

思享汇

用情工作,与幼儿一起体验真正的幸福

□朱晓斌

日常教学活动过程中,教师情感与幼儿关系密切。教师的情感行为不仅影响着幼儿的情绪状态,更影响幼儿的情绪表达方式。可以说,幼儿教师日常工作是一项高情感工作,涉及情感行为和情感规则等方面。同时,幼儿教师的工作环境或活动氛围,也会影响到教师的情感工作,幼儿教师的工作必须寻求在社会规则、与他人的情感交流及活动文化之间形成一种动态平衡。

幼儿教师的情感行为是情感动机和主体的行为表现,并不是一种简单的日常活动实践。它重视实践的动态过程,涉及语言、情感、潮流、外表等表现形式。例如,杭州市西湖区文苑幼儿园一直在校园文化中营造“幸福”主题和课程,这类组织方式改变着教师对幸福的认知,教师对幸福及环境的感知形成了新认知,慢慢地也就形成了情感规则。这种情感规则引导着教师应该做什么、怎么做。

情感规则的作用在于调节教师的情感行为。情感规则的实施是通过空间、时间及个体之间的关系,以及通过区分等级和规则评判,从而引导和管理人们的情感行为。这类情感规则经常通过“自我教育法”来实施,即个人通过体验、理解,恰当地表达他们的情感后,再去改变自己,目的是达到一个纯洁、智慧和完美的境界。在幼儿园,教师的情感规则会不断地发展。如果教师有效地关注自己的幸福,就会去探索如何提高自身幸福的情感知识。

幼儿教师应该做什么?或避免什么?情感规则能够指引教师在特定场景下的情感行为表达,从而达到一定的目标。事实上,情感规则相当于“情感制度”,幼儿教师工作过程中的行为以特有的方式反映他们对幼儿和同事的情感。教师情感行为不是自发性的,由此产生的基本的情感劳动是教师工作中的必要部分。

教师的情感是幼儿日常活动的关键,包括内在情感管理(做出努力、计划和控制)及外在的可观察的行为。具体而言,一是通过外显行为,对情感行为表达进行控制;二是通过内隐行为,运用潜意识来改变情感行为。而幼儿的情感行为实践是幼儿园一日活动中的重要组成部分。当我们分析幼儿的情感行为实践时,有必要关注教师和幼儿共同制订的情感行为规则。

如何在一日活动中,营造一个支持性的情感氛围?首先,教师要理解幼儿情感行为并使其自身的情感行为与之保持同步。其次,教师对于所组织的活动内容保持高度的热情。对此,活动后的情感性反思就变得十分重要。教师通过反思自身的情感行为,以及对幼儿情感反应的理解,就可以建立两者之间关系。比如,什么事情、什么语言、什么动作使得幼儿如此兴奋,并促使他们提出疑问、进行探究。通过情感性反思,教师可以找到自身的情感体验与幼儿的情感体验之间的关系,以及幼儿对活动的满意感。这种感同身受会引导教师去反思活动中所经历的事,从而确定正确的活动观。

幼儿情感是其生活的一部分,教师只有放下成人的价值观或理性批判体会幼儿的感受和纯真时,只有真正地以完全尊重的态度理解这些情感时,只有感同身受地进入幼儿充满画面感的思维中,才能与幼儿一起体验真正的幸福。

(本文作者系杭州师范大学教育学院学前教育系主任、教授)

□本报记者 朱丹

就在刚刚过去的儿童节,玩具无疑是最受儿童欢迎的节日礼物。在孩子们眼里,玩具是能给自己带来无限欢乐的“玩伴”。事实上,对幼儿园来说,玩具也是日常教育教学活动的重要组成部分。那么,什么样的玩具适合孩子?如何选择各年龄段幼儿的玩具?怎样保证玩具的操作与使用的安全性?近日,记者采访了我省部分学前教育工作者,倾听了来自他们的建议。

适合的才是最好的

“玩玩具的过程也是一个学习的过程,目的在于实现孩子与事物、与人之间的互动,进而促进其身心发展。许多家长长意识到玩具对孩子成长的重要作用,就给孩子买大量的玩具。”浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属幼儿园园长、省特级教师朱瑶认为,相比数量,家长在选择玩具时应更注重均衡性,保证各个类别的玩具都能有所涉及。

