

破除认识误区 坚持普职协调发展

□程江平

普职比例大体相当、普职协调发展是我国高中教育的基本政策。长期以来,占据高中教育“半壁江山”的中等职业教育为国家经济建设和社会发展培养了大批高素质劳动者和技能专门人才。

但随着技术的进步对高技能人才的需求和人民生活水平不断提升对升学愿望的日趋强烈,对普职是否应该大体相当的发展、职业教育应该何时分流等问题产生了不同的看法,甚至产生了一些否定中职教育的认识误区,譬如“群众希望子女能读普高,政府就应该大力发展普通高中教育”“未来社会需要更多的高技能人才,没必要再去培养中初级技能人才”“过早分流将导致学生发展后劲不足,初中后分流应改为高中后分流”“中职学校教育质量不高,进入这类学校会影响学生的成长和发展”等。

诚然,中职教育的发展确实面临着各种各样的问题,但它是我国教育体系中重要组成部分,起着其他类型教育无法替代的作用。为保持普职协调发展,有必要对这些误区作出积极的回应和澄清。

第一,中职教育肩负着发展个体和社

会的双重使命。众所周知,教育兼具个体和社会发展的双重属性,教育在实现个体发展的同时,还肩负着培养社会主义建设者和接班人的根本任务。社会的发展必然需要各种类型的人才,这其中必然包括技术技能型人才。党的十九大报告指出,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。为新时代社会主义建设培养大批具有“劳模精神、工匠精神”的技术技能人才,职业教育承担着不可或缺的社会责任。

多元智能理论告诉我们,智力在个体身上的存在方式以及发展的潜力是完全不同的,有的学生擅长知识的记忆和逻辑的推理,有的学生却擅长技术技能操作。完全不受限制的教育选择是不存在的,教育选择必然要受到受教育者智力结构特征、学业能力水平等因素的限制。真正满意的教育应该是能够为受教育者提供适合个体自身学习类型的多样化的优质教育。

第二,社会发展对人才层次的需求是多元多层次的。虽然经济转型升级是未来发展的必然趋势,“中国制造2025”也迫在眉睫,但当前我国传统产业仍然占据劳动力市场的主体地位。教育在面向未来的同时,还要顾及当前的现实——中初级

技能型人才明显缺乏。从浙江省企业规模结构来看,中小企业仍占绝大多数比例,这些企业的技术含量不是很高,对初中级技能人才仍有很大需求,现实还需要中职学校承担起帮助中小企业培养人才的任务。

即使是经济转型之后,到了机器换人的工业4.0时代,还是需要中初级的技术技能人才。一项对工业机器人应用岗位、核心技术和人才需求的调查研究表明,机器换人之后,对中职教育学生的需求比例为31%,对高职教育学生的需求比例为39%,对应用型本科学生的需求比例为30%。因此,即便到了工业4.0时代,并不意味着所有岗位都需要由高职教育、应用型本科来培养人才,中职教育仍有较大需求。事实上,世界上大多数发达国家都非常重视各个层次技术技能人才的培养,强调大力发展中职教育,中职学生比例普遍占同龄学生的40%~50%,甚至更高。

更何况,新时代中国特色职业教育是精准扶贫攻坚的重要力量,它担负着企业人员继续教育、农民工上岗培训等各种社会培训的任务,对促进就业和再就业具有重要作用。人社部的最新统计资料显示,2017年全国农民工总量达到

2.87亿人,比2012年增加2391万人,年均增加约480万人,年均增长率达到1.8%。让贫困群众掌握一技之长,加快推进农民工市民化目标,着力稳定和扩大农民工就业创业,有赖于中职学校承担起更多的培训责任,切实发挥脱贫攻坚的“造血”功能。

第三,复合型高技能人才需要长期培养。不可否认,社会经济发展需要越来越多的高技能人才。但是复合型高技能人才需要长期贯通培养,长学制培养技术技能人才是国际通用的较成熟的学制。比如数控机床和机器人、轨道交通专业,一般中级工的培养需要3年,高级工的培养需要5~6年。如果采用高中后分流,短短3年的高职教育难以培养出高素质符合智能化工业时代的人才需求。

