占据教学楼顶的300多平方米,是学生们自行开辟、种植和管护的,种有黄瓜、辣椒、茄子、莴菜、西红柿、空心菜等10多个品种的蔬菜,已成为该校一个重要的劳动教育基地。(本报通讯员 叶秋 许斌华 摄)

课例展板

小组游戏突破掷实心球难点

□嘉善县泗洲小学 叶冬

投掷类的体育课内容,如“双手头上正面掷实心球”,通常不受学生们的喜爱,学生的投掷水平也很难提高。用什么方法才能让学生提高兴趣,改善技术呢?

为此我设计了一堂课,准备部分采用四人活动操,特别是通过后仰“过山洞”活动,让学生体会到掷实心球时抬头、挺胸、使腰背成“反弓”等姿势,解决了本节课的重点,更为基本部分的教学做好了铺垫。

在基本部分教学过程中,学生玩了一个“看谁投得准”游戏,如果要将实心球掷到10环,

则必须抬头,这使学生深刻体会抬头的重要性。

然后是掷高度,在几个特定高度拉绳子,学生掷球过绳,会有相应的得分。为了能拿到更高的分数,学生们个个斗志高昂,不停地尝试。在反复的练习过程中,学生进一步明确抬头、伸肘以及蹬腿、挺髌、协调用力的重要性。

在最后“越抛越勇”的游戏中,学生的加油声、呐喊声将教学推向高潮。

本节课我尽可能做到精讲多练,同时始终以参与者的身份进入课堂,为学生起到了示范和激励作用。

实心球的教学很少采用合

作学习的方法,但我在本次课中大胆尝试了四人合作练习。从开始的准备活动,到互助完成关节活动,都以四人一组为练习团体。学生交流多了,特别在组间竞赛中能充分发挥团队精神,课堂里时刻能听见学生们呐喊:“手要伸直!”“速度快!”“脚用力!”“加油,高点,多拿一分!”……

看见学生为取得好成绩共同努力的场景,我意识到这不正是快乐体育的精髓所在吗?

实心球教学过程要注意安全问题,整节课我时刻强调:将球全部投完后,才可以将其取回,并严格按照规则参加游戏。

教师话坊

下期话题:

天气热,家长要求教室装空调,你认为呢?



扫码参与
无须注册
回帖精彩
或有稿费