

给梦想一个更高的起点

□本报记者 胡梦甜

一名中职生毕业后能做什么?流水线上的操作工还是每天几乎重复着相同话语的客服人员?在传统印象中,中职毕业生就是廉价劳动力的代名词。“因知识和技能所限,中职生的转岗和再就业能力不强,上升空间不大”是一直以来困扰职业教育发展的难题。

然而,伴随着产业的转型升级、技术的更新迭代,技能单一的工作岗位逐渐消失,技能复合的工作岗位不断诞生。如何让学生的职业之路走得更远?如何为学生的梦想支起一个更高的起点?在6月4日举办的嘉兴市职业教育“产教融合、校企合作”教学改革研讨会上,平湖市职业中等专业学校给出了自己独特的答案。

把工作任务带进教室

校长贺陆军在走访当地一家企业时,曾做过这样一项调研:从2006年到2015年,该企业的年产值从2.4亿元增长到5.7亿元,技术员和技术工人的比值从5.42%上升到24.3%。这期间,企业经历了经营模式转变、产品更新换代、机器换人等阶段。这让贺陆军敏锐地意识到:仅仅满足学生首岗就业的需要是远远不够的。面对不断变化的工作任务情境,可迁移的技能才是职业发展的必备技能。要让学生的职业之路走得更远,“能”的培育应在职业教育领域体现出更高价值。

然而,反观当下的中职课堂,“教”的方面缺乏智慧技能培养的意识,“学”的方面缺少基于产品生命周期的真实生产任务的技术活动。“这就导致教学内容与生产实际脱节、教学方法与技术方法失配、操作技能与智慧技能割裂、教学情境与技术问题

失联。”在贺陆军看来,专业教学不能仅仅局限于“产”的环节,而应该从“产”出发,向“研”挺进。

基于此,一场指向智慧技能的教学变革在平湖职专悄然展开。学校将CDIO工程教育理念引入课堂,C指Conceive(构思)、D指Design(设计)、I指Implement(实施)、O指Operate(操作),让学生从“纸上谈兵”中走出来,参与到实际的项目运作中。

“让学生在真实的项目中摸爬滚打,提升综合能力。”这是平湖职专教师在CDIO新模式下达成的共识。为此,教师们积极调研当地有代表性的产品,分析产品实现中的教学价值、预判产品与教学“双实现”的可能性,精心设计基于产品实现的技能教学过程。

机电专业教师将目光聚焦在童车上。“平湖的工业重镇新仓是童车生产厂家的聚集地,童车虽小,但五脏俱全,童车虽简,但设计与生产的环节一个也不能减,这是教师们将其作为课改载体的重要考量。”贺陆军说。为此,学校还专门召开了一场由企业师傅、课程专家、专业教师共同参与的童车设计与生产工作任务分析会。整整7个小时,经过“麻雀式”的解剖,一份包含10个工作领域、50项工作任务、204项职业能力的童车设计与生产工作任务和职业能力分析表新鲜出炉。在此基础上,校企合作制定课程标准、开发校本课程。

如今,液压千斤顶、微型无人机、童装、桌放式3D打印机等都成了技能教学中的“主打产品”。学校不仅建起产品的生产性实训基地,还打造了相应的研学工作室。“因为有了产品这一载体,学生获得了一个全视角了解产品的机会。”贺陆军欣喜地告诉记者,基于任务、融于项目的技能教学真正实现了理实一体。

把思维的空间还给学生

当记者走进童装工作室时,服装专业学生正热火朝天地讨论着教师抛出的问题:这几件作品在结构设计上存在哪些问题,如何改进?“量变造型不明确。”“量变尺寸不合理。”“量变设计不美观。”……发现问题后,学生以小组为单位开始了“改造计划”。一个戴眼镜的小女孩一边在纸上比划着,一边将思路讲给同伴听:“玫瑰花造型过大是因为量变的三角形底边和高过长,只要把他们的长度缩短,做出来的玫瑰花就会显得小巧。”……短短1个小时,记者听到最多的是学生自信、流畅的交流,看到最多的是学生自主、大胆的尝试。

在液压千斤顶工作室,记者见到了同样的一幕:针对回油阀杆设计、制作过程中出现的螺纹密封性不好的问题,学生们讨论得不可开交。小组成员分工合作,车工、钳工、铣工各司其职,就如何解决问题进行方案设计、工艺设计、加工制作、装配运行。学生刘天孝一遍遍地加工调整回油阀杆的外圆和螺旋,直到满意为止,“亲身实践后才意识到零件尺寸的精度对回油阀杆的密封性影响这么大”。