作为园长,这些年来朱瑶思考更多的是,幼儿园如何提供适合不同年龄孩子的玩具。于是,她自主设计开发了多个益智玩具,包括综合牌、数学牌和礼棋,让幼儿通过玩牌下棋动手动脑,并增进同伴互动、亲子互动。“综合牌并不是一副简单的游戏牌。”她告诉记者,这副牌一共有52张,分为绿、黄、紫、红、蓝5种颜色,分别对应着《3~6岁儿童学习与发展指南》里要求的语言、科学、健康、社

玩具的“学问”

会、艺术五大领域。由于每张牌的内容各不相同,孩子们可以自己制定出不同的游戏规则,从而衍生出各种各样的创造性玩法。

今年春节,朱瑶送给孩子们的新年礼物是一副礼棋,内容由“去做客”“来客人”“一起就餐”“一起玩”4个情境组成,希望幼儿在玩棋过程中辨别是非,在规则中学习做“礼貌的小客人”“热情的小主人”“文明的就餐人”“友好的合伙人”。“这学期,数字牌在大班孩子中间成为最热门的玩具。它对幼儿建构数、数序、运算、数量等经验大有帮助,也是我们实施幼小衔接的途径之一。”她说。

长兴县太湖图影中心幼儿园则鼓励家长和孩子挖掘乡土资源,一起自制玩具。“比如,稻草在乡村十分常见,它能编、能卷、能捆、能扎,可塑性很强。我们就将村民们闲置的稻草进行采集,以稻草为主材料开展了一系列教、玩具制作活动。”该园教师周玲举例说。上学期,该园还举办了一场“稻草运动会”,比赛所用的“投弹打靶”“钓鱼”“流星球”等运动器械都由家长和孩子共同制作完成。

简单结构玩具能提高孩子的“玩耍力”

乐高、积木、磁力片、雪花片……采访中,一些教师不约而同地推荐了这些结构简单、易操作、易收纳、易清洗的玩具。“现在,部分家长在挑选玩具时有点误区,就是一味追求高科技、高智能或者高价格的玩具,认为这才是完美的玩具。”浙江师范大学杭州幼儿师范学院玩具设计专业教师翁云云建议,家长不妨

多关注玩具的品质。“真正能促进孩子成长的玩具不一定是‘高大上’的,一个好的玩具其实是10%的玩具本身加上90%能给孩子带来‘玩耍’的可能性。”

“结构简单的玩具不仅能够满足孩子不同的探究欲望,还能让孩子在不同的阶段创造出不同的玩法。”来自杭州市紫阳幼儿园的林干惠对记者说,“就拿最常见的雪花片来说,班里的孩子起先只会按照颜色分类摆放,渐渐地他们尝试将做一些简单的链接,之后随着动手能力不断提升,他们就会把雪花片插塑出各种造型。从颜色辨别到造型变化,再到有目的地设计造型,这就是孩子不断学习发展的过程。”

杭州经济技术开发区清雅苑幼儿园教师周杨对此表示赞同,她说:“并非功能越多、构造越复杂的玩具就适合孩子。即使是一次性纸杯,也能成为孩子们爱不释手的‘玩具’。”在美工活动中,她引导孩子将一次性纸杯做成不同的造型,在美育的同时也锻炼了手部肌肉;在建构活动中,孩子们用纸杯搭建不同造型的“建筑物”,从中学习如何正确面对失败、如何进行团队合作等。在她看来,玩具本身不是最重要的,在玩耍中所积累的学习经验与品质才是关键。

