

这一周

聚焦

浙江大学生办农场
“火”了乡村

在慈溪市坎墩街道,有一个大学生农业众创园。这个占地1200亩的众创园,由政府提供农业配套设施,大学生拎包即“住”,目前入驻了7家大学生农场。7位农场主均是80后。

“农场面积都不大,大多在50亩左右。”坎墩街道办事处主任张怡洲说,目标是打造小而美、小而特、小而精的特色园,形成“一园一品、万紫千红”的美丽田园。

产业化、景区化、生态化“三位一体”的大学生创业园成了宁波市“青创农场”的特色样板,而园区优越的地理位置,也使这些大学生创办的农场成了慈溪城郊的都市菜园、市民休闲园和城市后花园。团慈溪市委书记夏赞说,鼓励大学生农场主创业创新,就是要改变传统农业只注重土地本身生产能力的单一经营模式,传统农业向高效农业转型。如今,这一“青创农场”不仅成了慈溪青年创业的孵化基地,“家燕归巢”大学生实践、青农创客的交流、少先队新农体验等也都在这里进行。

在越来越多的青年农创客示范带动下,宁波一批批有理想、有知识又有一定专业技能的年轻人加入“青创农场”中,乡村农场规模不断扩大、经营不断规范,也引领着越来越多的村民走上了共同致富的道路。据统计,目前,宁波各级共青团参与建设的青创农场就有67家,投入资金2.7亿元,种植面积1.7万余亩,已吸引1537名青年返乡创业,安排农业就业青年2100余人。去年,全市各级青创农场年销售额达到3.9亿元,资产总额达到2.48亿元。

作者:董碧水

《中国青年报》2018年5月22日第12版

宁大欧洲校友会
正式成立

5月20日晚,来自比利时、卢森堡、英国、法国、德国、罗马尼亚等国的宁波大学校友齐聚比利时首都布鲁塞尔,举行欧洲宁波大学校友会成立典礼。

经欧洲宁波大学校友会理事会推选,旅居罗马尼亚的蒋晓华当选为首届会长,旅居比利时的张劲松当选为执行会长。宁波大学校长、校友会会长沈满洪说,大学母校与校友的关系是情感共同体、文化共同体、事业共同体,校友与母校血脉相连,息息相通。母校在教学、科研上取得的重大成果,总能在校友中赢得热烈反响。同样,校友在社会工作中的出色表现,也使母校感到自豪和骄傲。目前,宁波大学正在全力投身于国家“双一流”建设高校的进程中,希望在欧校友与母校一起携手努力,迎接更加美好的未来。

蒋晓华表示,欧洲宁大校友会的成立,标志着宁大学子从此在欧洲有了自己的家、一个温暖的家。校友会一定要积极行动起来,发现、联络更多的在欧校友,让会员互动起来,与母校保持更多更紧密的联系。

作者:潘革平

新华网2018年5月22日

杭州万向职院
建环境空气监测站

从杭州万向职业技术学院出大门左走约100米,便是西溪国家湿地公园。每天吃完午饭,该校教师胡建华会有意识地走到学院门口的空气质量监测点去了解一下颗粒物(PM2.5)的数值。依靠环境监测数值决定出行活动,已经成为胡建华的一个习惯。

“有时候空气污染比较严重,我看到不少师生在室外跑步踢球。”在该院环境监测与控制技术专业团队负责人陶星名看来,这样的锻炼方式适得其反,“他们对‘雾’和‘霾’也往往不太分得清楚。”2014年,该院环境监测与控制技术专业团队在教授曾爱斌的牵头下,成立了科研创新团队,并成功申请到了“万向教育基金”的支持。

在运营维护上,陶星名吸收学生加入运行维护“校空气质量监测与评价小队”,确保校园门口电子屏幕实时播报校园空气中颗粒物(PM2.5)的现状和污染程度(AQI指数),显示屏下方设置展板,明确标出PM2.5与空气质量等级,让全院师生和校外人士一目了然地获取西溪湿地风景区空气中颗粒物(PM2.5)的污染状况。在陶星名看来,环境空气监测站不仅服务了社会,同时为专业实训提供了很好的训练场所。

作者:陈显婷 李婉玲

中国教育在线2018年5月22日

距离2018年高考已不足20天。

继上海、浙江2014年率先启动高考综合改革试点后,今年又有多个省份加入新一轮的试点当中,这意味着新高考时代已经来临。

作为高考改革的风向标,浙江、上海两地取得了哪些成效,又走过了哪些“坑”?即将启动高考改革的省份应该做哪些准备?高校和中学之间如何紧密衔接?近日,在“破除误解 推荐改革——新高考改革背景下课程改革与人才培养”论坛上,不少专家指出,对于高考改革还要更加宽容,因为,任何改革都是在发展过程中逐渐完善的,高考改革也不例外。