记者注意到,在上课之前,专业教师通常会给学生布置一项前置性作业,为学生自主学习搭建问题式“脚手架”。课堂上,教师针对学生存在的疑点、难点,共同探讨解决问题的方法。

“让学生在自主探究中发现问题、剖析问题、解决问题,这一过程不仅培养了学生的好奇心、创造力、主动性、多学科思维,还提升了学生团队合作和解决冲突的能力,而这正是当前社会最需要的智慧技能。”贺陆军说道,“即便学生毕业后没有从事相应的岗位工作,也能用CDIO课程中习得的成熟的思维方式、认知习惯

展开自己的职业生涯。”

教室里悄然发生的“技术革命”

因为“3D打印机开发与制作”这门课程,数控技术应用专业学生郑培刚一头扎进了3D打印的世界。在教师刘鲁刚的指导下,他和几个同伴自主研发了第一代打印机、第二代打印机、第三代打印机……不仅打印速度越来越快,精度越来越高,还拥有了中文参数显示器,可实时修改打印参数。“一遍遍地安装、调试、优化打印机,常常忙得连周末也没有休息,但因为它自己喜欢,所以特别用心。”郑培刚说。

2017年,郑培刚开办了敬精科技教育有限公司,专业从事创新教育课程开发、推广,创新实验室方案设计和建设。没有课程,他和学生们自主开发进阶式的创客教育课程,以此满足不同年龄段孩子的需求;没有足够的教学资源,他们积极寻找战略合作伙伴,以实现资源上的共享……在这些学生身上最可贵的就是分析问题、解决问题的能力,这种能力对于创业而言尤为重要。”刘鲁刚说。

这场指向智慧技能的教学变革引发了一场“技术革命”。服装专业自主创办的衬衫品牌“youngest”,进入市场后,因物美价廉供不应求;学生利用逆向工程技术为企业解决技术难题,每天为企业节约了几百万元;学生和教师共同研发的服装缝制工艺辅助提速器使得缝制速度提高了10倍以上,为各服装生产厂家节省了上千万元的成本……贺陆军告诉记者,在2015年以前,学校没获得过一项创新专利,然而仅2017年学校就获得了19项发明专利。

“综合能力的培养让学生迸发出更大的学习力和职业动力。”对于这些学生的未来,贺陆军充满了期待……

□本报通讯员 徐华君

近日,一场“圆梦脱贫”师生捐款活动在富阳学院举行。这笔捐款将用于富阳滴水公益协会“圆梦脱贫”项目,以帮助西部寒门学子圆梦脱贫。“希望这份爱心能一直延续下去,让更多的爱心人士携起手来,关心帮助贫困孩子。”该院院长彭哲敬说道。从通过滴水公益帮助学校贫困生小灵,到加入滴水公益,号召全校师生携起手来帮助西部的寒门学子,爱的种子在富阳学院生根发芽,并逐渐发展成校园的核心文化价值,悄然影响着一届又一届的学生……

学校和滴水公益的缘分源自一个温暖的故事。学校护理专业小灵是一名孤儿,被养父母收养后视同己出。但2013年,养父突发中风导致半身不遂,彻底丧失了劳动能力,医药费花光了家中可怜的积蓄。生活重担全压在养母身上,一家人的生活仅靠她打零工、种田、农村低保勉强维持。细心的班主任了解到小灵的家庭情况后,第一时间和学校领导沟通。学校核实情况后,将小灵列为帮扶对象,不仅为其减免了部分费用,还向富阳滴水公益协会项目提出了援助申请。

今年1月,富阳滴水公益会长王旭东和学校教师等一行10余人来到小灵家。木质结构的房子摇摇欲坠,墙体已部分剥落,屋顶的瓦片时不时会掉落下来,室内不透光、不通风,木质地板全发霉了,家里没有一件像样的家具……王旭东和学校领导开始协商制订小灵的“圆梦扶贫”计划。之后,滴水公益的“圆梦使者”10余次来到小灵家里,着手实施第一步帮扶计划——改造小灵家。3个多月后,小灵家焕然一新。小灵终于有了自己的写字台、书架、衣柜,有了温馨的独立空间。这一刻,沉默寡言的小灵,兴奋地说道:“我梦想的房间真切地出现在我面前,真的太感谢你们了,今后无论遇到什么困难,我都会坚强面对,怀揣一颗感恩之心,回馈帮助过我的好心人。”副院长张利琴告诉记者,这只是“圆梦扶贫”计划的第一步,第二步是“造血计划”,从产业帮扶的角度让小灵一家彻底告别贫困。