安全问题不容忽视

前段时间,多家媒体曝光了电商平台热销的玩具——“水晶泥”。这款玩具含有对人体有害的硼砂,如果儿童误食会出现严重呕吐等中毒现象。不只是

电商,在一些公园和街边的摊贩上也能发现危险玩具的身影,如名叫“指尖陀螺”的玩具,高速旋转的陀螺边缘锋利,一旦飞出去就很容易扎伤孩子。

“按照国家相关法律法规,市场上的玩具产品,无论是国产还是进口商品都必须符合中国国家玩具安全检测标准,合格的产品会在包装上显示3C认证标识。”翁云云列举了儿童常见的玩具安全事故,如中毒、过敏、窒息、吞咽异物等。“这些危险不一定由玩具直接引起,可能因玩具间接导致。危险或许来自于玩具的设计缺陷,也许是因为成人看护不周。”

江山市政棠幼儿园教师徐袁英认为,幼儿园要把好玩具的“安全关”。在选购玩具时,教师要仔细查看玩具的采用标准、使用方法和注意事项;注意玩具的材质,选择便于清洗、消毒的玩具,杜绝选用对幼儿身体有害的材料制作而成;检查玩具是否有尖锐的角或是口子,以免刺伤、划伤孩子等。

“世界上没有绝对安全的玩具,符合安全标准的玩具并不能完全杜绝安全隐患。因此,成人不但要引导孩子选择合格的玩具,还要对孩子进行玩具安全教育。”杭州经济技术开发区文清幼儿园教师吕凯说,在幼儿的一日生活中,几乎有一半时间和玩具打交道,教师要始终遵循“不同的玩具,应有不同的安全要求”的原则。



祖孙同玩草根游戏

翻纸牌、跳房子、抬花轿……近日,诸暨市璜山镇中心幼儿园邀请孩子们的爷爷奶奶走进校园,教孩子们玩他们儿时流行的游戏。这一活动创意源自当地退休教师朱火成,他以图文并茂的形式汇编了《草根游戏活动集》,并希望把这些民间游戏带到孩子们身边。图为两名孩子正在体验“捉拳手”游戏。

(本报通讯员 吴莉莎 摄)

体质合格率达98%,小胖墩不到2%
这所幼儿园的幼儿个个身体棒棒哒

□本报通讯员 王丽蓉 余小熊 王洁

日前,杭州市上城区国民体质监测中心的工作人员走进杭州市清荷幼儿园,对200多名幼儿做了体质检测。结果显示,该园幼儿体质合格率为98%,优秀率达24.3%,肥胖率只有不到2%。根据最近的一次浙江省国民体质监测报告,我省3~6周岁儿童体质合格率为93%,该园幼儿的体质远超同龄儿童平均水平。

为何这所幼儿园的孩子个个身体这么棒?据了解,过去3年,该园教师为提高幼儿体质花了不少心思,开展了针对性的教育教学活动。

“3年前,我们有过这样的思考,中小学有‘国家学生体质健康标准’测试及体育期末测试,学生的体质是有数据反馈的。而幼儿园缺少这样的测试,我们的孩子体质究竟是怎么样的呢?”园长何线说,“后来我们了解到,原来3~6周岁儿童的体质测试是当地体育部门根据区域人口比例进行随机抽测的。”对此,该园联系杭州市上城区体育局进行了一次全国性的体质测试,结果却让教师们陷入了沉思。

“当时的测试结果是合格率83.6%,优秀率3.5%。幼儿园每天充分保证幼儿2小时户外活动时间,可孩子们的体质测试情况竟远远低于预期。”何线回忆,她和教师们开了多次会议,

还邀请专家入园指导,这才找到原因。“过去,我们对孩子的运动强度和密度是相对忽视的。同样是每天2小时户外活动,如果运动强度低,或是片段式运动,对孩子的动作发展和运动能力起不到提高作用。”她分析说,孩子如果在幼儿时期缺乏运动,会造成肥胖、身体弱、协调性差、统感失调等身体问题,而这一时期身体素质状况也将为日后孩子成长定下“基调”。

于是,该园对幼儿体育运动做了相应的调整。由于紧邻上城区社区学院,该园用好用足社区学院的运动场地,为孩子们拓展了更多的运动空间。同时,该园打破班级之间的界限,把零散的体育活动变成不同的项目游戏。“每个月,