“逃离物理”现象客观存在

改革中出现的问题要通过改革来解决

“逃离物理”现象应该是上海、浙江高考试点时遇到的一个“坑”。

去年上海、浙江两地的新高考刚刚结束时,媒体上很快就有了这样的报道:上海选择物理科目的考生仅占总数的30%,浙江的近30万考生中,选考物理的也只有8万人。物理学科似乎被考生“嫌弃”了。不仅如此,媒体同时披露了另一项调查结果,2017年复旦大学在第一次统考“大学物理”时,浙江、上海生源的大一新生整体不及格率也远高于往年。

新高考后,物理学科猝不及防地遭遇了尴尬。学生们不选择物理的一个重要原因是物理难学,难学就意味着拿高分难,这让一部分学生望而却步。再加上新高考对选考的三科采取了新的赋分方式,也加剧了这种现象。

为了选考科目之间的相对等值,浙江和上海都采取了等级赋分的办法,也就是要以某一个学生的成绩在所在省份所有考生中间的位置来确定等级。那么我们来分析一下。成绩很好的学生无论采用何种赋分模式都会选择物理,因为高校中

一些好专业(电子、建筑、计算机等),物理是必考的。而成绩较差的学生无论采取哪种赋分模式可能都会倾向于放弃难度较大的物理。而对于成绩中等的学生来说就有了两种选择,一个是和成绩好的学生一样报考物理,但由于报考人数较少,极有可能等级赋分不够理想,所以,很多人可能进行另一种选择——跟差生一样选择放弃。

这样,如果报考学生数量较少,即使是本来成绩不太差的学生,也可能由于人数太少而处在了比较靠后的位次。这会造成更多人在选择时的犹豫。

好在,经过整整一轮的实验,改革试点的上海市和浙江省都对这个问题进行了更进一步的研究,对政策进行了完善。浙江省公布了《关于进一步深化高考综合改革试点的若干意见》,针对物理选考人数下降的问题,建立了保障机制:当选考某科目某次考试赋分人数少于保障数量时,以保障数量为基数从高到低进行等级赋分。如何理解呢?浙江省统计了2013~2017年授理学、工学学位专业在浙江省高考录取考生中的人数,获得了物理科目的保障数量为6.5万,也就是这个数字能满足省内高校在浙江省选拔培养理工科类专业人才最基本的生源所需。一旦物理科目考试赋分人数少于这个保障数量,就启动保障机制,以保障数量(6.5万)为基数从高到低按规定比例等级赋分。也就是说,如果报考物理的人只有3万人,仍然按6.5万人作为基数进行等级划分。

高考改革向下影响基础教育

“选课”和“走班”考验校长决策与规划能力 高考改革试点的意义除了发现改革道路上的“沟沟坎坎”,更大的意义在于由改革撬动整个教育生态的升级换代。

高考改革“牵一发而动全身”,它的变化必然会向下对基础教育、向上对高等教育

产生更为深远的影响,而这种变化和影响也只有改革的前进过程中才能边磨合边完善。

不少人这样定义新高考的意义:教育由此进入了“自选时代”——学生对自己学什么、考什么都有了更大的自主权。

那么,问题来了。当新高考把更多选择权给了学生,高中能做什么?增加课程的选择性,主要是“选课”和“走班”两个方面,“这要考验校长的课程决策与规划能力,教师的课程开发与实施能力,以及学生的课程选择与修习能力。”浙江省特级教师、原浙江省宁波中学校长李永培说,作为校长需要的是稳定的学习时间,希望用最少的班级变动次数、最短的走班学习行程来规划新的教学模式。

其实,单纯的“选课”“走班”并不陌生。但是,在新高考背景下,“选课”“走班”不再是一两门课由于课程特点而进行的自发行为。它是一种人才培养模式的变化,“两依据、一参考”形成了分类考试、综合评价、多元录取的一整套高考招生模式和人才培养模式。

正是有过类似的尝试,武汉外国语学校教科室主任吴小平才感到新高考要从6个学科当中选3门记入总分,这20种组合要考虑到分类、分层教学后的场地容纳问题、教师能力与数量问题,“选课编排不易,走班编排也不易呀!”

