

浙旅职院赴俄办“一带一路”交流活动

本报讯(记者 汪 恒)近日,在俄罗斯首都莫斯科举行的“一带一路”中国文化节吸引了众多师生驻足。此次活动由浙江旅游职业学院和俄罗斯国立旅游与服务大学共同建立的中俄旅游学院举办。

在为期两天的活动中,来自浙旅职院的教师们现场展示了中餐烹饪、茶艺、陶艺、丝绸等技艺和文化。来自俄罗斯、土库曼斯坦、斯里兰卡、孟加拉国、越南等国家的近70名学生参加了活动。本次文化节进一步发挥了中俄旅游学院在传播中华文明方面的积极作用,加深了“一带一路”沿线国家对我国优秀传统文化的了解和认识。

据介绍,中俄旅游学院去年11月2日在莫斯科成立,旨在以中国旅游教育标准为俄罗斯培养高素质的旅游和服务人才,增强学生的就业竞争力,进而促进中俄教育文化交流。目前,已有8名中俄旅游学院学生申请下半年赴浙旅职院留学深造。

温职院在柬埔寨设分校

本报讯(通讯员 林香港)近日,温州职业技术学院与亚龙智能装备集团股份有限公司、柬埔寨国家技术培训中心签订了一项合作办学协议。三方将联合在柬埔寨设立温职院亚龙丝路学院。

据悉,新成立的亚龙丝路学院以促进两国高等职业教育、培训和文化交流,培养高质量的专门人才为目标,将打造成为示范性产教融合、校企合作、职业教育、培训的办学机构和研究机构。根据协议内容,亚龙丝路学院涉及电子信息、工业自动化、机械制造、建筑工程、工商管理等专业,届时将面向柬埔寨国内招收全日制学生。

温职院党委书记王靖高介绍,今年适逢中柬建交60周年,在“一带一路”倡议下,亚龙丝路学院应运而生,将对推动“一带一路”教育合作、推进产教深度融合、服务中资企业海外发展、输出中国高职优质教育资源产生积极意义。

浙大宁波理工学院成立波兰研究中心

本报讯(通讯员 刘淑芬)近日,浙江大学宁波理工学院波兰研究中心揭牌。这也是教育部在宁波批准建设的首家国别与区域研究平台。

浙大宁波理工学院波兰研究中心成立后,将在波兰语言文化推广、人才培养、中东欧国家学生来华留学、师生互访交流、向波兰推广汉语和中华文化等方面发挥积极作用。

据了解,该校同期还举办了首届“波兰周”活动,包括中波文艺表演、波兰文化展、建筑展、波兰电影观影、波兰爵士乐队音乐会等内容。活动将持续到6月11日,以向师生多维度、多层次、多领域地展现波兰的国情与文化。

台州学院携手美国高校联合培养护理学人才

本报讯(通讯员 高 阳)日前,台州学院与美国加州浸会大学签署全面合作仪式。在签约仪式现场,双方联合创办的中美护理学硕士联合培养基地正式揭牌。

据悉,护理学硕士研究生联合培养的基本学制为2~3年,第一阶段在国内完成,第二阶段在加州浸会大学完成。加州浸会大学是南加州顶尖的研究生学位授予大学,在高层次护理专业人才培养方面优势明显。“本次选择护理学开展跨国合作,可以提高我校护理学专业的办学水平,为开展研究生教育积累经验,提高学校的国际化水平。”台州学院党委书记崔凤军介绍。

近年来,台州学院始终坚持需求导向,高度重视教育国际化工作,目前已与10多个国家和地区的近20所高校开展交流与合作。此次签约的加州浸会大学是该校第一所合作的美国高校。

十五年,追寻辅导员的“诗与远方”

□宁波大学 汪 丹

2003年,我在母校宁波大学法学院开始了我的辅导员之旅。在长达15年的征途中,我一直追寻着作为一名高校辅导员的诗和远方。在这个过程中,我总结出三条提升自我、实现职业成长的感悟。

