

我们,是幼儿教师!

编者按:5月20日,第七个全国学前教育宣传月启动,今年的主题为“我是幼儿园教师”。连日来,我省各地陆续组织开展了学前教育宣传活动,集中宣传和展示广大幼儿教师兢兢业业、爱岗敬业、潜心育人的良好形象。本期本报特别邀请了教育行政部门相关负责人、学前教育专家、幼儿园园长及一线教师,一起畅谈他们对这份职业的所思所想所悟。

你若懂我,该有多好

——写在第七个全国学前教育宣传月之际

□浙江省教育厅学前教育处处长
王振斌

相比中小学和大学教师,幼儿教师虽为孩子的启蒙教师,但也是容易被孩子淡忘的、社会认可度较低的。借用莫言的“你若懂我,该有多好”,来表达幼儿教师的心声最为贴切。正值第七个全国学前教育宣传月之际,我们呼吁全社会给幼儿教师多一些信任、理解和尊重。

走近幼儿教师,你会发现,“童心”“激情”“智慧”“奉献”是他们的代名词。他们有的初涉幼教却已爱心满怀,在幼教路上扬帆起航;有的朝气蓬勃正值中坚力量,在教育路上脚踏实地;有的青春不在依然童心永驻,对幼教事业坚守如初。

作为国民教育体系的重要组成部分,学前教育对人的终身发展具有重要意义。改革开放尤其是党的十八大以来,省委、省政府高度重视学前教育事业,全省学前教育事业取得了快速发

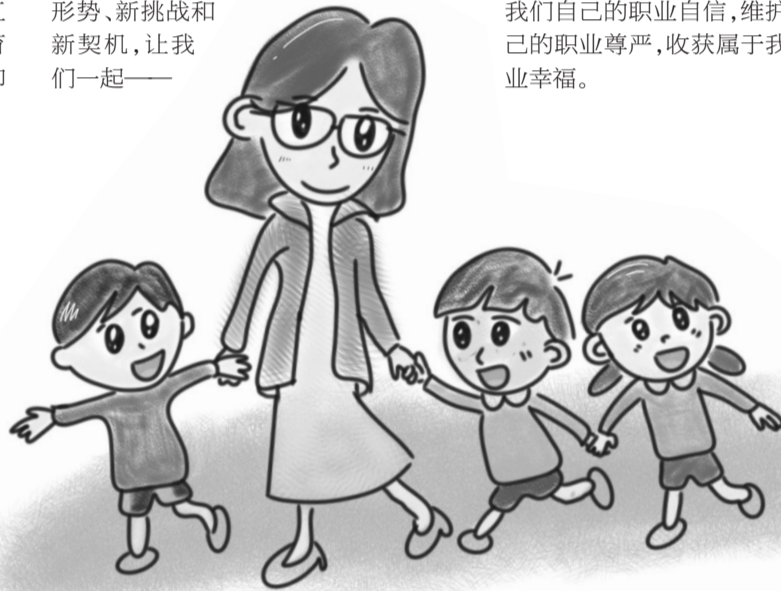
展,教师队伍素质、业务水平等方面得到了根本性的提高。从全国、全省层面来说,教师队伍建设已经有了一系列政策保障。比如,围绕幼儿教师发展,2012年教育部等4部门出台了《关于加强幼儿园教师队伍建设意见》《幼儿园教师专业标准(试行)》,浙江省编办等3部门出台了《教职工编制标准指导意见》;2014年浙江省教育厅出台了《关于进一步加强幼儿园教师持有教师资格证的意见》;2015年,教育部出台了《幼儿园园长专业标准》等。再如,针对幼儿教师的待遇问题,我省于去年9月1日正式实施了《浙江省学前教育条例》,把待遇问题以法规的形式明确起来,规定“县级以上人民政府应当采取相应措施,逐步改善和提高幼儿园劳动合同制教师、保育员的工资待遇。幼儿园劳动合同制教师人均年收入不低于上一年度所在全社会在岗职工的年平均工资”。去年12月,《浙江省发展学前教育第三轮行动计划(2017—2020年)》印

发,文件要求各县(市、区)要制定本地区幼儿教师队伍建设专项规划,采取核定编制、县(市、区)统一招考管理等方式及时补充公办幼儿园教师,并推动所有幼儿园按配备标准配足配齐保教人员;到2020年,全省幼儿专任教师的持证率达到95%,建立完善幼儿园劳动合同制教师工资待遇保障机制,切实解决公办幼儿园劳动合同制教师工资待遇偏低问题,确保幼儿园劳动合同制教师人均年收入不低于上一年度所在地全社会在岗职工年平均工资。

