



以做强党建来引领高教强省建设

高校二级学院党组织领导下的院长负责制试点工作推进会召开

本报讯(记者 毛雪逸)5月21日下午,高校二级学院(系)党组织领导下的院长(系主任)负责制试点工作推进会召开。省委教育工委书记、省教育厅副厅长陈根芳出席会议并讲话。

会上,14所试点高校党委分管领导介绍了试点进展情况、主要做法、取得的成效以及下一步工作考虑。陈根芳指出,高校二级学院(系)党组织领导下的院长(系主任)负责制试点自2016年下半年实施以来,取得了阶段性成效,各试点高校组织领导有力,普遍成立了试点工作领导小组,党委书记任组长,带头研究部署及推动落实;目标导向明确,基本确立了院系党组织的领导权;管理体制机制逐步健全,工作成效日益彰显。

陈根芳强调,开展试点工作,推动党建制度创新,是为了切实加强党对二级学院(系)的领导,各试点单位一要提高政治站位,进一步解放思想。要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,深刻认识并领会加强党的全面领导的重要意义,以敢于啃硬骨头的勇气,更有信心、更有底气地推进试点工作,更加旗帜鲜明地加强党对高校二级学院(系)的领导。二要认真理解二级院(系)党组织领导下的院长(系主任)负责制的内涵。重点把握好党组织领导和院长(系主任)负责的关系、党组织书记和班子成员的关系、集体领导和分工负责之间的关系。做好高校统战工作,调动各方推

进试点工作的积极性。三要抓住关键,配强配优干部。选拔一批政治强、业务强、管理强的“三强型”干部担任党组织书记。四要有力推进制度创新。试点工作既要立好规矩,也要取得新突破,试点单位在研究制定相关决策管理制度时,步子要更快一些,力度要更大一些。

陈根芳要求,要只争朝夕,加快试点工作进度。各试点高校党委要高度重视试点工作,以更加坚决的态度、更加有力的措施、更加有效的行动,大踏步推进试点工作,为浙江高校乃至全国高校提供更多可复制可推广的经验。各校要用好试点取得的成效,将试点院系探索的管用经验及时转化为全校的做法,以点带面,

提升学校党建工作整体水平。特别要用强党建来引领事业发展,为浙江高等教育强省建设提供强大的政治保障和领导核心,为浙江教育现代化建设贡献高校的力量。

为加强党对高校二级学院(系)的领导,2016年下半年以来,省委教育工委在全国率先开展了高校二级学院(系)党组织领导下的院长(系主任)负责制试点。已分两批确定了浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学、嘉兴学院、浙江机电职业技术学院等14所高校为高校二级学院(系)党组织领导下的院长(系主任)负责制试点院校。

省委组织部、省委教育工委、省教育厅相关处室负责人参加会议。

我省高校新增8个协同创新中心

本报讯(记者 武怡晗)日前,我省公布了第五批共计8个省“2011 协同创新中心”。截至目前,全省共认定了45个省级协同创新中心,协同企事业单位达数百家。

新增的8个省级协同创新中心分别是浙江大学“大数据+立法研究协同创新中心”与“社会组织与社会治理协同创新中心”,浙江师范大学“浙学传承与地方治理现代化协同创新中心”、宁波大学“港口经济协同创新中心”、杭州电子科技大学“浙江省集成电路与智能硬件协同创新中心”、嘉兴学院“浙江省红色文化研究与传承协同创新中心”、温州大学“浙江省生物医药协同创新中心”。

省教育厅高科处相关负责人表示,各高校要根据国家和省“2011 计划”要求,围绕国家和我省重大战略需求,加大经费投入力度,突出实质性协同和实施效果,完善各中心的组织管理体制和运行机制。省教育厅将在研究生招生、优秀人才培养计划、公派出国学习和交流等相关资源配置方面给予重点支持。

据介绍,在45个省级协同创新中心中,浙江大学的“感染性疾病诊治协同创新中心”和“煤炭分级转化清洁发电协同创新中心”,浙江工业大学的“长三角绿色制药协同创新中心”已被认定为国家“2011 协同创新中心”。我省的国家级协同创新中心数量位居全国第4位。