高考改革对上影响高等教育

不能只是选分还要会选人

有专家认为,新高考改革必然会带来对高等教育的利好,比如对高校办学模式与方向的影响,对扭转千校一面的状况有显著效果。

一直以来,人们常常会说这样诟病高校的招生:“不是选人,而是在选分”。“有些学生对某些专业很痴迷,比如说喜欢机器人,他们能在全世界的比赛得金奖,但是不一

定能被高考选拔出来。”北京第八十中学校长田树林说,我们怎么通过高考改革真正给这些孩子开绿灯?

中学校长的期待看似简单平常,但其实挑战巨大。高考不仅面临如何把在某方面有特长的孩子选择出来,新高考后大多数孩子都将一改过去千人一面的状态,他们的中学学习已经发生了根本变化,成为各具特色的个体。

武汉理工大学工学部副部长吴先超表示,2014年国务院颁布考试招生制度改革文件之后,对各个高校的冲击非常巨大。“未来进来的人才是个性的,不同的学生要培养成符合学校要求的人才,不同类型的学生也要寻找个性化的出路”。

吴先超认为,新高考背景下中学和大学不应该再处在彼此隔离的状态,而大学和中学的交流,可以分为“硬沟通”和“软沟通”。线上沟通是硬沟通,比如针对新高考制度,高校首先要提出选考科目要求,这属于硬沟通。线下的软沟通则更多,比如针对生涯规划大学可以派专家教授到中学开讲座,对高校专业进行介绍和讲解,接受考生和家长到学校参观游学等。“其实大学类似的资源很丰富,但是大学的准备不充分,跟中学沟通连接不充分,这方面未来发展潜力非常大。”

应该说,2014年启动的新一轮高考改革是我国历史上最全面彻底系统的一次改革,不仅对考试科目有调整,对录取也做了根本性的调整。虽然在改革的过程中遇到了很多困难,也发现了不少问题,批评和质疑也从没有间断过,不过,高考改革最重要的应是坚持。有专家呼吁,希望社会各界对高考改革持宽容的态度,不要过于放大细节问题。只有大家宽容支持,高考改革才能坚定前行!

改革不易,且改且珍惜。

作者:刘莹 冯蕾 樊未晨

《中国青年报》2018年5月21日第9版

说吧

打基础 抓根本 育良才

“五四”青年节前夕,习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调:“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色世界一流大学。”日前,全国高校思想政治理论课2018年版教材使用培训班在京开班,旨在用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑,培养社会主义建设者和接班人。

“国势之强由于人,人材之成出于学”。教育的意义在于培养社会发展所需要的人。在我国,社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人,这是坚持办学正确政治方向的重大问题,既是党和国家的教育方针,也是各级各类学校的共同使命。

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,是当前教育系统的头等大事。进教材、进课堂、进头脑,即实现理论体系向教材体系的转化、教材体系向教学体系的转化、知识体系向价值体系的转化。其中,进教材是基础,进课堂是核心,进头脑是目的,通过教材搞建设、课堂讲学理,用国家统编教材教育武装青年一代,才能培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

统筹推进“进教材、进课堂、进头脑”工作,需要从落实立德树人战略高度,带着立场、情感、温度来持续发力。那么,如何用好讲新修订的高校思政理论课教材,切实推进“进教材、进课堂、进头脑”工作取得实效?

首先,要有一支素质过硬的教师队伍。“师者,人之模范也”,教师是学生健康成长的指导者和引路人,要想教好学生,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,自己必须

首先真信、真学、真会、真用,吃透教材,学懂弄通悟透。只有教师真正把教材内容内化为学生的情感认同和实践指引,结合当前的学生实际和热点难点问题,努力提高思政教学的针对性和实效性,才能帮助学生入脑入心。