党的十九大报告中明确提出,“幼有所育、学有所教”“办好学前教育”。同时,在全面二孩政策的背景下,全社会越来越重视学前教育,幼儿教师的职业正在逐渐被认同和尊重。随之而来的是,社会和家长对学前教育日益增长的需求。面对新形势、新挑战和新契机,让我们一起——

做一名有爱的幼儿教师。爱是世界永恒的主题,也是做一名教育工作者的第一素养。心中有爱的教师才能懂得尊重幼儿,进而走进幼儿的心灵,洞察幼儿的变化,发现幼儿的闪光点,用宽容的心态接纳幼儿,用坦诚的胸怀理解幼儿,用快乐的情绪影响幼儿,用幽默的语言悦纳幼儿。爱是幼儿教育工作的基础,也是教师赢得幼儿喜爱的关键。只有爱工作、爱幼儿的教师才能为幼儿所爱,才是幼儿心目中魅力的教师。

做一名专业的幼儿教师。每个职业都有对专业的探寻和需求,幼儿教师要多学习研究儿童心理学、教育教学方法、家园合作等方面的专业知识。专业的幼儿教师要追求适合孩子的教育,适合孩子的课程,适合孩子的活动,做到真正地促进孩子健康快乐成长。让我们一起提升自我,做专业的幼儿教师,树立属于我们自己的职业自信,维护属于我们自己的职业尊严,收获属于我们自己的职业幸福。



本报记者 汪恒 绘

幼儿教师要有一份“更专业的爱”

□杭州市富阳区富春第一幼儿园
园长 程波

毕业至今,已过去20多年。一路走来,既有失落也有委屈,但更多的是感动。感动于孩子的纯真带给我的美好,感动于孩子的表现带给我的惊喜,感动于孩子的成长带给我向前的动力……

年轻时,我喜爱的模样就是“老师就是老师,孩子只是孩子”。和孩子相处的过程中,我把自己所知道的一切毫无保留地告诉他们,迫不及待地帮助他们。我像母鸡护着小鸡一样,总想在孩子们中间树立自己“高大”的形象——“我是你们的老师”。

殊不知,自己却剥夺了孩子很多自我发展的机会。

随着教育理念的更新和教育实践的深入,我越来越觉得理解孩子不是一件容易的事,不仅需要宽厚、仁爱、平和的心,更需要坚定“孩子所表现的语言、动作、行为都是有其原因的”这样一种理念,需要一份“更专业的爱”。在理解的过程中,我们尝试给予孩子更多自由的时间和空间,让他们自由生长。

最近,我和同事们正在关注孩子们的期末发展评价。“评什么”“怎么评”“谁来评”……我们尝试从儿童的视角,把评价的权利还给孩子。于是,孩子们展开了一场关于获奖称号的大讨论,

如“爱运动的运动宝贝”“爱动脑的智慧宝贝”“手工做得特别好的巧手宝贝”“讲文明礼貌的文明宝贝”“样样都棒的全能宝贝”等。随后,孩子们进行了自我评选,认真地思考这个学期自己的表现,给自己选一个最适合的称号。对于这个称号的认证,还需要同伴之间的评价,即通过举手表决来统计支持的票数。

当我们退到孩子后面把评价的主动权还给他们时,孩子们开始重新审视自己和同伴,他们有的看到了自己的闪光点,有的了解到了自己需要进步的地方。这个过程中,收获的不仅仅是孩子,也让我们收获到了教育的美好、惊喜与感动。

我们拥有“教育爱”

□湖州市蓝天实验幼儿园
副园长 卜娟娟

世界上的爱有千百种,在人类众多的“爱”中,有一种被称之为“教育爱”。什么是“教育爱”?苏霍姆林斯基这样定义:“教育者最可贵的品质之一就是人性、对孩子深沉的爱,兼有父母的亲昵温存和睿智的严厉与严格要求相结合的那种爱。”在我看来,幼儿教师就是一群拥有“教育爱”的人,爱的仁慈性与爱的智慧性是“教育爱”的显著特征。

当每个家庭把全部的希望——孩子,托付到幼儿园时,幼儿教师会用最大的仁爱慈悲之心,抚慰、照顾、陪伴每一个孩子的成长,让每一位家长放心,让每个家庭安心。根据“一日生活皆教育”的理念,我们一天8个多小时寸步不离地陪伴着孩子,生活、游戏、学习,处处有着我们的身影。幼儿教师常常弯着腰、蹲着

身,日复一日,年复一年,为的是能与这些“小不点儿”更贴近,进而能更平视、更尊重他们。只要走进幼儿园,任何人都能够感受到教师们浑身散发着仁慈的光辉。而这种仁慈既是“教育爱”的基础,也是“教育爱”的内核。