我省中小学校多形式开展主题班会活动 崇尚英雄精神 立志精忠报国

□本报记者 武怡晗 邵焕荣

“英雄是平凡而伟大的”“和平年代同样能报效祖国,学英雄是为了继承这份精神”……5月23日,来自抗美援朝英烈金耳世所在部队的官兵和平湖师范学校附属小学的学生们开展了面对面交流。

这是一所英雄教育开展了55年的学校。在班主任叶屠英的引导下,学生们认真聆听英雄故事,观看英雄教育短片,集体朗诵《英雄颂》。作为教育部向全国推荐的5所学校之一,当天,该校开展的“崇尚英雄 精忠报国”主题班会公开课还通过中央媒体和部分直播平台,向全国中小学生播放。

围绕教育部的通知精神,我省各地中小学校积极举办“崇尚英雄 精忠报国”主题班会,并结合“红船精神”“铁军精神”等教育内容,开展了形式多样的专题教育活动,在广大中小学生中传承和弘扬爱国主义精神、英雄烈士精神,教育学生把个人命运和国家民族命运紧密结合在一起,培养学生家国情怀,引导学生深刻认识“中国梦”的意义。

这几天,平阳县实验中学的校园里不时回荡着各个班级学生对革命家书的真挚朗诵。该校政教主任陈冯说,配合主题班会,学校发起了“朗诵革命家书”海选活动,用朗读的方式,在学生们心中播下爱国的种子。看视频,颂家书,讲故事,做演讲,写感受,背诗

词……平阳县凤卧镇红军小学是我国最早建立的红军小学。校长施正取说:“作为红军小学,我们会更加要让学生自己的根在哪里,通过主题班会,讲述英雄故事,让他们知道为什么而学习。”

长兴县煤山镇槐坎中心小学毗邻新四军苏浙军区旧址。学校钟期光中队开展了“传承铁军精神,争做铁军少年”活动,邀请新四军苏浙军区纪念馆讲解员史佳璐讲述革命先烈在长兴的战斗故事。她勉励队员们向英雄学习,面对困难敢于斗争,争创一支爱国家、爱家乡、自强不息、团结奋斗的小铁军。

而在诸暨市赵家镇中心小学,这些天学生们忙着学习和记录本地历史的《赵家乡土读本》。通过细数当地革命先烈事迹和乡贤故事,寻访收集家族、家乡中不同年代的报国家书、老物件、报国故事等,并在班会上择优分享,引导学生将崇尚英雄、精忠报国与个人经历、家庭传承有机结合起来。

如何学习与传承英雄精神?在杭州市财经职业学校动漫161班的主题班会上,不少人找到解答。一边看动漫影片《郑和下西洋》,一边听影片主创工作人员介绍创作过程,学生们七嘴八舌地给英雄下定义。有的说,流血牺牲是英雄,无私奉献也是英雄;有的说,要利用手中的画笔,挖掘身边的英雄,铸就职业价值观;还有的说,要学好知识和本领,练就技能,走上工作岗位,努力成为行业内的英雄。



▲5月23日,长兴县第四小学学生集体朗读革命英雄书籍,感受英雄的信仰、坚守与情怀。(本报通讯员 许斌华 摄)



►5月23日,杭州市省府路小学阳光中队开展爱国主义教育主题队课,学习英雄事迹和精神。(本报通讯员 朱莉英 摄)



◀5月23日,平湖师范学校附属小学的学生,踊跃地向部队官兵代表举手提问。(本报记者 高亦平 摄)

105所高校发布标准化教育《杭州宣言》

本报讯(通讯员 李凤啸)5月20日,全球首个“一带一路”标准化教育与研究大学联盟在中国计量大学成立,105所高校的与会代表发布了《杭州宣言》。

中国计量大学是首届ISO 标准化高等教育奖获得学校和国际化培训基地建设单位。此次,该校联合清华大学、浙江大学等10所国内高校和韩国中央大学、荷兰伊拉姆斯大学、加拿大魁北克大学高等技术学院等3所获ISO 标准化高等教育奖的国外学校共同发起了筹建联盟倡议。目前,已有30个不同国家和地区的105所高校加盟,其中境外高校37所,涉及“一带一路”沿线国家19个。

