

宁海县力洋成校:为农民就业创业引路

□本报通讯员 冯全炉

“多亏参加了你们学校开办的缝纫工技术培训班,我现在每月能赚3000多元呢。”宁海县力洋镇村民茅静亚拉着力洋镇成人中等文化技术学校校长王可红的手感激地说道。自从学校创建力洋缝纫创业实践基地、开展缝纫培训以来,当地越来越多的农民走上了就业创业之路。

宁海县力洋镇地处宁海县东部边陲,是一个传统的农业乡镇。当地男性劳动力大多外出打工,女性因没有一技之长只能留守家中,“不充分就业”的现象十分突出。为了解决这一现实问题,王可红在开办缝纫培训班上动起了脑筋。针对本地服装缝纫企业招工难而当地留守妇女缺乏一技之长、外出就业困难等实际情况,在系统分析了当地产业结构和劳动力就业状况以及综合考量培训项目开发所关联的市场信息、人力资源、就业容量和经济效益等要素的前提下,2010年,学校投资300余万,创建了力洋缝纫创业实践基地。

建筑面积达1200平方米的创业实践基地,拥有平缝机、高速平缝机等各种机器300余台,从缝纫加工的前道工序到产品包装、发货,所需机器设备应有尽有。学校专门配备两名缝纫教师,负责全部的教学任务。

遵循“培训带动就业”的工作方针,按照“党政所急、妇女所需、学校所能”的工作定位,学校有计划、有针对性地为妇女提供技能培训、岗位见习、创业示范等专项服务。为了方便培训学员就地就业,王可红带着教师走遍宁波市的服装企业,大胆运用“转移厂房到农村、分解车间到村居、搬迁机器到农户”的操作方案,与企业老总谈合作,把外地缝纫企业的设备、加工业务引入力洋当地,在各村设立加工点。

让零起点学员掌握基本的缝纫技能,为需要技术深造的学员创造更多学习机会,为创业者搭建更多平台……力洋成校走出了一条以培训服装缝纫工为突破口,发展服装来料加工业,促进留守妇女充分就业、优秀妇女成功创业的新路子。

如今,学校已培训留守妇女3000余人;开设来料加工点42个,年总产值超过2亿元;为各地服装企业提供了1000余名技术工人,基本实现了“村村设立加工点、户户妇女能就业”的目标。

王可红欣喜地告诉笔者,随着这种培训模式的推广,在力洋镇,曾经赋闲在家如今在家门口“淘金”的农民会越来越多。

“候鸟式”实训 练出超强“就业力”

□本报通讯员 屠红良

“授粉初见成效,大棚内虽热,但学生热情不减,没喊过一声累……”几天前,潮州市农作物技术推广站副站长韩明丽在朋友圈发了这样一条消息,“点赞”这些天参加西甜瓜栽培“候鸟式”实训的潮州市现代农业技术学校学生。

潮州现代农业技术学校实训处教师杨勇于5月初带领学生来到潮州市农业科学研究院,参与厚皮甜瓜杂交授粉科研项目的攻关,“候鸟时间”10天左右。杨勇介绍,结合农业生产周期性、季节性的特点和果蔬生产型企业的需求,学校每年有计划地安排学生进入企业进行“候鸟式”实训。大棚就是教室,基地就是课堂,理论与实践结合,促进学生与未来工作岗位零对接,为将来就业创业奠定基础。

走进农科院的基地大棚,笔者看到,韩明丽和杨勇正在查看学生前期进行的厚皮甜瓜杂交授粉情况。“学生扎实的专业功底和吃苦耐劳的精神深深触动了我。”韩明丽说道,“当前,许多农业企业里具有科研能力的技术工人捉襟见肘,邀请市现代农业技术学校的师生共同参与科研项目的攻关,不仅可以充分利用学校在科学研究、技术创新等方面的优势,还可以帮助我们培养急需人才。”

韩明丽介绍,在学生参与实训的这10天左右时间里,她与杨勇及其他技术员一同商定详细的实训计划,将实训项目细化,全程记录学生的实训过程,通过过程性考核和技能动作考核等,对学生作出全面评价,以促进学生学以致用,全面掌握西甜瓜穴盘播种、西甜瓜嫁接育苗、西甜瓜杂交授粉等技术。