第四,中职教育办学质量正在提升。近年来,我国的中职教育已经在规模发展的基础上,实现了质的飞跃,学生和家長对中职教育的认可度和满意度也在不断提高。我省的情况也不例外,据《浙江省2017届中职毕业生职业发展状况调查报告》显示,2017年浙江省中职毕业生对中职学校的满意度高达83.02%,更有许多学生和家長在中考成绩达到普通

高中录取分数线后依然选择到职业学校就读。2018年在五年一贯制、“中本一体化”培养等政策措施之下,中职学校正在吸引着越来越多的优质生源。但遗憾的是:为数不少的初中毕业生、学生家长和社会大众对近年来中职学校的飞速发展、质量提升的现实不了解,把职业高中个别不良现象作为整体现象来看待。要说明的是,这些不良现象并不是由中职学校造成的,而与义务教育阶段未按照学生的智力结构特点和认识能力水平进行个性化教育密切相关。从某种意义上说,这从反面证明按照学生智力类型、认识能力特点施以适合教育的重要性。

当下,我们不应将焦点放在中职教育的存废问题上,需要的是切实提高技术技能型人才的社会地位和经济待遇,彻底打通技术技能型人才的升学通道,加强职业教育内涵发展,集中精力办好职业教育,使学生能理性地选择适合自己的教育,得到个性化的发展。

(作者系浙江省教育科学研究院副院长)



职教如何撑起高中半边天

□本报记者 陈蓓燕
通讯员 陈颖淑

宁波市甬江职业高级中学航空服务专业今年提前批计划招收181人,而报名的学生数却突破了3000人大关。其中还有不少模拟考成绩能上普高的考生,但他们就是愿意上职校,读自己心仪的专业。

类似的场景在我省各地都能看到。一直以来,国家都强调要保持职校和普高招生规模大体相当。但有些地方在落实这一政策时却困难重重,学生迫不得已才会去读职高,而我省却连续10余年保持了普职比例大体相当,而且越来越受考生及其家長的欢迎。其中的原因究竟是什么?

职校毕业生很火

“这固然和国家支持、政府重视有关,也和我省中职教育始终紧紧围绕地方主导产业发展的战略定位分不开。”丽水市教育局职成高教处处长陈海香说,2016年丽水市的普职比达到52:48,2017年也同样保持了这一比例。目前,该市中职学校开设了覆盖现代制造业、现代服务业和现代农业等12大类48个专业,与区域经济社会发展、丽水“195”生态产业体系基本吻合。这也吸引了行业企业的参与,而良好的就业也推动了中职教育招生的强劲势头,形成了一个“美好的循环”。

今年4月,在苍南县职业中等专业学校招生校企供需招聘会上,来自上海、深圳等地的用人单位拿出2000余个岗位来“抢”该校700余名毕业生。特别是幼教专业,光义乌就有十几家幼儿园组团前来招人,给出的待遇还非常优厚。此外,汽修、电商、烹饪等专业也很走俏,基本上都是没毕业就被企业预订一空。

2009年,省政府推出职业教育“六项行动计划”,凡涉农专业学生,3年学费全部由省、市财政承担。在湖州市现代农业技术学校校长谢根看来,读中职不仅免学费,实习期间还能拿工资,加上涉农专业良好的就业前景,受到学生和家長青睐自然是顺理成章的事。据省教育厅职成处的统计显示,去年我省中职学生毕业初次就业率高达98.94%,专业



嘉兴在全市职业学校推进选择性课程改革,要求将选择性课程职业化、专业化、系列化。平湖市职业中等专业学校开设了丰富多彩的选修课、红色课程、服务家乡的“春苗课程”,旨在搭建平台,让每位学生找到一条适合的通往“工匠”的路。图为学生在上课。(本报通讯员 龚磊 供图)

对口率也达到了87.38%,远高于同期高校毕业生的就业率。

升学路越走越宽

初中学习成绩不佳的女儿在读杭州市人民职业学校空乘专业“3+2”班后,不仅圆了大学梦,毕业当年就被国内一家知名的航空公司录取,如今因工作表现优异还被升为了主管,这让杭州的周女士感慨万千。原本以为职业教育是“断头路”,如今看来上职校可谓是就业升学两相宜。

得益于我省不断推进的招生制度改革,职业教育正在搭建一条升学、就业、创业互通的人才培养立交桥。在杭州市电子信息职业学校今年招生的15个专业中,有9个实行了五年一贯制培养模式。就业升学两相宜,这让考生多了选择,少了犹豫。

