

追寻美好教育,在路上

为什么愈学名师愈迷失

□王崧舟

常听一些年轻教师抱怨:不听名师的课,自己还能上课;听了名师的课,自己连课堂都不敢进了。我年轻时,也有过类似的抱怨。这不禁让我反思,为何愈学名师反而愈迷失了呢?

不久前,我了解到美国出现了一种完全不同于主流的高等教育模式“密涅瓦计划”。大学阶段第一年,主题是“基础”。与传统的大一课程不同,内容是直接将知识课程与四种极为重要的方法论有机结合起来。第二年,主题是“方向”。学生跟导师一起,从艺术与人文等五个方向中,选择自己从事的专业。第三年,主题是“专注”。学生深入各自专业方向的领域内部,培养精深的专业技能。第四年,主题是“整合”。重在培养学生学以致用能力。虽然这种近乎颠覆性的教育模式对全球化人才培养的效果究竟如何还需时间加以检验,但该计划给“未来学习”提供了一种崭新的方案。

缘何愈学名师愈迷失?“密涅瓦计划”似乎藏着破解之道。据我所知,名师培养已经涌现出大量实证性成果,名师培养模式也是五花八门、层出不穷。遗憾的是,成果虽丰硕,模式亦丰赡,但鲜有人站在普通教师的角度对学习名师进行既宏观又微观的实证性研究。

所以,愈学名师愈迷失的原因首先是基础出了问题。一线教师学习名师,首要的是有批判性思维、审美想象力、系统思考等这样的“基础”。其次往往是一种方向性迷失。很多一线教师更感兴趣的是学习名师的方法,对方法背后的方法论思考、价值思考、哲学思考(方向)等往往无动于衷。比如,名师的课为什么要这样设计,这样实施,这样评价?名师的课,历史地看,有怎样的变化、变动、变革的轨迹?名师的课,如果你来上,差异在哪里?名师的课,与其他人的课有什么不同?名师的课,在学科层次、课程论层次、教育层次上具有怎样的意义和价值?

不能专注,也是迷失自我的重要原因。在学习名师的过程中,许多一线教师往往缺少“专注阶段”。他们从一开始就什么都想学,他们临摹任何一位名师的课,他们知道每位名师主张什么、擅长什么,他们追随各种流行的名师、努力成为流行名师的忠实粉丝。导致学得越多,得到的越少。

最终的破局,在“整合”。整合的本质,就是成为自己。迈入“整合”,你就能了悟,原来,所有名师的智慧、情怀、胸襟、底蕴、品格、境界,我本具足。整合是学习名师的最高追求,它的标识在于开发自己的代表课例;确立自己的教学理念;创造自己的教育叙事;成就自己的专长领域;形成自己的教学风格。

实话 实说

□本报记者 张 莺

“办好人民满意教育,努力让每一个孩子都能享受公平而有质量的教育。”党的十九大报告为教育发展指明了方向,也赋予了新时代教育人新的使命。什么是人民满意的教育?作为人民美好生活需要的一项基本内容,如何做到美好的教育?政府、教育行政部门、学校又该如何担当? 5月24日至25日,一场关于追寻美好教育的校长论坛在杭举行。论坛由杭州国际城市学研究中心、杭州师范大学经亨颐学院和杭州市中小学干部培训中心共同主办。

论坛特邀嘉宾,浙江省委原常委、杭州市委原书记王国平表达了对美好教育的看法,他说,让每一个孩子都能享受美好教育,是每一位领导的责任,也是每一所学校的使命。从政府层面来看,追寻美好教育就是紧紧抓住“公平优质”四个字,做大优质教育的“蛋糕”,为教育的“钱”“人”“房”“章(规范)”四大问题做好体制机制的保障。

杭州地区16所中小学校校长围绕文化引领、课程落地、技术助力三个维度,分享了他们对追寻美好教育

的思考和探索。作为全校师生共同的价值观引领,美好教育首先体现在美好文化的提炼和营造上。“美好文化的核心在于关注作为生命个体的每一个学生。因此,我们要树立这样一种基本的文化主张,即不以优胜劣汰为目的,着眼于促进学生身体和心灵的自由丰盈和幸福完整;着力于学生个体生命质量、精神格局、人格境界的拉长、拔高、拓宽、提质乃至再造。”严州中学梅城校区校长吴志芳一席话,引起了在座者的共鸣,而这也正成为不少学校培育和发展美好文化的共识。

杭州第二中学是我省一所老牌重点高中。这两年,由学生自主发起的涉及流浪汉生存状况、规范家政行业、临终关怀现状等多项提案上交两会,引起了公众的关注,在杭二中党总支副书记王华琪看来,这与学校“高境界做人”“高水平学习”“高品质生活”的文化浸润不无相关,美好的文化滋养了美好的个人,即有着赤子之心和家国情怀的社会精英,胸怀世界、关注民生的大写的“人”。杭州市明珠实验学校是一所外来民工子弟学校,学生来自全国28个省,其中有16种少数民族,学校因此发展了“容融”文化,其中“容”意味着包容和接纳;“融”意味着