“自学校涉农专业开展‘候鸟式’实训以来,毕业生的就业能力大大提升,基本达到了中等应用型、技能型人才培养目标,初次就业率达到98.2%,基本实现了毕业即就业,一些毕业生毕业不久就成了企业的技术骨干。”校长谢星根说道,“学校主动承担起企事业单位的科研任务子项目,让学生在‘真刀真枪’的训练中提升技能水平,不仅强化了职业指导和创业教育,还推动了学校更好地面向社会、面向市场办学。”

“网红”成长导师是如何炼成的

□本报记者 胡梦甜

从机房出来,宁波市镇海区职业教育中心学校16机电班学生虞梦笑激动不已:“终于‘抢’到张妈了。”虞梦笑口中的“张妈”是学校的英语教师张金珍,一位有着近20年班主任工作经验的教师。刚刚在机房进行的是学校每学期的重头戏:学生上网选择成长导师。这是镇海职教中心践行成长导师制的第5个年头。在学校,像张金珍这样深受学生欢迎的成长导师还有很多。

成长导师是中职生健康成长的引路人。在中职选择性课改背景下,越来越多的中职学校开始探索成长导师制。今年4月举行的浙江省中等职业学校职业能力大赛教师职业素养类比赛更是新增了成长导师赛项。在省教育科学研究院副院长程江平看来,成长导师的专业化是突破中职选择性课改瓶颈的关键之一。那么,一名好的成长导师需要怎样的实践智慧和教育情怀?记者对此进行了深入采访。

做学生的“心灵捕手”

有人际交往障碍、情绪波动大、自控能力差、存在逆反心理……相较于普高学生,中职生似乎有着更多的心理困惑和心理冲突。

镇海职教中心校长张建强认为,作为一名成长导师,首先要强大学生的情感力量,呵护他们“易碎”的心灵。让学生选择自己喜欢的教师作为成长导师,初衷就在于此。“亲其师,才会信其道,对待这些孩子,成长导师要从‘心’出发,让他们感受到爱,让他们知道成长的道路并不孤单。”

在镇海职教中心,每一名成长导师都要给自己的学生建立一份成长档案,记录学生的成长轨迹。成长导师每周要

和学生保持至少两次的沟通交流,关注学生情绪、心理、生活、学习的每一个细节,积极为学生排忧解难。学校还把成长导师的谈话次数、家访情况、学生测评都纳入了成长导师的考核范围。

身为新疆内职班学生的成长导师,宁波行知中等职业学校新疆部主任励姜更是深刻领悟到:“只有走进学生的精神世界,才能对症下药。”汤波·赛尔克是烹饪专业的一名学生,由于勤奋刻苦,学习上出类拔萃。但不知何时开始,这名曾经的“得意门生”却让励姜苦恼不已:上课迟到,作业不交。面对汤波突如其来的负面情绪,假期里,励姜踏上了去新疆家访的路。得知汤波父亲早年因意外丧失了劳动力,母亲在他前往内地求学期间查出患有尿毒症,汤波多次向父母提出想结束学业回去照顾他们却遭到父母的极力反对时,励姜被深深触动了。他为汤波争取了一个在学校清真食堂带薪实习的岗位,在生活、学习上给予他更多的关心和帮助,那个活泼开朗的汤波终于又回来了。

“外在表现是内心情感的影射,汤波在校期间的异常表现,源自于他内心深处那份跨越五千公里的孝与爱。”励姜说道,“成长导师要做学生的‘心灵捕手’,真正走进学生的内心。”

接通学生的“希望电路”

“我可以。”这样简单的三个字却不是每个中职生都能脱口而出的。宁波建设工程学校工美专业学生胡渊雯就是一个从不愿意说“我可以”的孩子。4岁时的一场变故使她失去了听觉,即便装了人工耳蜗,说话也不流利。刚进校时,女孩的眼神里流露出自卑、怯懦。此次中职学校职业能力大赛教师职业素养类比赛成长导师赛项的一等奖获得者,教师林娅却认为:“每一个人都有机会拥有快

