

我们是爱的「魔法师」



□冯昕园

近几年,不断曝出关于幼儿教师负面新闻,有虐待孩子的,也有喂孩子吃药的,一时间我们成了众矢之的,被无数网友唾骂。同时,也有很多人认为,幼儿教师是一份轻松的职业,甚至有些“小儿科”。

事实上,这些都是对幼儿教师职业的误解。真实的幼儿教师是什么样的呢? 作为一名教龄7年的幼儿教师,我的结论是:幼儿教师是琴棋书画无所不能,刀剪缝样精通的爱的“魔法师”。幼儿教师要想在各种角色中切换自如,就要学会“超级变变变”。

我踏进幼儿园大门的第一份工作就是清洁工。经历了一整个暑假,我和同事们齐心协力,擦地、拖地、扫厕所、清洗桌椅,一起让园所焕然一新。接着,我的第二份工作是环境设计师。教室内、公共区域、植物角等幼儿园大大小小的角落都需要我们来设计,家中的牛奶盒、鞋盒、奶粉罐等废旧物品一定不能丢,因为我时时刻刻都可能会需要它们为幼儿园的环境创设增添光彩。正式开学

后,我又变身作家,撰写教学计划、教学反思、观察笔记、幼儿成长档案、家园联系手册……再后来,我成了舞蹈家、道具师,帮助幼儿排练各种节目,制作节目所需要的道具。

在幼儿园工作的岁月里,有时我是主持人,如主持幼儿自理能力比赛、幼儿运动会、国庆活动等;有时我会变身“侦探”,需要在班级里“破案”,如“谁没好好吃饭”“谁偷偷扔掉了不爱喝的豆奶”等,依靠长期细致入微的观察,我能引导孩子平衡膳食营养;有时我是新闻记者、编辑,把幼儿园大大小小的活动采写成稿并发布到网络上,让家长看到孩子们在幼儿园的情况,将幼儿园的教育理念传播出去;有时我又是“搬运工”“修理工”“钳工”等。更多时候,我在学习如何当一个真正的教育者。因为每个孩子都是独一无二的,唯有懂得孩子的内心,走进孩子的心里,我们才能让每个孩子都绽放出不同的花朵。

虽然我们的工作需要“十八般武艺”,但这一切都只是“装备”。本质上,我们都是用“爱”工作的人。这是一份缺了爱就无法持续的工作,这也是一份能感受到爱的魔力的工作。幼儿教师之所以能无条件对孩子付出爱与关心,其实是因为我们在工作中也收获了孩子们的爱。

有时,我是孩子们的“妈妈”。只要用心、用爱,哪怕只是每天一词一句的关心、一点一滴的爱心,也可以慢慢把孩子教好。有时,我是孩子们的“孩子”。每当我外出学习回来,孩子们都会兴奋地扑进我的怀里,像个小大人一样问长问短,让我倍感温暖。

因为有爱,尽管我们中的一部分尚未真正为人父母,但我们把没有血缘关系的孩子当作自己的孩子来疼爱;因为有爱,幼儿园是一个大家庭,教师和幼儿共同生活,一起探索如何让生活变得更好;因为有爱,我关心孩子的同时,孩子也同样关心着我;因为有爱,我们虽然身心疲惫却又充满快乐,我们每一天都迎接看天使一般的微笑,也把自己最美的微笑献给每一个独一无二的“小天使”。

“灵润”课程:让儿童在亲历中学习

□本报记者 朱 丹

当科学遇上天真的孩童,会发生什么样的“化学反应”? 近日,在东阳市实验幼儿园东景园区举办的科技嘉年华上,孩子们以游园活动的形式,走进奇妙的科学世界。他们惊奇地发现,同样都是磁铁,有的能够吸在一起,有的却相互“躲”得远远的;导线插在蔬菜、水果上,小灯泡居然亮了起来;由若干电线组成的电路,连上电脑就成了一架电子琴……活动中的每个小实验都带来了不同的乐趣,孩子们玩得亦乐乎。

