



职说吧

浙江高考作文考的是核心素养

□余雨生

随着高考结束,高考语文作文成了社会热议的话题。浙江高考作文更是成了“现象级”话题,一时间,不少学者、作家、教师纷纷写起了下水作文。身为中职学校校长,我对今年的浙江高考作文题也有一些自己的见解。

首先来看2018浙江省单招单招的语文作文题:某校为了培养一流工匠,制定了30条准则。有人认为这样的准则很好,能够促进匠人好习惯的养成,也有人认为这样的准则过于烦琐,匠人只需有一流的技能即可。对此,你有什么看法?请表明你的态度,阐述你的观点。

笔者认为,本题的切入点是工匠精神,这正好击中了职业教育的灵魂。因为工匠精神就是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的综合体现。职业教育的目的就是培养具有工匠精神的學生。

具体到中职学生,要谈对工匠精神的理解,还得从2017年7月21日出台的《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》(以下简称《意见》)中寻找答案框架。《意见》简单概括起来,就是要以工匠精神为核心,培育中职学生四大核心素养,即优良品德、人文底蕴、精湛技能、身心健康。学生围绕“一核心四素养”答题就不会出现偏差。

再来看2018浙江省普通高考语文作文题:浙江大地,历史上孕育过务实、知行合一、经世致用等思想,今天又形成了“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙江精神。在与时俱进的浙江文化滋养下,代代浙江人书写了一个又一个浙江故事,创造了一个又一个浙江传奇。作为浙江学子,站在人生新起点,你有怎样的体验和思考?

一个个浙江故事,浙江传奇无不证明着浙江人身上具有的家国情怀、改革意识、创新能力。而这些恰恰是2016年9月13日教育部《中国学生发展核心素养》提出的“学生应该具备科学精神、责任担当、实践创新、国家认同等必备品格与关键能力”的浙江样本。

无独有偶,今年5月,笔者在衢州中专学生成人礼上向学生提出了四点要求和希望。

第一,做一个立志的人,拥有忠家爱国的价值情怀。习近平总书记说:“有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生,才是有意义的人生。青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”新时代,需要每一位中专学子立下始终如一的安家立身之志,成才报国之心。这既是一种“信”,也是一种“忠”,忠于家庭、忠于祖国、忠于人民,是一种高尚的情怀。

第二,做一个勤奋的人,拥有勤劳精进的从业态度。在衢州中专,我们倡导勤学苦练,“匠心”品质。所谓“勤学”,即勤奋地学习做人、学习做事、学好文化、练好技能;所谓“勤思”,即勤于反思,思齐贤、思有为、思品位、思精进。我们既是追梦者,也是圆梦人。追梦需要激情和理想,圆梦需要奋斗和奉献。中职学子要将勤学、勤思结合,德才、品技兼备,在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想,以青春之我、奋斗之我为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦。

第三,做一个健康的人,拥有修身健体的生活习惯。古人强调“修身、齐家、治国、平天下”。衢州是南孔圣地,深受儒家文化影响。儒家教人“成人”,具备勇于担当的责任心;更教人做“君子”,成为道德高尚的人。成为健康的人,不仅品行人格要好,更要有健康的心理和强健的体魄。

第四,做一个成器的人,拥有向上向善的人生追求。向上即进取,意味着奋发向上、追求进步,中职学子要确立向上的人生目标,采取向上的行动,磨炼向上的意志,积极进取,自强不息;向善即崇德,意味着明德惟馨、择善而从。在未来的人生道路上,要不忘初心,扣好人生的第一颗扣子,为梦想努力,为人生出彩而向上向善。

这四点要求和希望,系统阐述了“符合中职教育特色、具有浙江衢州地域特征、体现衢州中专文化特质”的中职学生四大核心素养。作文考试结束,学校语文老师纷纷表示,笔者押中了高考题,讲话内容正好回答了这两道作文题。