乐和希望,关键在于如何感知和寻找适合自己的开启方式。”

当林娅发现胡渊雯虽不擅表达,却有着很好的画画与动手能力;虽不喜与同伴交往,却对小朋友特别亲近,于是为其开启了“培智之旅”,带她走进特殊学校,和同学们一起教特殊孩子画画、做手工。让人惊喜的是,这个过程点燃了胡渊雯内心的希望之灯。“姐姐,你好棒!”“姐姐,我喜欢你”“姐姐,你下次还来吗”……这些特殊孩子发自内心的“表白”让胡渊雯第一次发现自己被如此需要,第一次有一种“不想丢下”的责任感。从此,每隔一周的“培智之旅”,成为胡渊雯最享受的事。

“亲爱的同学们,晚上好,又到了‘心灵有约’栏目时间……”每周四,海宁市职业高级中学的广播里都会传出小浦甜美的声音。很难想象,这个原本腼腆、连说话都会脸红的女孩竟然是校广播站副站长。改变源自成长导师的一个“转身”。小浦的成长导师羊老师在多次和她接触后发现,虽然林浦讲话声音轻,但普通话很标准,音色也很好听。羊老师特意用手机录下了林浦朗读的声音,鼓励她加入校广播站。

“中职生多数经历了中考的失败,自信心不足,成长导师当务之急是要重拾在校生的自信,点燃他们内心积极向上的火花。”励姜说道。在他的带领下,新疆部成立了天山·雪文学社、光影工作室、新疆部电视台、新疆部微信公众号,组建了新疆部篮球队、足球队和雪莲花艺术团。“恰当的教育方式是为学生搭建平台,让他们发现自己身上蕴藏的金矿。”励姜说。

帮助学生用好“选择权”

我是谁?我想去哪?我怎样才能到达我想去的地方?在程江平看来,对

学生在专业选择、生涯规划、人生发展等方面进行指导,帮助学生过程中明晰成长方向,树立专业发展目标,是成长导师的职责所在。

为将选择指导落到实处,鄞州职业教育中心学校给每名学生配备了4名导师,使学生对课程、专业、学制、就业方向等选择权利有全面了解,同时关注学生从入学至毕业整个教育过程和学生的学习、实习等各个教育环节。成长指导导师帮助学生克服和消除心理障碍,指导学生制订个人发展规划;课程选择导师指导学生选择合适的课程,定期对学生做出评价、开展学业指导;专业选择导师帮助学生了解本校专业的发展方向,根据学生特点提出专业选择的建议;就业指导导师为学生提供就业咨询,承担毕业生跟踪回访工作。

然而,在林娅看来,这仅仅是生涯规划的1.0,尊重学生个性、引导学生主动创新才是生涯规划的2.0。学校专门开辟了创新创业一条街——宁建集市。集市向全校学生开放,学生可结合专业进行创业体验。该集市以班级为单位进行申请,学生无成本进驻,采用“教师+学生”共同管理的模式,每年度末学校会评选出优秀摊位并予以表彰。在这样的体验中,越来越多的学生对专业有了归属感与获得感,甚至找到了契合自己的职业理想。“学生以此规范和调整自己的行为,增强提高职业素养的自觉性,做好了适应社会、融入社会和就业、创业的准备。”林娅说。



记者观察



行知志愿者展现“金钥匙微笑”

近日,宁波行知中等职业学校30名师生志愿者成了2018·世界慈商大会上的一道亮丽风景。他们以灿烂的微笑、专业的服务圆满完成了会议的接待工作,向世界慈商展现了行知学子的风采。据悉,2015年8月,宁波行知职高与国际金钥匙组织(中国区)达成战略合作意向,率先在全国推行“校园金钥匙工程”。该校“校园金钥匙”志愿服务队自成立以来,多次参与慈溪市各类大型活动的志愿服务工作,成为展示中职学生良好形象的重要窗口。

(本报通讯员 胡迪维 摄)