当天发布的《杭州宣言》表示将以“标准化教育与研究”为题,共商合作大计,共建合作平台,共享合作成果,通过标准化文化交流搭起“一带一路”民心相通之桥,齐心协力全球标准化教育、研究和人才队伍建设共同发展。

联盟成立后,成员单位将合作开展标准化教案编写、教材开发、教学知识体系编制、网络教学平台开发、教师师资专家库建设和标准化学科发展、标准化知识体系、标准化理论与方法、标准化前沿知识等方面的研究工作。

温州成立首个整合医药研究院

本报讯(记者 金 澜)近日,温州医科大学—温州大学生物医药协同创新中心成立了整合医药研究院。中国工程院副院长、院士樊代明担任名誉院长,温医大校长、长江学者李校堃教授担任院长。

该研究院集教学平台、科研平台和产业平台于一体,实行“官、产、学、研、资”运行模式。未来,研究院将通过整合临床医学、药学和生命科学理论、方法和技术,在医药基础理论、临床重大疑难疾病防治等领域开展研究,促进研究成果转化;同时,还将通过高层次人才引进和培养,着力提高临床医学、生命科学和药学等学科建设水平和人才培养质量。

据介绍,“整合医学”的概念由樊代明院士2016年率先提出,是指从人的整体出发,将各医学领域最先进的知识理论和各临床专科最有效的实践经验加以有机整合,并根据生物、心理、社会、环境的现实进行修整与调整,形成更加适合人体健康和疾病诊疗的新的医学体系。



近日,浙江国际海运职业技术学院举办了第十二届学生技能节。与往届相比,今年技能节的内容更为丰富,共开展了西点制作、艺术插花等58项技能展示与比赛项目,时间将持续至5月底。图为学生参加餐巾折花项目比赛。(本报通讯员 熊 孜 王 颜 摄)

宁波全面实施班主任准入制

本报讯(通讯员 史望颖)近日,宁波市委教育工委、宁波市教育局出台《关于加强中小学班主任队伍建设的实施意见(试行)》(以下简称《意见》),明确全面实施班主任准入制,完善班主任待遇提升保障机制,增强班主任岗位吸引力和班主任工作质量。

目前,宁波市中小学共有专任教师5.6万余人,其中班主任占了四成多。《意见》规范了班主任选聘机制,要求学校制定符合实际的班主任选聘办法,鼓励思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任工作。对初任班主任,一般要求参加不少于48学时的班主任岗前培训,具备2年以上教育教学工作经

历和担任副班主任(见习班主任、班主任助理)至少一年;初任班主任要求任职2年内取得浙江省中小学心理健康教育教师上岗资格证书(C级及以上)。

《意见》细化了班主任工作职责,确保班主任将工作重点和主要精力放在“研究学生、评价学生、引导学生、帮助学生、组织活动、建设良好班集体”等核心工作上,并把“师德”作为重要的衡量标准之一,对不履行班主任工作职责、玩忽职守给工作造成不良影响的,按照相关要求落实师德“一票否决制”。

《意见》要求构建市、区县(市)、学校班主任荣誉系列评选活动,实行

宁波市“十佳百优”班主任评选。《意见》还提出要完善班主任岗位月津贴制度,可按照教师职务结合担任班主任的年限逐年增加班主任津贴。学校可以探索中小学班主任职级管理制度,鼓励中高级教师担任班主任。

为鼓励教师长期从事班主任工作,宁波建立了“新秀班主任”“骨干班主任”“名班主任”三级班主任专业成长序列,在担任班主任岗位工作期间,享受同级“教坛新秀”“学科骨干”“名教师”同等待遇。并设立班主任专项奖励资金,落实班主任职称评定的双通道制度,既可选择参评学科专业系列,又可选择参评德育系列。

宁波还鼓励能力水平突出的名优班主任设立工作室,开展师徒培养工作,加快班主任成长共同体建设。《意见》指出,将建设市、区县(市)两级“名班主任”工作室,鼓励中小学校建立“名班主任”工作室。到2020年建成市级“名班主任”工作室10个以上,建立以名班主任工作室为主要依托的班主任实训基地。

此外,《意见》要求完善班主任分层分类培训机制。要求市、区县(市)两级教育行政部门将中小学班主任培训纳入教师全员培训计划,强化班主任培训过程管理,建立全覆盖、分层次、科学合理的班主任培训体系。