像小灵这样需要资助的学生,每年不在少数,为了从根本上解决他们的后顾之忧,帮助他们的家庭“圆梦脱贫”,学校和富阳滴水公益协会携起手来,合力开展爱心助学活动,不仅资助本校品学兼优的寒门学子和家庭遭遇变故的学生,还把善款和衣物等捐给西部欠发达地区,帮助那里的贫困学生“圆梦”。2017年6月,学校挂牌成为富阳滴水公益“滴水未来志愿者培育基地”。

在张利琴看来,5月21日举行的这场师生捐款活动正是一场爱的接力。“让爱心和感恩在活动中升华,这对学校师生而言不仅是一次爱心教育,更是一次灵魂洗礼,感恩、奉献、互助意识在这样一次次的春风化雨、润物无声中潜移默化,生根发芽,直至枝繁叶茂。”她感慨道。

携手慈善,与爱同行

富阳学院联手滴水公益助力「圆梦脱贫」项目

让教育回归本真

——记海宁卫生学校高质量教学三项有效策略

□董晓燕 杜烁漪

2018年,浙江省教育厅推出中职与应用型本科高校一体化培养试点,海宁卫生学校跻身15所试点中职学校之列,对接高校为嘉兴学院本科护理专业。中职直通本科成为现实。

海宁卫校护理专业学生参加全国护士执业资格考试取证率近3年来稳定在99%左右,远高全国平均水平,居全国同类学校前列;全校80%左右的学生通过五年一贯制及单招升入大学。

在2017年浙江省中职护理技能大赛中,该校学生获得4枚金牌中的3枚,另有一枚银牌,两位学生代表浙江参加全国护理技能大赛,获一金一银。

2018年浙江省护理技能大赛,该校再获两金两银,学生参加全国护理技能大赛获一银一铜。

全国中药传统技能大赛,该校连续3年均获金牌。

……这一系列成绩的取得都源于海卫人对于卫生职业教育本质的深刻认识。在职业教育进入新时代的今天,对于高质量教学发展要求的研究和探索,海卫人胸有成竹,他们致力于以有效策略来追求高质量教育、打造现代化强校。

精彩40分钟,让教师回归课堂

【着眼点小,教师更能有所作为】

“如何精彩40分钟,是每位教师首要思考的问题!”校长施成良一直关注课堂教学的实效性,早在2011年,施成良就提出



了以坚持实用性、适用性、趣味性的“三性原则”来指导课堂教学。

行走三尺讲台,营造精彩课堂,教师要回归课堂,用好课堂教学这个主渠道,把更多的时间和精力投入到课堂教学中,在40分钟内有所作为。按教学目标要求书写教案,写清“六备”特别是学情分析与教法、学法,落实备课与作业布置,辅导管理探索个性化、多样化教学,注重学生学习能力、独立思考能力、分析和解决问题能力以及综合素质的养成。

学校教学管理部门深入思考如何激发教师生成精彩课堂,创新管理体制机制,切实解决以教学为主的教师成长问题,让热爱课堂、潜心教学、真正让学生有获得感的教师脱颖而出。

在教学管理中以“四落实”加强教师教学管理。日常教学管理一落实。严格执行教师调课、代课、停课、加课等提前申请审批制度。授课计划管理二落实。认真编制课程教学计划,执行同课程统一授课计划,适当增加技能训练在总课时中的比重,并严格督查教学计划的执行情况。对教师日常教案的检查与指导三落实。5年教龄以内的教师必须写详案,提倡超前备课。合理、适量地布置每一堂课的作业,并有检查批改与评价反馈,以此作为学生平时成绩的一项依据。教学信息化管理四落实。课堂上要充分地实施信息技术手段,利用好智慧校园的平台,各教研组把优秀的教案、课件、教学视频等上传,实现优秀教学资源共享。

树立以学生为主体的教学理念,落实课堂育人主阵地作用,精心设计教学方式方法,突出教学重点,突破教学难点,努力为学生提供更多精彩优质的课堂。同时以“四督查”向课堂教学要质量,一是加强日常工作的督查。通过《班级课堂教学日志》《教务日志》等真实记录,发现问题及时处理。严格落实课堂安全责任,每节课实行点名、点名制度。二是完善三级课堂监管机制。建立并实行听课评价组、校级教学指导小组、专业主任和教研组长推门听课制度,及时反馈评课意见。三是开好师生座谈会。认真听取教师与学生的意见,掌