王小妮:走上Dior秀的中职女孩

□本报通讯员 郭 莉

Christian Dior 2018春夏高级定制秀上,瘦脸、眼睛狭长、眼神清澈的王小妮在一群五官深邃、表情冷峻的国外名模中,散发着一种独特的东方美。她着一身Dior高定白色西服,步伐自信坚毅。两侧的人群里坐着刘嘉玲、黄轩、Angelbaby等一众明星和国际时尚大咖,她自如地穿过他们的视线,接受端详和注视。

这张年轻的东方面孔在2018年多次出现在《时尚芭莎》《时尚COSMO》《CeCi》等时尚类杂志中……

王小妮是绍兴市职业教育中心文秘专业的学生,2017年6月毕业后即踏入国际时尚圈。在这之前,她从没想到自己会成为模特,在世界各地的高端秀场上穿梭。3年前的她甚至从未出过远门,第一次出远门,就是选择了绍兴的这所职校。

2014年初夏,王小妮听同村的人说“绍兴有一所挺好的职业学校,管得严,活动又多,工作也好找”。她决定去这所挺好玩的学校看看。或者说,想去看看外面更大的世界。谈不上梦想,未来的轮廓也很模糊。

历经5小时的车程,她来到了绍兴

职教中心。在诸多专业中,她选择了文秘专业。“爸妈说,女孩子安安稳稳从事一份文职工作挺好的,我觉得挺有道理。”这是王小妮最初的想法。然而,来到了学校,她才发现原来人生可以有很多模样。在这里,她遇到了人生中的重要他人——教师徐妍,她的未来被重新定义了。

那天,阳光正好,这个文静的女孩坐在班级中并不醒目。一个教师出现在教室门口,王小妮望过去。“就是你,欢迎进入学校星海艺术团模特队。”这个教师就是徐妍。从此,星海艺术团的排练房里多了一个笑容清浅、目光坚毅的王小妮。

王小妮一直没问,为什么选中她。这中间只是不断付出坚持和努力。“自己是看不见自己的,撞上些别的什么,反弹回来,才会了解自己。所以,跟很强的东西、水准很高的东西相碰撞,然后才知道自己是什么。”王小妮淡淡地说。她清冷的面庞上,有一双出奇温暖的眼睛,给予世间柔软。

2016年,王小妮开始发光,显露天鹅般的姿态。2016年全国职业院校技能大赛中职模特大赛中,王小妮荣获平面模特组金奖,实现了浙江省该项目金牌“零的突破”;在被称为中国时尚行业

压轴盛宴、吸引了来自世界各地的近千名选手参加的星美新面孔国际模特大赛中,王小妮力压群芳,勇夺小模全国亚军和最佳上镜奖……

每次参赛,王小妮鲜有失手。喧嚣荣耀面前,从未见她狂喜,也从未听到她说一句训练的苦累。她说的最多的就是“感激”,她将耀眼的战绩归功于学校和教师。“遇见绍兴市职教中心,遇见徐妍老师,然后我才遇见了最美好的自己。”无论在什么时候,在哪个领奖台,王小妮总这么说道,“进入职校之前,我从来没有接受过任何的模特训练,是徐妍老师选中了我,给了我前进的目标。还有我每次去面试,倚仗的英语口语也是在校期间的学,更不必说闲暇时候画插画的习惯也是在学校养成的。”

镁光灯下的她,和生活中的她并没有太大不同。王小妮不喜喧哗张扬,她的“声张”和燃点在舞台上。记得绍兴电视台有一次采访

她,当记者让她在镜头面前随意走几步时,她显得腼腆无措,这个镜头CUT了近10次,王小妮不断地脸红、道歉。

19岁的年纪,王小妮以不同寻常的影响力和闪光度,彰显人心向上的力量。当有人问及她毕业于哪所学校,王小妮眼神有暖意,笑容有柔软。她认为她的这份底气来自3年的职教生活:“对的选择就是要回到原点,要想一下自己一开始是为了什么才选择了这条道路——我是想要看一个更大的世界。”



图为王小妮(中)在Christian Dior 2018春夏高级定制秀上走秀