



绍兴市稽山中学校,是最令长三角教育媒体“郁闷”的一站,因为校长董凌达说:“我们做的和其他学校应该也没啥区别。”……还好他不久就因为会议离开了,留下一屋子的教师给媒体。

教师们眼中,这校园里都有哪些“不舍”

□本报记者 黄莉萍

王杏英就要退休了。她的每个清晨,依然似初萌的朝霞。“走在稽中宁静的校园,绿树成荫,鸟语花香,我总会贪婪地呼吸着清新的空气,一种无法言语的幸福油然而生”。

王杏英是省班主任名师工作室的学科带头人,30年教龄,当了26年班主任,她说自己从来没厌过。

“如果仅仅把学生当成是学生,教师是无法深入到和学生同呼吸、共患难的情境中的。和他们在一起的每一天,我都是把它当成是孩子要远离的前一天,无论是对孩子的知识储备,还是公民素质的培养,抑或是未来适应社会的心理、能力等,都要进行全方位的教育。”

多年来,她坚持与每位学生共写一本“交心日记”,无话不谈;坚持和学生一起用餐,在闲聊中“洞察秋毫”;坚持让每位学生主动承担一项班级责任,哪怕是装粉笔,拿报纸;坚持在特定时刻为学生包一场好看的电影,吃一次美味自助餐……

“我们进人,第一看是否喜欢孩子,第二看是否有管理能力。”多年来,拥有招人自主权的稽山中学只有新教师进来,却没有一位教师愿意主动离开。

喜欢孩子、懂管理的王杏英,在学校的帮助下,将多年来与学生“交心日记”中的点点滴滴,集结成了《与青春有约》一书。更多喜欢孩子、懂管理的王杏英们,成为了“严爱相济型”“春风化雨型”“阳光创新型”“亦师亦友型”“文化引领型”等十大类的特色班主任。每年,稽山中学“好教

师、好故事”报告会,“给我们的老师写肖像”、“我和我的老师”故事会激荡了学生,更激荡了每一位教师的心灵。

在这里,当老师,当班主任,是一种理所当然的荣耀。

“这古朴宁静的校园环境,特别适合教学。”王杏英把每天的工作都当成了一种享受。她舍不得离开。

二

去年,稽山中学有4位教师离开。他们应当地教育局的要求,去支援一所新建的高中。

“没人愿意走。”大学毕业后,英语教师郑春红在这个校园里已22年。

“如果要你离开,你舍不得这所学校的是什么?”

这样的提问,迎面而来的是沉默。良久后的回答是“人”。

同样的问题到了数学教师骆永明那,答案依旧是“人”。

“也许是千年府学宫的文化积淀,自由、包容的因子由一代代校长传承了下来。”在郑春红的记忆中,学校的每个决定都会征询广大教师意见,“学校对我们的考核,也不仅仅是学生的考试成绩,更注重对团队、对学生未来的培养,这让我们教师之间能以真诚之心对待,愉悦之心分享,无私之心传承,大家在这里找得到幸福感”。

稽山中学有一个“最高”原则:“教师教育教学上遇到问题,一定在第一时间解决,管理者要同教师的教育教学工作‘同频共振’。”

这样的原则,让郑春红在犹豫是否要申报特级教师时,得到了特级教师董凌达

坚定的鼓励,“校长还主动翻阅了我的申报材料,提出修改意见”。

“只要有学习机会,你又想去,学校一定会解决后顾之忧。”9年来,数学教研组组长骆永明带领组内的年轻教师们获得了绍兴市直学校数学教学大赛的八连冠。“我们学校的老师外出培训,其他老师一定会帮忙上课;评上职称的老教师会主动把学习的机会、先进等荣誉让给年轻教师,让年轻人有动力和成就感。”一代代的传承,如今,骆永明以同样的方式支持、照顾、锻炼着年轻教师。

那“老”教师能做什么?教龄18年的骆永明一头“栽进”了数学教育的汪洋大海。喜欢研究课例、总结经验、反思教学的他,如今已主编了20多本数学教育类书籍,“现在我对几何画板、动态数学等数学软件比较感兴趣,一直在自学这些软件并应用到课堂上。”骆永明的动力来自,“这些多媒体对教学、对学生理解是很有帮助的。”

三

2013年9月,马超来到稽山中学。他依然清晰地记得,报到第一天,学校党委书记陪着刚毕业的他在校园内走了一圈,讲解了学校的历史、文化和理念。

那份感动,那种“家”的归属感,轻轻地印在了马超的记忆中。“也许是投师门,也许是‘卧薪尝胆’碑,也许是千年府学宫的魂,那股子神秘和庄严,让我对自己的教育生涯有了一种神圣感和自豪感。”

稽山中学有着自己的青年教师五年成长计划。前不久,马超在绍兴市直优质课比赛中获得第一名。“不仅是我,今年,5年内的青年教师我校有3人分别获得了各自

学科的第一名。”