2015年2月,省教育厅出台相关政策推进普职融通,为普高和职校相互转学开了一道口子。事实证明,这一新政有利于形成“相互配合、优势互补、互通有无”的局面,能够促进学生全面而有个性化的发展。前不久,我省又启动了中职与应用型本科一体化人才培养试点



舟山职业教育办学水平和学生技能水平不断提高,近几年毕业生中级工获证率可达98%,初次就业率连续保持在98%以上,在省级以上各类技能比赛中屡创佳绩。图为舟山航海学校中烹烹饪专业的学生正在进行雕刻技能训练。(本报通讯员 乐佳泉 钟王燕 摄)

观念悄然在改变

在5月初举行的全省职业教育活动周上,一名妈妈兴奋地将儿子做的小蛋糕分发给过往的路人。原来她的孩子在职校上学,没多久就学会了做蛋糕的技能。这位妈妈告诉记者,一开始她并不赞成孩子读职高,但孩子很坚持,而且入学以后笑容多起来了,学习的专注度也变高了,“我庆幸当时尊重了他的选择”。

记者了解到,近年来我省持续投入,改善职业教育的办学条件,培育了一大批名校。去年,省教育厅课题组调研显示:中职教育在我省得到了较好发展,办学水平不断提升,省级以上中职改革发展示范校超过100所,70%以上的中职生在省一级中等职业学校就读。这就不难理解,为什么作为首批国家中等职业教育改革发展示范校的衢州中等专业学校能吸引那么多放弃普高录取的考生。仅2015年,该校就招收了600多名中考成绩超过普高分数线的学生,占了当年职校录取总人数的近四分之一。

为提升中职生的综合素养,让他们拥有更精彩的人生,我省所有中职学校都参与了选择性课改。杭州市中策职业学校构建了“现代工程运行与维护”等专业集群,每个群内都设有五花八门的课程。除专业课外,学生还能选择感兴趣的课程修习。校长高志刚说,如此培养出来的学生集生产、服务、管理等各项技能和素养于一体,既有利于提升学生的就业力,也能满足企业和社会对复合型人才的需求。

而到了一年一度的校园开放日、市民服务日等时间节点时,各地职校都会闪亮登场,让社会、家長近距离接触到了中职教育“究竟是干什么的”“到底教些什么”,同时秀一把学校的实力。“党的十九大提出普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”省教育厅职成处处长王志泉表示,我省将继续探索符合地方实际的职普协调发展之路,为“两富浙江”“两美浙江”“两个高水平”建设培养一支重要的生力军。

八面来风

张金英

杭州市职成教研室主任

杭州职业教育始终保持“健康、持续、稳步”发展的态势,连续25年保持普职大体相当,“学生愿意读,学校愿意招,企业愿意要”,已成为杭州职业教育健康发展的标志。其中的根本原因就在于认准内涵发展战略,始终坚持以服务就业和促进发展为宗旨,明确“一个核心、两条主线、三大保障”内涵式发展的行动路径。

一个核心。以提高质量为核心,我市中等职业教育坚持规模和质量的统一,把资源配置和工作重点集中到强化教学和实训环节,通过专业与职业岗位的对接、教材内容与职业资格标准的对接、校企合作、校企一体和基础能力建设,既保证了职业教育规模发展,更注重职业教育质量的提高;既为杭州现代产业体系建设作出贡献,更为培养学生具备就业、创业能力和继续学习能力奠定基础。

两条主线。一是以服务杭州现代产业体系建设为主线,转变方式,调整结构,着力促进职业教育向强化内涵、提高质量转变,向依靠政府主导、行业指导、企业参与协同推进的方式转变;二是以课程改革和中高职协调发展为主线,创新型人才培养的模式,向促进各类职业教育统筹管理、系统衔接和协调发展的方式转变。

三大保障。一是强化政府统筹职业教育发展的责任,通过学校布局和专业结构调整,促进职业教育规模、专业设置与经济社会发展相适应,在统筹中实现职业教育的转型升级;二是以专业建设为重点,加大财政经费投入,实施基础能力建设工程,打造一流的“技能教室”“实操教室”和实训基地;三是以教师培养培训为切入点,“三名工程”“骨干教师”“教学新锐”等分层分批,开展新课程培训,让专家型职业人来培养准职业人,为中职教育的内涵式发展提供强有力的队伍保障。