握有关教学动态,及时改进工作,提高管理效率。四是加强教学巡查。学校领导、教务处不定期地进行课堂教学电子巡查和实地巡查,发现问题及时反馈与解决,教学巡查与学期教学考核相挂钩。

集全校之力,于细节处着手,精彩40分钟,真正实现课堂感受“时间很短、快乐很多、效率很高、收获很大”。

同伴互助,让教师不再孤军作战

【格局观大,团队合力才能有大发展】

人心齐,泰山移!一到公开课、说课比赛的时候,参与的教师孤军作战,用尽心思,但收获不大;不参与的教师,事不关己,高高挂起,游离于比赛之外这一现象已在海宁卫校一去不复返。其实助人者自助,人才聚集、思想碰撞,这样的团队建设,每个人都会有所收获,会形成强大的凝聚力,进而增强学校的核心竞争力。

“榜样的力量是无穷的”,切实发挥好名师、学科带头人、骨干教师在教学中的示范作用,开好名优教师示范课,建立精彩课堂,带动全校教师在教学上的快速成长与发展。实施新老教师“一对一”师徒结对培养制度,加强引领、帮带、督促、检查与考核,让刚上讲台的青年教师心里有底,得到更为快速的成长。

充分发挥好专业组、教研组的作用,落实专业组、教研组研讨制度,每周定期组织活动,统一部署同年级集体备课,研讨各章节的重点、难点、教学方法等,积极开展主题研讨与开课评课等活动。说课、公开课、信息化等各教学比赛项目全部以专业组及教研组组团出战。

拔高、抓低策略并重,学校全力为教师搭建各种提升平台,通过走出去、请进来的方式,加强教师培训和教科研工作,选送一些优秀中青年教师参加各级各类比赛和评比活动,让优秀的教师冒出来。落后的教师要跟上卫卫人前进的步伐,不让一人掉队。因此根据《海宁卫校教师教学工作考核评价办法》,做好平时的量化细化考核。加强教学诊断,对学生、家长、班主任等满意度较低的任课教师,以及学校教学评价组反馈问题



较多的教师,组织学校指导性专家小组进行跟踪帮扶,并限期进行整改与提高。

团队合力是大局意识、协作观念与服务精神的集中体现。让每位教师以“为了每个学生及家庭的幸福获得感、为了海宁卫校的大发展”高格局观,建设团队、依靠团队、融入团队。

给你一扇门,让教师打开新世界

【思路常新,教育改革才有新方向】

让科研反哺教学,用科研促教师发展。学校在2015年将教研室改成教师发展中心,专注于教师成长与发展,给教师打开了一扇门,现在越来越多的教师在课堂教学中有了思考,在教育科研中找到了发展方向,用科研的思维探索教学,用科研的行动提升教学质量。

一方面转变教师观念,激发教师自我发展的内动力。教科研是教学发展的关键,组织教师在教学工作中不断地发现问题,学习与教科研相关的内容,提高全体教师的思想认识,树立科研观念,增强广大教师参与教育科研的意识,使之成为自我发展要求的内驱动力。同时组织教师参加各级培训,强化教科研成就体验。让教师进行教科研方面的学习,深入地学习科研理论知识,常态化开展科研,创新科研方式,提高科研效益,让教科研能够引导学校和

教师集中精力解决教育教学中面临的问题,提高教育教学质量。另一方面完善教科研奖励制度,强化教师的研究价值。在教科研研究中,制定相应的教科研奖励制度,立项、审核结果、结题等都依据制定的教科研奖惩制度将量化结果纳入到考核评估中,并给予适当的奖励。

学校教科研工作进入良性发展轨道。目前学校参与全国、华东、省以上学会任理事、理事长、副秘书长3人,参加省中专系列职称高评会1人。近3年来教师在省级以上公开刊物上发表论文50篇。完成教科研课题48项,获奖23项。2017年来有省级立项课题4项,嘉兴市立项课题8项,海宁市立项课题8项,参与研究的教师人数达到在编专任教师的80%,学校教师撰写的论文获得国家级一等奖4篇;在嘉兴市各类教育科研论文评比中,获得一等奖6篇,二等奖16篇,三等奖22篇,在省级以上刊物发表论文23篇。在教师信息化大赛中获国家及省市级奖励共65项。

“春光明媚放眼量,策马扬鞭自奋蹄”,恰是对卫生职业教育本真的认识,使得海宁卫校的再次出发令人充满期待。海宁卫校正以浙江省改革展示示范校为新的起点,继续以创“中高职一体化优质特色品牌学校”为总目标,狠抓教学质量,努力打造职业教育的新品牌,实现学校发展的新跨越。