浙江省普通高考作文题与浙江单招单招作文题不约而同地将主题聚焦在核心素养上,顺应了教育发展趋势,响应了立德树人的时代召唤,实践了十九大精神的教育宣言,抓住了社会主义教育的本质。浙江高考语文,再一次证明浙江教育“干在实处、走在前列、勇立潮头”的新时代新作为,开创并引领着中小学生学习核心素养培育在全国范围的推进,必将造就浙江教育的新奇迹,为浙江引领全国乃至国家繁荣富强、民族伟大复兴提供强大的人才供给。

(本文作者系衢州中等专业学校校长)



只要用手指在电脑界面上轻轻一点,就会显示学生所需套餐,食堂阿姨收费后,即可轻松就餐。近日,诸暨技师学院智慧校园智慧订餐系统启动,学生可以按照自己的需求提前订好三餐,用餐时用指纹或饭卡即可完成支付。

(本报通讯员 徐振宇 摄)

压力大、认同感低、获得感少…… 职校教师的幸福感从何而来

□本报记者 胡梦甜

前阵子,台州市黄岩区公布了当地职校教师招聘考试的面试入围名单,排名第二的入围者成绩只有27分。不少网友感慨:“现在对职校专业教师的文化水平要求这么低了吗?”低分的背后,折射出职校教师招聘难的问题。

2018年初,新颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》把造就党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍提到了国家战略高度。然而,因认同感低、获得感少、压力大等诸多原因,“职校教师”这一职业并未成为“香饽饽”。

教师有较高的幸福感、尊严感、价值感,学生才能更快乐成长。那么,职校教师的幸福感从何而来?记者对此进行了深入采访。

唤起教师的“精气神”

金华市教育局教研室副主任朱孝平曾做过这样一项有趣的调研:让职校教师说说自己身上最缺少什么。不少教师坦言,最缺的是激情,中职课堂管理难,面对低水平而又高度分化的学生,常常会觉得力不从心。

“很多教师因而会产生一种回避心态,只要不出大乱子、能基本维持教学秩序就行,教学工作在浅层的‘序的控制’中进行,久而久之产生了职业倦怠。”在朱孝平看来,专业底气不足、对自身职业的认同度低是职校教师缺乏幸福感的重要因素。

宁波市职业技术教育中心学校教师王娟对此深表认同:“相比普通高中,职业教育的社会关注度低,教师缺乏成就感,每天忙忙碌碌,各种问题还

是层出不穷,压力让不堪重负的教师选择了逃离。”王娟认为,当务之急是唤起教师的“精气神”,给予教师更多的信任、充分的尊重,使其深入体会教师职业的意义和价值。

诚如朱孝平所言:“学校要成为激发教师工作热情的场所,不断给教师正向的激励,肯定他们工作的意义和价值,社会要成为职业教育的支持源,不断输入正能量,唯有如此,教师的工作热情才能不断被点燃。”

“教师能爬多高的楼,就甘做多长的梯。”在衢州市工程技术学校校长郑天顺看来,只有为教师源源不断地注入能量,教师才能将这种能量传递给学生。对于有专长的教师,学校专门为其建立工作室,服务学校。比如数学工作室为学校制作各类MV、美术工作室承担校园文化外观设计……教师的才能在实践中得到展示,成就感与幸福感油然而生。

浦江县职业技术学校着力打造的“薪火传承工程”由50周岁以上老教师和工作不满6年的年轻教师共同组成。每周一晚,老教师都会和年轻教师分享从教生涯的亲身经历、教育心得。老教师的言传身教犹如火种,激发了新教师的职业认同感,唤起了新教师的职业自信。“榜样的引领力量、身边优秀的成长案例更容易让教师产生职业认同。”该校校长李卫平说道。

给教师“家”的归属感

“一所学校的人文关怀能滋养教师的幸福感。”郑天顺说道。为此,他一直把守护教师心底的声音、构筑教师温暖的港湾,作为工作的重要内容。学校有教师生日,他会亲自送上一张写着个性化祝福语的贺卡。这个习