据了解,该园幼儿不仅能体验科技、音乐、运动、民俗等主题嘉年华,还能随着时节变化参加不同的节日嘉年华。“每场嘉年华活动,我们都力求贴近幼儿的生活经验和现实需要,让他们在试一试、玩一玩、做一做中体会别样的乐趣。”园长沈群英介绍,这是该园“灵润”课程的主要实施途径之一。多年来,“灵润”课程致力于培养“灵健、灵慧、灵韵、灵善”的幼儿,充分尊重幼儿自身的兴趣,通过开发大自然和社会中的生活资源,使幼儿形成、发展和建构自己的个别化经验,并以“做”为中心鼓励和引导幼儿开展了丰富多彩的探究活动。

在生活中完善“我自己”

眼看这学期即将结束,“优秀小帮手”评选活动又要开始了。每学期初,该

园会向中大班幼儿发放一张家务劳动清单,鼓励孩子每天完成若干项家务,与爸爸妈妈一起共同为家庭服务。到了月底,孩子们将家务清单带回幼儿园反馈,并于期末评选出“优秀小帮手”。

“形成自理生活的习惯、学习健康生活的方法、提高适应生活的能力、激发快乐生活的情趣,是‘灵润’课程中关于生活教育的目标。”沈群英告诉记者,该园在日常生活中为幼儿创设“做力所能及的事”的条件与环境,让幼儿参与简单的劳动并实现自我服务。

根据幼儿的年龄特点,教师们设计了“一月一主题、一月一能力”活动,如小班以“自己的事情自己做”为主题,活动内容包括“我会自己穿衣服”“我会自己洗手”“我会自己吃饭”等;中大班则是在实现自我服务的基础上,为班集体及身边的人做力所能及的事。对此,幼儿园为中大班的孩子提供了“小小旗手”“餐前播报员”“礼仪小天使”“天气预报员”等近10个“实幼小管家”岗位。

为了更好地实现幼儿的自我成长,该园用足室内外公共空间,创建了“艺海泡泡城”,包括艺海小镇、艺海农庄、艺海邮局、艺海建筑城等。“比如,艺海小镇有茶馆、银行、餐厅等10个游戏场馆,3条步行街以及1条绿道,孩子们在模拟生活现实的场景中自主学习。”副园长徐丽超举例说。在“艺海泡泡城”里,教师更像是一位观察员,记录与反

馈孩子们的表现,进而不断调整更适宜的游戏方案。

此外,该园还创设了体育大循环活动,让每个孩子努力成为“运动小达人”。走进户外活动场地,这里因不同的材料摆放而被分成了纸板器械区、易拉罐器械区、综合区、大型玩具区、球车区、民间游戏区等运动区域。徐丽超对记者说:“每个大区域能够容纳两个班的孩子。每个大区域又根据材料的不同分设4个小区,幼儿自由选择进入哪个小区域,每8分钟实现区域内的小循环。同时,每周实现全园所有区域的大循环,使运动区域常玩常新。”

到大社会触发学习热情

春天,孩子们播下植物的种子,并在幼儿园的樱花树下了一场赏花之约;夏天,孩子们钓鱼、戏水,在与水的亲密接触中探究水的秘密;秋天,教师们把课堂搬进公园,孩子们支起帐篷,枕着落叶午睡,享受秋日好时光;冬天,孩子们给幼儿园里的树木穿上“冬装”防寒,学习如何保护植物……每个季节,该园幼儿都会走出教室,置身大自然体验生命的变化。

“对幼儿来说,走出校园去看一看、学一学、说一说,更能激发他们的学习热情。”在沈群英看来,“灵润”课程的主阵地不仅是在幼儿园,而且可以延伸到家庭、社区,甚至是更远的乡村。