多年来,稽山中学有个聊天的好传统。主要是青年教师爱找老教师聊,为了“学艺”。马超也不例外。但有次,他聊着聊着就和老教师争辩起来。副校长卢菁菁听见很开心,“年轻教师就应该发表自己看法,错了不要紧。”

青年教师深度教研、主题论坛……学校不仅创设平台,让青年教师有机会发表自己的言论;更创造条件,让青年教师发挥自己的特长。马超曾获高中生创新大赛的全国一等奖,学校的计算机房、实验室就成了他新开设的创客活动课的主阵地,“全天候开放,学生可自由进出”。

“我喜欢和学校里的老师聊天,特别喜欢和老教师聊天。我觉得他们就像是财富之泉,经常会给人灵感。”政治教师周虹在稽山中学教书教了15年,却感觉自己一直在被培养。

她去别的办公室串门,如果看到有资深教师在,一定会上前去聊两句。“比如串门去看到生物科的姜老师在出试卷,我就在旁边安安静静地看会,姜老师就会主动和我说出试卷的‘秘诀’了;我发表的第一篇文章是数学学科的刘老师给指的方向,刘老师不仅帮我出主意,还把自己在杂志上发表的文章拿出来给我看……”

“如果说一定要我离开这所学校,最舍不得的应该是人吧!”

新时代高素质教师队伍建设



学习方式变革 育人模式探索 杭州重大课题“变形记”



图为学生们正在用教师提供的工具设计桥梁。(本报通讯员 景真 摄)

□本报记者 黄莉萍

一节九年级的二次函数课,可以怎么上?看着G20峰会时中央电视台播放的纪录片《杭州与桥的故事》,学生们很快就收到了来自数学教师甄南南的“委托”:请为一艘长10米、宽4米、载物后高4.4米的水上巴士设计一座既能顺利通行又美观大方的对称拱桥。

“数学与桥”的奇妙之旅就此起航……“这节课不仅涵盖了九年级第一单元二次函数和第三单元圆的相关知识,还是数学、科学、工程学和美学的完美结合。”杭州市西湖区教师进修学校主任、特级教师王斌认为,这节课,很好地呈现了杭州市第十三中学“五大解放”之“课堂解放”。

“五大解放”的十年“变形”

“考虑到要放两个石狮子,我们组设计了一个极大的孔。”

“我有一个问题,你们设计的桥,厚度是多少?上面能行人和车辆吗?”

“三孔对称拱桥,这两个孔是给鱼

和乌龟通行的。”

……这是一节“乱哄哄”、“插科打诨”、错误不少的数学课。

可听课专家们都认为,它解放了头脑,培养学生独立思考的能力;解放了双手,让学生动手去操作;解放了嘴巴,给予学生表达和质疑的自由;解放时间,学生能广泛接触自然与社会;解放了空间,有着多种学习领域的拓荒与整合。

即便有一个小组展示时被问到是否“验证过可行性”,回答是“没有”。

“整节课学生都处于猜想、验证、尝试、创新活动中,体现了理论知识的应用价值。”这是杭十三中追求的自由而灵动的课堂。“我们要让学生有着精神、思维和想象的空间。”校长屈强介绍,为了做到这点,十年前,该校启动了“理念解放、时空解放、形态解放、课堂解放、评价解放”的杭州市教科研重大课题“五大解放”初中学校新样态”。

省教育科学研究院原院长、浙江大学

教育学院教授方展画依然记得十年前发生在启动改革不久的杭十三中的那场家长风波。“解放孩子,那中考怎么办?”家长们曾经的担心,伴随着该校一步步坚实的改革步伐和学生们一天天喜人的变化渐渐消散。“在这所当年口碑、质量都已一流的学校里,我们的教师能寻求改变自己,那是需要勇气的。”方展画由衷地赞叹。

“我们的课改,经历了从单项试验阶段到整体试验阶段,学生从自主合作学习走向全面展开个性学习和拓展性学习。我们的课堂类型有探究课堂、整合课堂与翻转课堂。”副校长马锦绣说。

“实践探究、交流合作、道德与素养,构成了学生个体学习状况评价标准的三大细则方向。”教师朱亚萍介绍,该校的学生评价关注日常、关注过程,教师会指导学生利用细则进行自我评价,“比如学习方面,课前、课堂、课后都纳入考评体系,重点在于引导学生不断突破自我”。

“比如我们每周末作业的答案,由一周考评达到一定资格的学生自主申报轮流在周日下午上传到QQ群。”林慧芳介绍,上传学生唯恐出错,而其他学生又有强烈的纠错积极性,“全班孩子的作业积极性都空前高涨”。