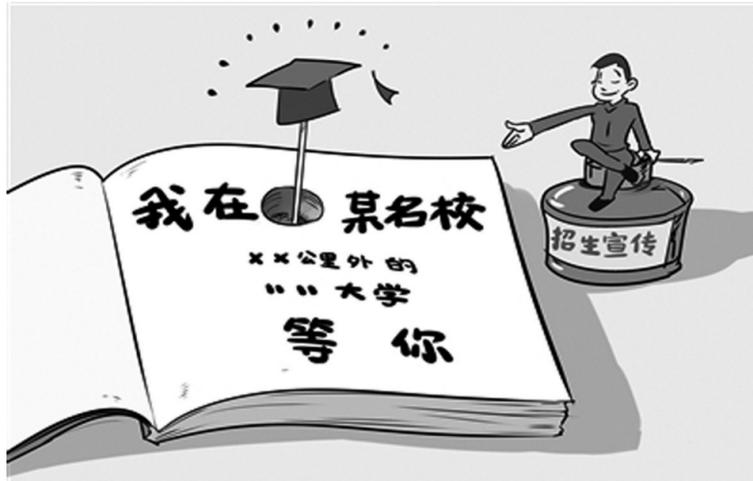
其次,要用好课堂主阵地,把思政贯彻落实到每堂课上。高等教育要实现全程育人、全方位育人的功能,必须筑牢课堂教学主阵地,遵循教书育人内在规律,适应新时代社会发展方向,因事而化、因时而进、因势而新,切实把实现中华民族伟大复兴的理想和责任融入各类课堂教学之中。只有让每堂课都有思政的“味道”,才能真正做到显性教育与隐性教育融会贯通,实现思政教育从专

人向全员的创造性转化。再次,要创新方式方法,让思政课学习“津津有味”。近年来,一些高校积极探索思政教学新路径,用挑战性、争议性问题释疑吸引学生,用智慧教学工具提高效率,用网上课程讨论区等打造立体学习社区,收到良好效果。

聚餐、送礼物、拍艺术照和毕业旅行,是大学生中流行的庆祝毕业方式。毕业,不仅意味着一个学习阶段的结束,还意味着人生阶段的转折。对于就此踏入社会的毕业生而言,庆祝毕业是对青春的铭记,带有极强个人仪式感。

作者:张烁

《人民日报》2018年5月24日第17版



何必与名校“攀亲戚”

石向阳 绘

《中国教育报》2018年5月18日

庆祝毕业,请拿出更独立的姿态

一项面向近2000名经历过毕业季的受访者的调查显示,42.8%的受访者认为庆祝毕业大约花费3000元以上,30.9%的受访者觉得毕业季花费给自己造成较重负担。

聚餐、送礼物、拍艺术照和毕业旅行,是大学生中流行的庆祝毕业方式。毕业,不仅意味着一个学习阶段的结束,还意味着人生阶段的转折。对于就此踏入社会的毕业生而言,庆祝毕业是对青春的铭记,带有极强个人仪式感。

庆祝毕业有深厚的文化基础。在科举时代,举人通过州府举行的解试后,由州府长官为其举办的“乡饮酒礼”“鹿鸣宴”“鹰扬宴”,可以视为古老的庆祝毕业方式。当代大学生选择自己喜欢的方式庆祝毕业,其实也无厚非。问题在于,如果庆祝毕业带来了过多的花销,而这笔花销又并非个人所能承受,进而依赖于家庭的支持,就削弱了个

人纪念的仪式意义。当庆祝变成了享乐,毕业无非只是个由头而已。

在西方,毕业生庆祝毕业甚至更为隆重和漫长,将毕业跟“间隔年”(指毕业后的一年间隙期)等生活方式联系在一起。显然,这种“庆祝”的目的不在于庆祝本身,而在于认知与融入社会的意识觉醒。

现在国内的大学生也喜欢毕业旅行,甚至也出现了“间隔年”的现象。有所区别的是,不少大学生的毕业旅行并未独立,而依赖于家庭的支持。经济背景较好的家庭,可以容忍子女毕业时的隆重庆祝,甚至一整年的旅行与“晃荡”。而家庭经济背景一般的毕业生,庆祝毕业的方式更务实,也更快地转换心态,融入社会和工作之中。

一味埋怨大学生缺乏独立意识,恐怕也不公允。仅仅就教育环境来说,我们为年轻人提供的教育就是“保姆式”的。在上大学

之前,一切服从于升学考试,家长为子女提供完善的后勤服务。学生不需要操心学习之外的跟成长有关的事务。一些家长把这种习惯延续到了上大学之后,只关心子女能不能找到理想工作,到好大学深造。大学生并没有获得太多独立发展的空间。

庆祝毕业花了多少钱,其实金额倒在其次,问题的关键在于这笔钱从何而来,大学生又能否为这项经济决策独立承担起责任。如果答案为“否”,就算庆祝毕业的花费相对家庭经济条件来说微不足道,其意义与价值依然要打折扣。独立成人,未来要面对的风雨和挑战还有很多。毕业虽然是一小步,但这一小步体现的是人生的一大步。为了让毕业更有收获感,也让毕业这场仪式更有意义,庆祝毕业,不妨拿出更独立的姿态。

作者:王钟的

《光明日报》2018年5月23日第2版