古代哲学家董仲舒有过这样的观点:仁而不智,则爱而不别。也就是说,人的爱心与仁慈还应包含智慧的策略,同样地,教育幼儿也需要专业的知识和技能。比如,我们不用“口耳相传”的方式“教知识”,而是尊重孩子的特点,理解孩子的特质,让孩子在游戏中、操作中、亲身体验中获取认知经验。比如,一次平常的帮厨劳动——剥笋,既可以培养孩子的劳动观念,又能让他们在操作中观察笋的结构特点,获得科学认知。而这也让孩子体会到劳动是需要智慧和方法的,他们发现笋壳是片片相扣着包裹生长,因此

剥壳不能生拉硬拽,而是应该在底部开始剥,环绕着摘下笋壳。同时,剩下的一堆笋壳有大有小,孩子们还可以进行排列排序、数与量的对应,这又是一个绝好的学习契机。

孩子的年龄特点、成长规律、个体特质,是教师的“教育爱”愈发浓厚的催化剂。我们善于用反思性思维审视发生在孩子身上的一件件“普通事”,那些附着于我们身上,弥散在日常教学中粗糙的、感官略过的“原始经验”,就会内化为教育感悟,最终帮助我们厘清教育属性,改进教育方法。

在幼儿园,每天都能看到教师忙碌的身影,与稚拙、蹒跚但却自由地在活动室、游戏场走动的孩子的身影,交相辉映着,这唯美画面中所流淌出来的“教育爱”,恰恰显现了这种爱的独特性:它是发自内心的仁慈与爱心,也是一种具备专业素养与知识技能的行为能力。

2006年我毕业分配到青田县东源镇中心小学附属幼儿园。与其说是幼儿园,其实更像是学前班。教学楼是1937年建造的“老古董”,没有专用教室,活动场地要借用小学操场。53个孩子挤在一个教室里。这和我在杭州就学时所接触的幼儿园完全不一样,第一天下班回家后,我哭着说:“明天再也不想上班了。”父亲却对我说:“越是落后的地方,越是需要你们这样专业且朝气蓬勃的老师。你觉得委屈,可对于那里的孩子来说,却是一件幸福而幸运的事,希望你能成为他们的幸运星。”我被父亲的话打动了,第二天又回到了岗位上。尽管一个人带着这么多孩子,一周要连轴转工作5天,但我还是用心地给孩子创造更好的环境:没有独立活动场地,就向校长申请学校教学楼后面无人问津的草地,和另外两位教师一起带着孩子们用石块把它铺平;教室里的墙壁很旧,我们就自己动手粉刷,再进行主题装饰;没有教玩具,就用筷子、矿泉水瓶、奶粉罐等废弃物自制……几年后,镇上盖了一所示范性幼儿园,我们也顺利搬入宽敞明亮的校园,但那段“艰苦”“朴素”的职业生涯给我带了无限美好的回忆。

——青田县东源镇中心幼儿园
章群丽

幼儿园的工作是繁琐而忙碌的,每一个幼儿园教师都是超长“待机”的百变超人:他们是演员,每天扮演着不同的角色;他们是百科全书,每天回答着孩子突发奇想的问题;他们是设计师,幼儿园环境每天都会新的变化;他们是纠纷调解员,孩子遇到事情都可以找他们帮忙……在近5年的幼教时光里,我真真切切地感受到了人们常说的“简单的快乐”。

——杭州市欣禾实验幼儿园
陈安

我骄傲,我是一名幼儿园教师。我每天可以和孩子“厮混”在一起,没有距离,没有界限。游戏时,我是他们的“总司令”,带着他们一起“冲锋陷阵”,玩得亦乐乎;吃喝拉撒时,我是他们的“后勤护卫”,时刻关注每一个孩子的需要,为他们的茁壮成长提供保障;学习时,我们就是他们眼里的“全能军师”,不管遇到什么疑难杂症总能为他们指点迷津,从中获得学习的乐趣。

我自豪,我是一名幼儿园教师,因为我会“百变”。有时我变身“答疑专家”,耐心解答着家长所有的疑问;有时我变身“高级设计师”,一张张废纸、一根根枯枝成了一件件工艺品;有时我变身“应急能手”,工作中的各种状况、临时任务果断回应;有时我还能变身“教科研专家”,观察、记录、研讨、反思,已然成了常态。

——慈溪市桥头镇学青幼儿园
黄玲凤

如果再选择一次,我依然会毫不犹豫地去追寻幼儿教师这个职业。我喜欢这个职业,因为可以和孩子门一起探索,一起游戏,一起感悟人生;可以和家长一起交流,一起探讨育儿经验;可以在一次次研讨中历练自己,在一次次比赛中磨炼自己,在一次次撰写中提升自己。我喜欢这个职业,因为孩子们让我知道,我是一名学习者,应该像他们一样保持探索精神、创造精神;孩子们让我知道,所谓师者,既是孩子的同行者,也是家长的同行者。