尝一尝“小学生”的滋味

日前,缙云县实验幼儿园的大班幼儿走进缙云县实验小学,当了一回小学生。他们不仅参加了升旗仪式与早操,还走进课堂与哥哥姐姐一起上课、游戏。

(本报通讯员 马春霞 吕敏飞 摄)

这里的保育员也不一般

□本报通讯员 吴 媛 田均波

“每天我都会提前到幼儿园,做好各项准备工作。比如,把活动室的窗打开,保证室内空气流通;去食堂打水,保证孩子们每天足够的饮水量;房前屋后通通打扫一遍,给孩子干净整洁的环境……”每天清晨,郑香英早早开启了一天的准备工作。

郑香英是江山市恒泰幼儿园保育员队伍中的一员。她所在的这支队伍每天默默无闻地关照着孩子们一日生活中的点点滴滴,渐渐地她们走上了保育工作专业化之路,并获得了家长的一致点赞。

在孩子们眼里,她们是无微不至的“妈妈”。该园保育员吴小勤被孩子们亲切地称作“吴妈妈”,因为她总是有操不完的心——“乐乐,你都满头大汗了,快把外套脱一下哦。”“一一,你今天早饭吃得少,中饭得多吃点。”“典典你睡不着吗? 我来陪陪你。”……杨秀芬做起事来一丝不苟,她每天都会花很多心思为孩子们提供营养丰富的点心,她说:“好看又好吃的点心,孩子们才更喜欢。”杨存霞来自北方,擅长做各种面点。“杨妈妈”经常带着孩子们在幼儿园的生活吧一起动手做“熊猫馒头”“彩色饺子”等。

在教师们看来,她们是幼儿园开展教育教学工作强有力的后盾。教学活动中,她们不仅积极配合教师的工作,也耐心指导孩子们操作。同时,幼儿园各种大型活动的台前幕后,也总是少不了她们奔波忙碌的身影。

为了使保育工作更加精细化、科学化、专业化,该园经常开展保育员职业技能大赛,给保育员提供一个自我展示和互相交流学习的平台。“我们能做手工、美味点心;会给孩子叠被子、编漂亮的辫子;能花样削水果,还会讲故事。这些技能是在日复一日与孩子的相处中慢慢练

就出来的。”毛超华说,她和团队成员每年还会参加幼儿园组织的保育教育理论知识测试,不断提升专业知识水平。

“事实上,在与带班教师每天的相处中,我们也得到了很多启发。作为保育员,不仅要做好孩子的保育工作,还要更新教育理念,给孩子创设更好的教育环境。”毛秋芳平时会以教育故事的形式反思自己的工作。袁火菊则是在做好保育工作的同时,利用空闲时间将孩子们的活动及教育心得编写成诗,她说:“我珍惜与孩子们相处的每一天,我喜欢把这些瞬间都记录下来。”

孩子成长父亲不缺席

宁波市鄞州区实验幼儿园坚持“父亲行动”10余年

□本报记者 朱 丹 曹可可

最近,宁波市鄞州区实验幼儿园来了一群“客人”,他们是知识渊博的“故事老师”,是爱心满满的义工,是爱玩爱笑的“老男孩”,是超级勇敢的“大英雄”……他们来自不同的家庭,是守护孩子成长的爸爸们,也是该园“父亲行动”的重要成员。

2006年,该园开始实践与研究“父亲行动”课题。尽管历经园所搬迁、园名更改,但“父亲行动”的步伐却从未间断过。几年前,当大家都在问“爸爸去哪儿”时,该园的爸爸们以自己的行动来回答:“爸爸在这里!”