“在十三中,不仅课堂、评价等的主体是学生,就连运动会要发什么样的奖品,都由学生说了算。”屈强介绍,“核心就是‘按孩子的想象构建现代学校’”。

14项不评奖的重大课题

3年,可以做什么?一个重大课题,可以“集结”成一本书。

5月29日,三年一届的杭州市第二届教育科研重大主题成果展示活动中,包括“五大解放”初中学校新样态”在内的14项重大课题科研成果丛书被前来观摩的教师们一抢而空。

“没有教师的干预,学生们在试错的过程中,学会反思,学会解决问题,学会交往和合作。”杭州市长寿桥小学校长金英

在介绍该校的重大课题《“先学后学”:儿童智慧发展的课堂变革》时认为,在不断地提问、讨论、建构中,学生学习兴趣被激发,解决问题的能力逐渐提高。

“西湖小学,是离西湖最近的小学。”杭州市西湖小学因而有了重大课题《基于地域的学校特色文化建构与实施研究》。“我们通过‘生本灵动’西湖新课堂模式的探索,西湖文化精品课程群的构建,全面实施‘灵·爱’课程体系,让孩子亲近西湖,灵气好学。”校长江萍介绍,西湖小学的校园六大节日,每年围绕“西湖名人”等主题开展系列节庆活动,“孩子们在围绕西湖文化的‘特搜队’‘特导队’等‘六特’实践活动中,渐渐自信而阳光”。

14项重大课题中,还有杭州市天长小学对核心素质的思考与实践,笕桥实验中学探索构建泛在环境下的自主性学习课堂,中策职校对“跨界现代职业人”的培养探究……“从研究课程建设、学习方式,再到研究育人模式的变革”,杭州市教育局副局长马里松认为,这都是对美好教育的不懈追求。

3年,来不及做什么?

杭州市卖鱼桥小学重大课题“基于学生视角的学校课程再造与实施”已历时14年。“我们之前的研究是探索转变学生学习方式的实验课程体系,2015年开始围绕‘深化课改’对课程进行重构,而后又围绕学生核心素养进一步打造以评价为中心的三级课程。”校长王怡芳认为,14年的研究只是刚开了个头。

“持续探索,是杭州市教科研重大课题的四大‘基因’之一。”杭州市教育科学研究所副所长金卫国认为,除集专家、校长为核心的团队资源于一身的“团队协作基因”,对教育现象的理性思考与实践的“理性思考基因”外,重大课题研究成果不评奖,强调成果的影响力与辐射性的“去功利性基因”是杭州教科研不断领先的法宝。

“杭州的教科研可以说是全省的领头羊,引领着教育的改革、创新方向。”省教育科学研究院院长朱永祥这样评价。

□本报通讯员 姚晓芬

学生午餐不光盘,经常倒饭,怎么办?熟背“春种一粒粟,秋收万颗子”,却不知道白米饭怎么来的,怎么办?学校的德育工作实效性一直不强,怎么办?

兰溪市兰江小学校长金建松说:“今天我们不上课,去插秧!”

“手把青秧插满田,低头便见水中天。”前不久,兰江小学的100多名师生来到当地的岩头村参加了一次独特的实践活动——下田插秧。

水田被划分成多个区域,每个班级都拥有自己的小水田。学生们围在水田边,认真地听校长、班主任讲解插秧的方法、步骤以及注意事项。该校还专门请来了有经验的家长带领学生挽起衣袖、裤脚,一起体验插秧的乐趣。

城里娃娃第一次插秧,兴奋不已却也小心翼翼。

有的在家长的指导下脱去鞋袜,依次走下水田;有的在水田边犹豫了很久,迟迟不敢下田;有的下去之后,一不小心跌坐在水田里,变成了“泥娃娃”;更有的被蚂蟥吓得跑上了田埂……

泥泞的水田留下了学生们的汗水和脚印。看着那一排排不怎么整齐却精神抖擞的秧苗,有学生感慨道:“之前从来没有深入接触过农活。这次插秧使我明白了农民伯伯的辛苦,稻子长成不容易。”

之后,学生们观摩了现代化机器的插秧过程,纷纷感叹:“科技改变了生活!”

“课堂”搬到了田间,插秧的“主角”是满脸稚气的学生。这样的农耕体验活动吸引了很多家长到现场为孩子拍照、手把手教孩子如何插秧,并纷纷为此次体验式德育点赞。

“听过的容易忘记,看过的印象不深,唯有体验过的才永生不忘。”金建松认为,生活是德育的起点,也是德育的归宿。

长期以来,兰江小学紧紧围绕落实立德树人的根本任务,不断探索把德育融入课程、文化、实践等载体,将看似枯燥的德育工作落细、落小、落实。

该校探索的“兰·微”体验式德育寓理于境,使真实的情境蕴含深刻的道理,用切身的体验感悟最有效的教育教学方法。

金建松说:“这次下田插秧实践活动,我们把课堂搬进田间,希望能增加学生对农耕文化的了解,明白劳作的辛苦,在生活中自觉地珍惜粮食。这也是让德育更富有实效的一次探索。”

(本文首发于“浙派教师”微信公众号)



图为插秧现场。

不上课,去插秧! 体验式德育可以这么干