惯,郑天顺坚持了9年。“虽然这只是一个细节,却能让教师感受到我是以一个朋友、一个家人的身份给予他们温暖和关爱,对他们来说,这就是一种幸福感。”郑天顺说。

海宁市职业高级中学校长王小林深谙,只有为教师营造一个充满爱意的校园环境,让教师感受到温暖和关爱,真正把学校当作自己的另一个家,教师才会“安教”“乐教”。学校根据教师的兴趣爱好,设立太极、瑜伽、徒步、书画摄影等俱乐部;定期组织教师趣味运动会、南湖徒步、观潮大道骑行等丰富多彩的活动;母亲节,学校请进教师家属,给他们拍摄全家福,感恩他们的理解和付出;妇女节,学校亲自把鲜花送到女教师手中……像这样的细节关怀,在海职高还有很多。

身为一名在浦江工作了20余年的外乡人,李卫平深知外地教师在异地工作的艰辛和不易。每年中秋节,他会专门给外地教师办一场中秋茶话会。平时,他会常常和教师聊聊天,倾听他们的心声,及时帮助他们解决生活和工作中的困难。“教师的成长过程应该是一种符合人性的成长和发展的过程,不能为了达成锁定的目标而抑制教师对美好的追求,恰恰相反,只有让每个教师在教育生活中释放心灵,才能积聚持久而充足的工作动力。”李卫平如是说。

学生是教师的幸福之源

漫步在衢州中等专业学校的校园里,总会在不经意间看到各种造型的文化石。校长余雨生自豪地告诉记者,这些大大小小的文化石都是校友捐赠的。曾有一位经营石头生意的老板专程跑到学校,他说,总有衢州中专的学生来他这买文化石赠予学校,他

想看看这究竟是一所怎样的学校。去年衢州中专30周年校庆当天,衢州城许多花店的花都被卖空了,一些学生甚至订不到回衢州的高铁票。说这话间,余雨生脸上洋溢着幸福的笑容。

“看到自己的学生成人、成才,懂得了感恩、付出,这大概是教师最幸福的时刻吧。”余雨生感慨道,“这些职校生在以往的学习生活中因得不到关注而变得自卑内向,当你取一分真心对待学生,他们会拿十分来还。”

去年6月,2014旅游3+2班的最后一场英语期末考试,学生们的表现不同于往常。试卷收上来后,北仑职业高级中学教师金海燕愣住了。“想带着阿金一起上大学”“仑职,带不走的只有你”……学生的文字中满是留恋与爱,金海燕的眼睛湿湿的,这一刻,她觉得什么都懂了。“师生关系就是将心比心、以心换心。学生觉得哪位老师好,一定是这位老师也用心对他们好。”

作为一名职校教师,杭州市电子信息职业学校教师康九星最幸福的事就是和学生在一起。他带病赶到学校参加学生的节目排练,只因一个承诺;他一遍遍地开导学生、一次次地家访,只为挽回辍学学生的心;他会因为学生掏心窝地跟他讲心里话开心不已,也会因平时调皮捣蛋的学生融入课堂而幸福无比……“幸福和爱连接在一起,将爱给予学生,看着他们快乐成长,是我最大的幸福。”康九星说。



记者观察



民汉学生共庆端午

为传承传统文化,营造欢乐、祥和的端午节氛围,近日,宁波行知中等职业学校2017学教新疆班与2017大专幼班两个结对班级组织开展了“粽爱一生”迎端午、品离别主题活动。对于很多新疆班学生而言,这是他们第一次包粽子,活动中他们不时向幼师班学生请教包粽子的技巧。“虽然他们远离家乡,但我们希望新疆班的学生也都能感受到浓浓的端午味道。”2017学教新疆班班主任任杨说道。

(本报通讯员 胡迪维 摄)

江山中等专业学校:“技能卡”成学生通关法宝

□本报通讯员 郑江林

一款游戏要通关,离不开技能卡的辅助。学生从学校走向社会、从教室走向企业,也像“打怪升级”,需要“技能卡”的辅助。江山中等专业学校就为数控技术专业学生量身设计了一张从学生、学徒一路升级为准员工、员工的“技能卡”。学校根据数控车工的人才培养评价标准和岗位技能点,把数控技术分解为16个技能点。“技能卡”的实行大大提高了现代学徒制人才培养效率。”校长蔡之青说。