以成为专家型辅导员为目标,锻造工作开展“利器”。作为辅导员一定要有自己的看家本领。为此,我把成为一名专家型辅导员定为自己辅导员生涯的最高目标。朝着这个目标,我开始锻造我的“利器”。我选的第一件事是辅导员工作中最困难,但也是最有意义的事情——和学生谈话。从与第一个学生谈话时的胆

战心惊到后来的得心应手,并在与学生谈话中逐渐体会到了其中的乐趣,慢慢地我越来越擅长这种沟通方式了。

一次成功的谈话取决于众多因素,与不同类型的学生谈话所选择的方式也千差万别。然而,无论何种谈话、无论面对什么样的学生,决定谈话是否有效的重要因素其实还是辅导员的思想水平高低,取决于辅导员能不能在思想层面上“驾驭”住谈话对象。因此,提升自己的思想水平也就成了我锻造辅导员“利器”的不二途径。

从“授之以鱼”向“授之以渔”转变,努力搭建供学生成长的平台。随着经验的日益积累,我开始发现无论掌握了什

么样的“利器”,辅导员工作最终还是需要回归到最初的目标,即“为学生好”上。什么是“为学生好”呢?可以是基于专业成长的“好”,基于道德素养的“好”,又或是身心健康的“好”。最为关键的,是要看能否引导他们“做一个好人”,尤其是要让他们自己去发现什么是“好人”、如何做“好人”。

保持学习和创新能力,辅导员工作也能站在时代前沿。辅导员是一项极具挑战性的职业,它需要辅导员紧跟现代大学生的时尚步伐,掌握他们的思维方式、交流方式、行为方式、审美特点。要胜任这一岗位,辅导员要有与时俱进的学习与创新能力。

辅导员创新力是一种基于适应社会变化的时代性素质,是开发运用新理论、新技术,并由技术优势转化为持续竞争优势的整体能力,至少需要包括三方面的能力:理论创新、管理创新以及技术创新。这种能力的挖掘和运用得是否到位,直接关系到辅导员群体能否在面对新的机遇和挑战时,创造新的工作价值,同时也是辅导员能否保持“青春活力”的关键因素。



新时代,“双师型”教师该如何培养

□本报记者 汪 恒

上得了讲台,能讲一堂好课;下得了一线,能做一手好活……这是不少人对高职院校教师的期待。业内把这样的教师称为“双师型”教师。“双师”,既是教师,又是技师。高素质的“双师型”教师队伍为技术技能人才培养和职业教育质量提供了坚实保障。今年,中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》也明确提出,要“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质的双师型教师队伍”。

事实上,多年前我省就开始发力“双师型”教师队伍建设。早在2009年,省教育厅在其制定的《浙江省高等职业院校人才培养工作评估实施细则》中就将“双师”队伍建设列为高职院校师资队伍建设的指标。经过多年发展,各校“双师型”教师比例明显提高。

随着产教融合的不断深入,接下来,“双师型”教师培养的重点面临着从“提量”到“提质”的转变。对此,我省高职院校采取了哪些行动?

长期以来,“双师型”教师缺乏统一明确的认定标准,高职院校大多也是根据自己的理解来制定院校标准。标准设计得是否科学决定了之后相关措施有没有针对性。“‘双师型’教师的认定,绝不能只看教师是否拿到了‘双证’,更要看他是否有足够的行业实践经历。”浙江工商职业技术学院人力资源

部部长邬琦姝表示。她所在的浙江工商职院去年9月修订出台了一份新的“双师型”教师认定与聘任管理办法。其中,对于“双师型”的认定范围进行了细化。“企事业单位实践经历、助教经历、创新创业教育工作经历、中级及以上技能等级证书或职业资格证书。这4个方面的标准,必须至少符合3个,才能得到认定。”邬琦姝说。