孩子们可以自主选择一次项目,保持对运动的新鲜感。”何线说,每周一、三、五3天都有1个小时用来开展这样的混龄体育活动。

为了让孩子的运动充实并且有效,他们的每一个项目。全园27位教师,几乎人人都有一项体育特长,如跆拳道、搏击操、瑜伽、跑步等。该园因此开设了丰富的体育专项课程。例如,每周开展两次的轮滑课,孩子们体验速度和快感的同时,能锻炼身体协调性;幼儿园有专门的跆拳道教室,由专业教练给孩子做指导,目前该园大班孩子都已经是黄带级别,有的甚至拿到了绿带;幼儿园改建了舞蹈房,每天早上都有感兴趣的孩子在练习拉伸操……

邹启明:幼儿足球的“金牌教练”

□本报通讯员 刘波

前不久,在2018年浙江省幼儿体育大会暨浙江省第七届幼儿足球表演大赛上,宁波市镇海艺术实验幼儿园的男教师邹启明带领参赛幼儿获得了综合团体总分一等奖。从第一届参赛至今,他年年带队,并6次获得综合团体总分一等奖,被同行称为幼儿足球的“金牌教练”。

2004年,邹启明大学毕业后应聘镇海区的教师岗位,尽管中小学都在招聘体育教师,他却直接把简历投给了镇海艺术实验幼儿园,并成为该区第一位幼儿园男教师。邹启明坦言,刚入职他就遇上了一个大难题,即如何将大学所学的体育专业知识应用到幼儿园的教育教学活动中。“15年前,想要找到学习借鉴

的对象非常不容易。当时全宁波市只有1位比我入职早的男幼师,为此我特意登门‘拜师学艺’。”

“假如我是孩子,会期待什么样的体育活动?”邹启明常常这样问自己,这也成为他开展教育教学的起点。他针对幼儿的年龄和身体特征,把游戏和足球结合起来,以游戏的形式开展体育教学。在他的体育课上,足球射门被称为“炸狼窝”,守门则被称为“猪窝保卫战”,用脚的不同部位传球被形象地称为“炮弹中转站”。这样的创意足球活动,深受孩子们的喜爱。

2011年,镇海艺术实验幼儿园成为浙江省幼儿足球首批试点学校,这给邹启明搭建了一个更大的舞台。该园将最大的活动场地改为足球场,并增设了专

业训练场地,供孩子们日常上课、练球使用。目前,除了体育教学中的足球内容,该园的晨间活动也有足球训练,全园650余名孩子在各个区域与足球亲密接触。为了提高孩子们的积极性,邹启明与同事们还尝试开展五人制足球PK赛,并逐渐成为该园每年举办的一大盛事。这项覆盖全园的幼儿足球竞赛,既有男女混赛,也有混龄对抗赛;既有班级与班级之间的对决,也有年级与年级之间的较量。得益于此,孩子们在跑、跳和平衡等运动能力上有了明显的进步。

随着创意足球活动的全面推进,邹启明结合多年的教育教学经验,对实践探索而来的各类活动进行了整理,由此萌发了编写幼儿足球教学参考书籍的念头。对此,园长顾旭峰牵头成立了编写

团队,与邹启明一起完成了《小足球大世界——幼儿足球主题活动创新设计》这一书籍。该书共编写了30个足球游戏活动设计实例和36个足球教育活动实例。邹启明介绍,足球游戏活动主要针对幼儿的足球运动技能,如小班有“飞弹大力士”,中班有“飞球大战”,大班有“羊肠小道追逐赛”,尽管训练内容相似,但难度各不相同;而足球教育活动设计案例为幼儿教师开展足球主题相关的教育活动提供了参考,具有较强的可操作性。

目前,邹启明除了担任幼儿园的体育专职教师和足球教练外,还是安保干部,并承担一些总务工作。他非常享受当下的职业生活,曾不止一次地发出这样的心声:“如果让我再选一次,我依然会选择当幼儿足球教师。”



近日,一只3D打印笔吸引了东阳市实验幼儿园孩子们的眼球。该园中3班的金恋爸爸利用这支特殊的笔,给孩子们带来了一堂创客体验课。图为金爸爸正在指导孩子完成3D打印眼镜。(本报通讯员 单了 摄)