在践行现代学徒制过程中,如何让企业参与进来,和学校共同培养适销对路的人才,是摆在不少中职学校面前的一个考验。江山中专的“技能卡”正是为解决这一难题进行的有效尝试。

2017年9月,江山中专发起了一场“暖企行动”,学校教师进企业、下车间,走访了上百家企业。综合分析学校的专业情况和学生的意向选择后,学校最终敲定了与浙江科力有限公司开展数控技术专业现代学徒制试点合作。

在调研中,学校发现,浙江科力公司根据生产实际和岗位需求,专门设

计了“员工技能卡”,内容不仅涉及专业基本技能,还包括职业素养、通用技能。为了提高校企之间的契合度,江山中专决定根据本校学生实际,对“员工技能卡”进行校本化改造,形成“学生技能卡”。即在技能教学中,提炼出各个工种的技能过关点,根据实际岗位技能要求,确定各个工种的技能考核项目。

借助“技能卡”,学校建立了一套“五步走”的实训评价体系。第一步推行过关考核,根据“技能卡”的考核项目,建立考核评价制度,每个技能点从易到难,分项分点考核;第二步推行全程性评价,实施“一日小考核、一月大考核”全程性考核制度,最终成绩由日考核+月考核+终结性考核共同组成;第三步实施多元化评价,通过笔试、动手实操、产品制作、实习日志、成果展示和现场解决问题等形式建立开放式、多元化评价制度;第四步引入“双师”共评,让师傅和教师共同来评价学生;第五步职业道德“一票否决制”,加强对学生劳动纪律、工作态度、质量意识、文明礼仪、安全观念、职业规范、职业精神等职业素养的考核,实施职业道德“一票否决制”。

“技能卡”的设计让技能教学变得标准化、可视化、过程化、人文化,教师在技能教学中重视学生的过程学习,实行过程性评价,同时也融入了职业素养的培养与考核,找到了学校与企业之间的契合点。”蔡之青说。

有了“技能卡”,如何保证学生顺利通关?为此,学校创新了“三段式”人才培养轨迹:学徒体验期一学徒期一准员工期,并精心设计了“2112”课程体系,第一个“2”指学生在入学后的前两个学期进行为期一周的体验课;第一个“1”指学生在第3学期以准学徒的身份进企拜师学技,20天后通过考核,由准学徒晋级为学徒;第二个“1”指第4学期师傅进班授课,学徒经过一段时间的学习并通过二次考核后,进入准员工期,即顶岗实习期;最后一个“2”指学生在高三两个学期进行顶岗实习。

与此同时,校企双方还从学徒岗位要求出发,共同构建了以“公共课程+核心课程+教学项目”为主要内容的课程体系,将企业实际工程案例作为教学项目素材,提高教学的针对性,保证学生能以“准员工”身份融入企业,实现“新员工(新招生)→准员工→合格员

工一技能型人才”的角色转变。

在蔡之青看来,学校以“技能卡”现代学徒制人才培养为切入点搭建的学生“做中学”平台,有效解决了学校培养的人才与企业需求不匹配的难题,为学生的就业发展送上了一张“王牌”。

每天上午9点,数控技术专业学生祝凯龙都会准时来到浙江科力公司,换上制服,开始一天的学习和工作。从进入企业的第一天到离开企业,祝凯龙跟着师傅傅学技能,并在最后的考核中获得了“金牌徒弟”的称号。

像祝凯龙这样优秀的学生,在这批实习生里还有很多。他们能够脱颖而出,正是得益于“技能卡”的运用,学生的专业技能水平和综合素质都有了明显提高。

正如浙江科力公司副总经理岩田所言:“技能卡”所提升的不仅是以专业技能为核心的“硬技能”,更在于以职业素养为核心的“软技能”,希望学生经过一段时间的“打磨”后能“化碳为钻”,让他们能拥有一个值得回味的成长过程,也让学生从专业技能到职业道德都能与企业需求无缝对接。”