——湖州市南浔实验幼儿园
谈丽芳

刚参加工作的时候,我接手的是一个中班。点名时,我努力记住班上每个孩子的脸,观察他们的特征。其间,一个男孩引起了我的注意,他一直贴在门边不愿意坐在位置上。我用了很多办法,他就是不肯过来。慢慢地,我和班上的孩子熟悉了起来,唯独这个男孩依然拒绝靠近我。我发现,他似乎习惯独来独往,排队总是游离在队伍边缘,进入游戏区域也喜欢窝在一个角落里自己玩。于是,我决定不再用教师的身份要求他,也不用旁观者的身份观察他,而是以玩伴的身份靠近他。我有意识地坐在离他比较近的地方,选择和他玩一样的材料,做操时排在他旁边,午睡时经常去他床边看一看。渐渐地,他不再排斥我的亲近,偶尔也会回应我的要求。临近学期末,他突然轻轻地抱了我一下,然后捂着脸跑开了。那一瞬间,我感觉到他接纳了我,终于愿意向我敞开心扉了。那一刻,我无比庆幸,自己是一名幼儿园教师。

——宁波市镇海区蛟川街道中心幼儿园
张晶莹

正确认识幼儿园教师的专业性

□浙江师范大学杭州幼儿师范学院
原副院长、省特级教师 王芳

在过去30多年的职业生涯里,我从一名普通幼儿园教师,成长为特级教师、正高级教师、全国劳动模范。对于这些殊荣,我一直心存感恩,感谢身边所有人对我的支持和信任。如果从另一个角度来看,我的经历可以映射出近年来幼儿教育地位的提升和对幼儿教师重视,我只是众多幼儿教师的代表之一。

记得我刚进幼儿师范学校学习时,很想证明自己但又不想让别人知道校名,因为很多人看到校名总是会说:“幼儿师范学校是培养阿姨的。”每每听到他人如此形容,我的心里就特别不舒服,小学、中学教师被称为“老师”,而我们却是“阿姨”。30多年后,很少有人这样称呼我们了。

尽管如此,我们内心依然有些遗憾。比如,有人说,幼儿园教师需要的知识水平是最低的,不需要像大学教师那样具备高深的专业知识。殊不知,幼儿园教师虽然不需要这么高的知识水平,但要有很广的知识和很高的综合素质。幼儿园教师是全科教师,不仅要懂得护理孩子,还要精通健康、语言、社会、科学及艺术五大领域的教学。同时,幼儿教育更多的是通过榜样与示范来实现的,教师的一言一行就是教育。

面对孩子,幼儿园教师要有足够的耐心,接纳每一个不同的孩子,关注他们的需要并给予不同的支持,才能让孩子获得安全感。因此,一名幼儿园教师需要有强大的内心、稳定的情绪,还要能敏锐地察觉孩子的心理状态。

由于3~6岁儿童年龄的特殊性,幼儿园孩子的学习方式与中小學生、大学生是完全不同的,他们以游戏为主要活动。有人认为“这太简单了”,然而让孩子玩得好、玩得有水平并非易事。幼儿园教师总是挖空心思考虑孩子喜欢玩什么,还要把孩子喜欢玩的东西收集起来,让孩子有东西可玩。当孩子玩起来了,教师也不能闲着,要真实地观察“他们在玩什么”“他们当下的兴趣是什么”。通过游戏,教师还需要判断评价孩子的发展状况,如交往策略、对事物的兴趣和创造力、良好的学习品质等。其间,最重要的还需要与孩子互动,让孩子玩得更持久、更深入、更有水平。这一切,都需要很强的专业性。

对于课堂教学,大学教师面对的是有自控力的学生,教学方式相对单一,以讲授为主;而幼儿园的教学内容虽然简单但教学方式复杂,要让一个思维发展不完善、自控力弱的孩子集中注意来学习,需要教师动静交替,用上“十八般武艺”。

在现实中,存在很多“难对付”的孩子,他们有着各种各样的问题。很多时候,这些孩子会对教师造成困扰,也会给带班活动增加难度。真正读懂并帮助这些孩子,对幼儿园教师来说难度很高。对此,教师除了需要耐心,还要具备心理学知识,甚至还有医学知识。

幼儿教育是打基础的教育,也是为孩子终生发展奠基的教育。学前教育不是单一的知识教育,而是涉及情绪情感、社会性、思维、语言等的全面素质教育,正因为如此,幼儿园教师需要有很高的专业素养。