融入和融合,学校致力于丰富“容融”课程,让“每一个学生都学得好”,通过创设宽松适切的人文环境,为进城务工人员子女提供适合其特点和需要的教育基础。校长洪建斌说,学校是种植和培养美好的地方,心灵是需要浸润的,美好的校园文化是养人的。

实现美好教育的路径在哪里?构建“让每一个学生成为最好的自己”“丰盈人生底色”的课程体系,成为当下各中小学校实现美好教育的抓手。杭州是深化课程改革的先行市,各个中小学校在本课程建设中尝到了课程成就美好教育的甜头。STEAM“探创”课程、创意艺术课程、乡土文化课程、非遗传承课程、乡村志愿者课程、经历体验课程……论坛上,各校校长展示了多个校本课程样本,引发了更多的思考。“美好课程,可以成就美好的教育,继而成就一个人私人的意义和公共的希望。”杭州市拱宸桥小学校长郁明解释说,所谓“私人的意义”,就是课程赋予一个人的成长因子,包括精神品质、人生观、价值观、文化认同、生活态度、生活技能等。所谓“公共的希望”,就是课程承载的意识形态,比如国家认同、民族精神、核心价值观以及集体精神理

想和生活方式等。

论坛上有专家提出,美好教育的另一个内涵是智慧教育,发挥“互联网+”和现代化教育技术的作用是追寻美好教育的应有之义。而智慧教育的目的,是把学生从低水平的学习中解放出来,以助推学生个性化学习为旨归,让学生实现更精准的个性化发展。杭州高新实验学校开展了以智慧课堂为中心的教学变革,利用大数据分析,为学生个性化学习提供支持。作为教育部第一批教育信息化试点学校,杭州市西湖小学教育集团构建起无边界课堂,突破了时间、地点和师生关系的边界,让个性化学习成为可能。集团总校长江萍描述了她眼里的未来的美好教育:“那应该是虚拟校园和真实校园相结合的一种形态,是人工智能教师和真实教师相融合的一种形态,人工智能不可能替代教师,但是它可以替代教师一部分简单的工作,而教师更多的作用就体现在育人这一块,能够走进学生的心灵,帮助他们的成长。”

第 1 视点

遂昌马头小学学生编写漫画版《中小学生守则》

本报讯(通讯员 苏立军 朱 敏)近日,遂昌县马头小学学生挥动妙笔,创作了36幅关于新版《中小学生守则》(以下简称《守则》)内容的漫画。这些漫画已被学校汇编成册并推广。

《守则》中的9条内容,每条都被分为4幅漫画展现。学生创作漫画的灵感来自平时生活和学习。校长雷陈华说:“《守则》里原本有些生硬的内容,通过漫画形式呈现后,学生一下子就理解了。今后,学校还将继续组织这类寓教于乐的活动。”

庆元江滨小学用石头画扮靓校园

本报讯(通讯员 董宝荣)近日,庆元县江滨小学美术社团学生描绘的石头画吸引师生们争相参观。

根据家乡多溪流、多石头的特点,江滨小学鼓励学生就地取材,围绕花卉、人物肖像、衣服鞋帽、动物等不同的主题在石头上绘画。创作完成后,这些由美术教师评选出的优秀作品,被摆放进校园的花坛、草地等各个角落,扮靓校园。

据了解,学校每年都举办学生创意美术展,从之前在窰井盖、灯笼、纸伞上绘画,到现在在石头上绘画,每一次的作品都深受师生好评。学校希望每名学生都参与到校园环境文化建设中,激发他们热爱学校、热爱自然之情。

衢高家长上演爱心接力

本报讯(通讯员 吴昊斐 徐建洪)5月28日一早,衢州高级中学高一(6)班的学生朱恒锋走进学校会议室,对之前热心帮助过他父亲的同学家长表示感谢。

在过去的一周里,朱恒锋爸爸朱水华挣扎在生死线上,而向他伸出援助之手的,恰恰就是这些素昧平生的衢高家长。5月20日中午,高一(6)班班主任莫美路在微信朋友圈里看到学生朱恒锋妈妈吴伟珍发了一则求救信息。朱恒锋爸爸朱水华5月15日时因意外高空坠落失血过多,急需输血,而医院的供血指标有限,需要爱心人士为他献血。莫美路立刻将该信息发到了到高一年级家长督学群中,一场爱心接力由此展开。高一(1)班学生王磊的妈妈吴伟芬建议,马上去市区献血点献血。半小时里,陆续有家长在群里响应。5月22日,朱水华又出现了用血缺口。莫美路再次将信息发到家长群后,与5名家长一起立刻赶到献血点献血,让他顺利完成了手术。为了感谢这些家长,学校特意为他们举行了一场小小的感谢仪式。