从“双师型”教师培养对象的来源来看,主要分为高校自行招聘的毕业生和引进的企业人员两种。而且随着近年来高职院校高学历人才引进比重的加大,前一种更是占了主要部分。“前几年系里有企业经验的教师占到了80%,后来引进的硕士和博士比较多,这个比重下降到50%。”浙江机电职业技术学院电气电子技术系主任金文兵告诉记者,为补好年轻教师业界经验不足的“短板”,一方面系里积极鼓励他们参加实际项目,希望他们通过课题任务的解决,来了解更多工程中的情况;另一方面还经常组织教师们参加技术培训,围绕某项具体技术的落地展开,培训时间从1个月到3个月不等。

企业人员引进是优化“双师型”教师队伍结构的重要举措。然而,近年来一些行业的薪酬和高校薪酬差距逐步拉大,降低了高校“纳才”的竞争力。这方面工作如何推进?浙江工商职院结合学校的需求,在工科专业人才的引进中开始降低学历要求,把考察的重心放到专业技能水平和教学指导能力上来。邬琦姝说,最近的

一次招聘就把学历的最低要求降到大专,但要求有至少5年的企业经历,有高级证书。“招聘的时候采取的是技能测试加试讲的形式,更有针对性。我们和引进的教师进行过交流,大家对教师这一职业的认可度很高。”同时,对于引进的有企业背景的教师,学校也在探索引导其中的一部分人转岗为实训指导教师,以更好地发挥他们的优势和特长。

社会实践是大多数院校“双师型”教师的必修课,对于他们提升经验,增强社会服务能力大有裨益。怎样的社会实践锻炼价值更高?金华职业技术学院很早之前就开始探索教师的“分层分类”实践。“对专任教师来说,要根据他们的技术背景来制订实践任务。”该校人事处副处长吴杨伟说。学校分了三类情形,中级以下的教师以提升专业实践能力为主,主要是熟悉技能操作和企业流程;中级及以上的教师要集中精力放在技术研发、课程开发、实训教材编写等方面;从企业引进的教师则可以在合作项目拓展、学生顶岗设计和团队项目攻关上有所作为。现在,这种“分层分类”的理念被越来越多的高职院校所采用,并结合本校实际进行拓展。

除了各高校院校的探索,“双师型”的培养还需要更高层面的设计规划。我省针对高职院校教师推出的访问工程师项目,就令不少一线教师受益。浙江广厦建设职业技术学院教师苏晓萍2016年听说了这个项目,激动不已。“根据项目的设计,老师

可以用一年的时间全职下企业。作为电商专业的教师,觉得特别需要这样的经历。”项目申报成功后,她提前一两个月就到企业。一年的时间里,她帮助一家刚刚起步的窗帘行业电商企业销售额节节升高,规模越做越大,也赢得了企业的信任。同时也顺利完成了自己的访问项目课题。“回到学校后,在课堂上,我比之前更自信了。因为我做过不少成功的实践案例,可以在课堂上与学生分享。”苏晓萍说。省教育厅高科处处长吕华告诉记者,根据规划,我省在“十三五”期间计划派出1000名左右的访问工程师。

“双师型”教师在不断取得新成绩的同时,相关改革也即将迈入深水区。“这是一项长期、复杂、艰巨的系统工程,涉及政府、行业、企业、学校和教师等多个主体的协同合作,系统的设计规划尤为重要。”长期研究高职教育领域的浙江金融职业学院教授王成方告诉记者。在他看来,创新“双师”培养模式是提高“双师型”教师建设效率的关键。“除了一些传统的培养途径外,还可以探索教师的自学自练、传帮带、师徒结对和竞赛指导等多种方式。同时,也可以探索建立“双师型”教师的培养基地,拓展覆盖面。”王成方说。

新闻·观察

你的幸福,母校来见证

近日,温州大学在85周年校庆之际举办了首届校友集体婚礼。图为学校党委书记林娟娟(左二)为现场的新人送上温大版的结婚证书。(本报通讯员 黄埔厚 摄)

邱葭菲:从企业闯出来的教学名师

□本报记者 汪 恒

现年55岁的邱葭菲和“教书”有着不解之缘:出生于教师之家,毕业后先是在企业做了7年的焊接工程师,之后又到职业院校担任焊接专业教师。前不久,这位来自浙江机电职业技术学院的教授入选了第三批国家“万人计划”教学名师。他也是此次我省唯一入选的高职院校教师。