自2012年以来,我市直属职业学校陆续为杭城普通高中开设各类专业选修课,得到普高的一致好评。目前,我市已初步建立职业高中与普通高中课程衔接和融通的制度,普通高中学生的职业生涯规划与教育有了政策保障,职业教育的社会服务能力不断得到提升。“十三五”期间,我市将扶持30个普职融通建设推进项目。

一切教育的落脚点都在学生身上。杭州中职教育通过各项抓手,推进高中段教育协调发展,终极目标就是要培养学生的核心素养,助力他们全面发展和终身发展。

周贤丰

宁波市教育局职业教育处

从2013年起,宁波实施普职融通试点改革。目前已扩大到全大市范围,共有15所中职学校与17所普通高中开展普职融通工作。中高职衔接更加顺畅,宁波中职学生升学比例接近50%,高于全国近30个百分点。

普职融通改革试点的成效:一是打破了割裂状态,实现普职教育资源共享。普高为职高提供技能类、实操类课程的教学场所和师资,普高学生可以到职高进行实训演练,提高动手实践能力和职业技能。同时,普高的教师也可以到职高指导文化拓展类课程,以提高学生的文化修养。

二是提供了选择机会,架设学生多维成才之路。就读普职融通班的学生,拥有二次选择的机会,冲破了一考定终身的局限,拓展了多维立交桥式的成才之路。普职融通改革为职业学校学有余力的学生参加普通高校考试提供了一条新的渠道。

三是增加了职业学校的吸引力。普职融通班级一经推出就受到学生和家長的广泛关注,根据历年普职融通班级招生情况,录取学生分数线基本与当年公办普高线持平。普职融通试点专业平行班级学生质量也有明显提升。进入职业学校的学生对职业教育有了进一步了解,从而开始认可并选择职业教育,尤其是职业教育较宽的路子为每位学生提供了多样的选择,通过职业教育选择技术类大学也逐步成为他们的奋斗目标。

到2020年,我市要建成一批区域或校际“普职融通共同体”“课改支持联盟”等,建立普通学校与中职学校之间学籍互转、学分互认、课程互选、师资互通、活动互动的工作机制,进一步提高中职学校学生在专业、课程、学制、发展方向上的自主选择权,形成“互选互选”格局,基本实现普通教育与职业教育的开放与融合。

黄桂众

湖州市教育局副局长

目前,湖州市已经成为全国首批现代学徒制试点城市,拥有5个省级现代学徒制试点单位。全市13所中职学校均参与试点,试点专业由最初的5个增至20个,基本实现学校与相关专业的全覆盖,参与现代学徒制学生实习稳定率达83.6%,就业率达100%,专业对口率达93.2%,提高了学生的教育“获得感”,形成了企业点赞、学生认同、家長叫好的多方共赢局面。现代学徒制试点成为湖州职业教育的闪亮名片。

我们先后出台了7个现代学徒制专项文件。着力建立学徒培养成本分担机制,由政府和中职学校共同出资,按照每名合格学徒800~1000元的标准进行补助,用于奖励企业带教师傅。在原先“2+0.5+0.5”“1+1+1”“2+1”、成人“双元制”4种范式的基础上,结合我市产业发展、企业需求和试点专业特点,创新探索具有湖州特色的现代学徒制“334+N”实践模式,注重全员、全过程、全方位培育学徒,凸显“六个共同”,真正实现校企无缝对接、一体化育人。目前,已形成“全程整体式”“联盟组团式”“产业学院嵌入式”“行业培训式”“外联内训式”“工作坊式”等实践模式,如围绕我市“4+3+N”现代产业体系发展,以建设6个市级产业学院为抓手,着力服务区域特色产业集群、特色小镇建设和产业园区发展,全力助推我市“中国制造2025”试点示范城市建设。

在管理制度上,先后制定了5大类共22项制度全面规范现代学徒制管理工作,首创学徒注册制度与激励机制。不断完善第三方评价考核,中职生取得学徒合格证书,今后入职企业可以取消试用期。目前,全市已评选出现代学徒制优秀学徒65名,被用人单位录用后,工资待遇比非学徒制试点学生提高800元左右。同时,还建立了“双导师”“特聘共用和考核激励机制”,规定指导教师和企业师傅被评为先进的,可在晋升职称、职位时优先考虑或作为破格条件之一。