过去10余年,为了让爸爸们全员参与到孩子的成长中,该园逐步形成了4种组织模式。在“父亲行动”起步阶段,该园每年都会举办小班亲子运动会。期间,爸爸们带着自己的孩子一起做亲子操,成为“一对一”的父亲行动模式。每学期,该园会充分挖掘父亲资源,利用他们的职业和特长来园给孩子们开展教

育教学活动,这就是“1对n模式”。“‘一对一模式’和‘1对n模式’是基础模式,爸爸们一般经历了这两种模式的经验积累和活动感受后,能够对幼儿园的‘父亲行动’产生更多认同感,进而投入更大的激情。”园长陈旦映介绍,“3对n模式”是最常开展的,主要形式是班级“父亲行动小组”,两位及以上父亲和全班幼儿互动,进行一些开创性的探索与实践;而“N对n模式”是全员父亲与全园幼儿的一种互动模式,爸爸们全程参与活动主题的设计、筹划与开展等环节。

不久前,该园一年一度的“盛世老街”“甬驿老街”活动在儿童节如期举办。今年,“盛世老街”共有3天活动时间,每一天都给孩子们带来不一样的体验。在爸爸们的助力下,每个班级创设了宁波特色的民俗体验场景,如“十里红妆”“盛世染坊”“城隍庙”等。活动中,他们亲自上阵,带领孩子们玩转各个民俗体验场馆。除了参与活动策划、环境布置、角色扮演的爸爸们,每天还有一批“爸爸义工”来现场做后勤工作,

保障活动安全有序地开展。

“不只是每年6月的儿童节主题活动,爸爸们一年中要参加的主题项目还不少。”陈旦映举例说,如3月的主题活动“我爸爸”,爸爸们要参加幼儿晨间锻炼、点名环节、游戏等半日活动;4月的故事节期间,他们要轮流给孩子们讲故事;在5月的“品格教育”活动中,他们要和孩子们一起完成儿童剧表演;到了9月,他们要针对安全教育,进行演习策划和知识讲座。

平时,每一位爸爸每学年都要完成“父亲行动”的必选项目,包括“接送孩子5次”“户外晨间领操1次”“参加家长开放日1次”等。其中,“少点应酬,早点回家”是必须选项中最受孩子关注的。对此,该园在得到妈妈们的支持后,对大班110名孩子做过一项调查,即“爸爸晚上7点前是否有回家”。教师们惊喜地发现,经历了两年的“父亲行动”,大班的爸爸们纷纷做到了提早回家,有了更多与孩子相处的时间。

事实上,每年新入园孩子的爸爸对

“父亲行动”的态度并不一致。“少部分是积极榜样类型的,多数是认同观望的,也不乏少部分漠然无视甚至抵触的。”陈旦映告诉记者,为了挖掘爸爸们的潜力,教师们发掘出了一份“秘籍”——“三有”“三不”“三亲”九大培训策略。“三有”策略包括以父亲开会日、新生家长会的形式,对爸爸们“有言在先”;以家长开放日、父亲行动小组、父亲假日活动等形式,让爸爸们“有目共睹”;教师寻找态度积极、主动参与的爸爸“有的放矢”。“三不”政策分别为“不拘一格”“不由分说”和“不厌其烦”,通过教师、妈妈、孩子多维度的鼓励与引导,增强爸爸们的参与度。而“三亲”策略更多地来自孩子们的反馈与妈妈们的支持,让爸爸们有持续参与的动力。其中,“儿女情深”策略是让孩子邀请自己的爸爸来参与幼儿园的活动,并对爸爸进行赞美;“妇唱夫随”策略在于发挥妈妈们的作用,做好“父亲行动”的坚强后盾;“妇孺皆知”策略是通过网络宣传、环境展示及课题推广等形式,营造“父亲行动”的良好氛围。



近日,浦江县中余乡中心幼儿园开展了足球趣味游戏比赛。此次比赛在游戏中加入足球竞技元素,让孩子们探索多样玩法。比如,“小海狮玩球”是让足球从两腿之间穿过,并以“8”字形环绕身体一周;“小海狮拉手踩球”是让两名幼儿面对面互拉双手,用脚拨动足球相互传递;“小火车钻隧道”则是把足球从两个障碍物中间穿过等。图为活动现场。

(本报通讯员 陈淑君 摄)