邱葭菲给旁人的第一印象是爱钻研。1985年,他从湘潭大学机械系焊接专业毕业。作为当时为数不多的焊接专业本科生,邱葭菲还未正式毕业就有企业登门邀约。最后他选择在家乡衡阳的一家中型锅炉厂开始了自己的第一份工作。邱葭菲去了之后,在工厂没有硬性要求的情况下,主动提出来要跟班操作。持续一年的跟班操作让邱葭菲更快地摸着了“门道”。“有很多焊接工艺技术与技巧在书上找不到现成的,但通过实践是可以琢磨出来。”到后来,邱葭菲逐渐有了独当一面的能力,厂里几乎所有有关焊接方面的技术工作如工艺编

制、模夹具设计、工艺评定、工艺试验和焊接培训等都由他来完成。

1992年,已经在业内小有名气的邱葭菲,被家乡的一所职业院校相中。父母都是教师的邱葭菲最终选择成为高职的一名专业课教师。7年的企业经历给他的教学风格带来了很大影响。他的授课比较贴近生产实际,更为生动。“当时,有一些涉及机床操作的参数。课本上虽然提到了,但是学生操作时还是不会选。”邱葭菲回忆。他就结合自己的经验提炼了一些公式,告诉学生怎样缩小范围,做出更好的选择。邱葭菲给这些公式起名“经验公式”。从上个世纪90年代到现在,他已经总结出了30多个“经验公式”。

“引弧两方法,直击或划擦;运条手法匀,送进、摆动、移动准……”为了让学生更好掌握操作要领,邱葭菲还总结了30余个口诀。当时,焊接专业的学生还需要参加全省统一的职业资格考试。一般来说,中级工考试的通过率是30%,高级的则是10%。邱葭菲用上自己的一套教学方法,任教第

一年就把学生参加这项考试的通过率分别提高至80%和50%。

因为教学效果好、科研成果多,进校才3年,邱葭菲就被破格评为副教授。2006年,邱葭菲又成为全省高职院校中首批获评教授的教师之一。2010年,邱葭菲来到浙江机电职院。20多年的从教生涯让邱葭菲经验越来越丰富。有人曾形容,邱葭菲就像骨科大夫看片一样,能从焊缝X射线底片上观察到缺陷的种类、大小和位置,做到“手到病除”。

迄今,邱葭菲已经主编出版1000万字的教材和著作,已出的4本著作中有2本都是和教学有关。他主编了集教法教材、课程教材、教辅教材、考证教材、中高职衔接教材和差异化教材等“六位一体”的焊接系列教材,系国内首创,共18部,近800万字,总发行量达80多万册,被60多所学校使用。其中,《高等职业教育机械专业教学法》和《焊接专业教学法》还填补了高职教育专业教学法研究、教学法著作及教材的空白。

为何格外看重焊接专业的教学方法?邱葭菲解释,同样的教学内容,如果是不同的教师教,用不同的方法,效果会有很大的不同。“焊接技术的发展早已超出了人们的固有印象。20年前,还有70%的工作需要通过手工操作来完成。而现在,这部分工作只占30%,另外70%都是机械化、自动化和智能化的。操作者对技术和工艺的掌握变得愈加重要。‘教’的好坏与否尤为关键。”

走进他的课堂,行为引导法、实例教学法、因“容”施教法等信手拈来。实训期间,邱葭菲非常把学生组织起来,通过头脑风暴等方法启发学生自己发现问题和探索解决问题的路径。由于有企业经历,邱葭菲深知育人的重要性。他说:“教师与一般的工程师不同,是人类灵魂的工程师。工程师设计制造的是产品,而教师设计塑造的是人。工程师设计制造产品中如出现一些错误,顶多造成企业一些经济损失,若教师在设计塑造人的过程中出现了偏差,使之成为‘废品’甚至‘危险品’,那么对社会造成的危害是无法估量的。”