近日,潮州市飞英小学邀请当地巡特警走进校园,为学生开展了一系列消防、地震避险、反恐防暴等安全主题教育活动。图为巡特警队员正在演示如何制服闯入校园的“不法分子”。 (本报通讯员 蒋根如 摄)



劳动——特殊的减压方式

毕业考临近,为了让学生放松心情、缓解压力,日前,金华市站前小学组织学生走进田间地头参与水稻、黄豆种植等劳作。图为该校六年级学生正在插秧。(本报通讯员 吴忠萍 摄)

杭州绿城育华学校有个“男孩节”

本报讯(通讯员 胡丽萍)“家长课堂”“阅读漂流书目”“制作伟大人物小报”……5月26日,杭州绿城育华学校举行了校园“男孩节”。旨在给男孩提供增长见识、锻炼能力的平台,同时也让男孩们体会到作为男子汉应该具备的“勇敢、宽容、阳光、担当”等素质。

据了解,“男孩节”是该校

的性别拓展性课程,该活动至今已连续举办了6年。男生们也在足球联赛、才艺表演等多元活动体验中,学会以积极乐观的心态,面对世界。

今年,学校在传承历届“男孩节”课程化设计的基础上,创新了形式。“家长课堂”中,各班邀请热心的家长为男生们开设“建筑与设计”“航天知

识科普”“云生态,智未来”等男孩们喜欢的科技主题课。“阅读漂流书目”让男孩在阅读《小男子汉》《傅雷家书》等书籍中,领略古今中外男儿豪杰的风采。男孩们还选择了自己喜欢的一位名人,制作成“伟大人物小报”,在偶像精神的引领下找到属于自己的目标和方向。

呵护农村学生的科技创新梦

□本报通讯员 肖金良

“四宫格垃圾桶很适合农村,它底部有万向轮,容易转动,方便农村老人进行垃圾分类。”近日,省第32届青少年科技创新大赛上,海盐县干城小学四(1)班学生朱家琪正为评委介绍她和同学一起发明的科技创新成果《移动式四宫格垃圾筒在农村家庭垃圾分类中的应用》。最后,该成果获得了大赛一等奖。

于城小学地处农村,像朱家琪这样立足农村生活,研发各种各样小制作小发明的学生,学校还有很多。从2006年至今,该校学生一共发明了100多项作品。学校也在科普教育、示范及推广方面取得了丰硕的成果。24

项科教成果在全国中小学劳技创新大赛获奖,5项科技小发明获省青少年科技创新大赛一、二等奖。成绩的背后是学校多年来在农村学生科学素养和创新探究意识培养上倾注的心血。

这些年,学校通过“农科技”特色综合实践活动,构建起“突出农味、体现农趣、培养农情”的实践育人课程体系,让学生在体验与探究中尝试解决生活中的问题。

科学课是培养学生创新意识的主渠道。科学教师经常结合课本知识组织学生以实践的形式开展科学探究。在授课“动物的生命周期”《蚕一生的变化》这一单元时,教师组织学生开展了养蚕活动,其间,学生反映因为气温过低,小蚕成活率不高。

教师于是带领学生,经过多次实验改进,设计出“小蚕加温炉”这一小发明。在授课杠杆原理时,教师又引导学生从生活中寻找“小发明”的线索。学生董钦的父亲经常在工地上做工,用铁锹铲石子时很费力,于是董钦就利用杠杆原理,在铁锹柄上增加一个可以根据人的高矮调节的把手,减轻了劳作时弯腰的力度。

这几年,学生们利用科学课上学到的知识,参加学校组织的“我的金点子”创意设计等活动。他们结合生活发明了防止夹伤手指的“门防夹器”、方便清洁空调百叶的“空调百叶清洁具”、能两面擦窗的“巧妙的擦窗器”,带有夜光和救生功能的“安全救生书包”、边骑边充气的“自动充气自

行车”等作品。

科技创新不仅局限在课堂上,学校还利用于城特种水产养殖场、八字葡萄基地等科技实践基地,培养学生创新意识。在去水产养殖基地的一次考察实践中,学生发现一个奇怪的现象,有的小甲鱼“缺胳膊少腿”,有的身上被咬伤,是什么原因?他们经过一系列的调查,以一篇科技小论文《揭开小甲鱼互咬的秘密》揭开了谜底。在后续的实践中,他们又发现一个问题,农民在收获甲鱼时往往弯下腰在泥塘里挖,这样一天下来腰酸背痛,能不能省力一点呢?他们又经过反复实验发明制作了“甲鱼探测器”。现在,该探测器在当地的甲鱼养殖户广泛使用,效果颇佳。