

丰富劳动教育,助力学生成长

服从父母的意志抑或尊重孩子的天性

□朱建人

自今年新春伊始教育部等四部门联手整治校外培训机构至今,全国已有二十多个省份公布了意在切实减轻中小学生课外负担的校外培训机构专项治理方案,形成了一种“高压态势”。只是,教育培训市场依然火爆,何哉?在笔者看来,其中一个基本道理是这个市场的基础依然强大——在应试教育的诱导下,广大家长依然强势而无奈,少年儿童依然弱势而无辜。

在现实生活中,大多数孩子对赶场上课兴趣班深感疲惫不堪,但是许多家长却让孩子上各类兴趣班心存攀比。当儿童的意愿与家长的意志相悖的时候,儿童只能屈从于家长的意志。这对矛盾的存在,其本质是家长儿童观的陈旧以及自我角色的错位。

童年的最大特征是什么?是无忧无虑,是阳光灿烂。但是,今天我们身边的儿童却大多没有了鲜亮的色彩,或者干脆说根本没有了童年。繁重的学业和各类校外培训让今天的孩子疲于奔命,累在了“起跑线”上。这偏偏又在教育市场的驱动下被许多家长认定为“成长的代价”。

在中国传统文化中,儿童只是成人社会的附庸,儿童自己是没有权利决定自己的生活的。儿童必得服从成人的意志。这样的观念充斥于《弟子规》等诸多“蒙学”读物中。今天的儿童之累,除了整个社会应试竞争大环境所导致的无奈之外,与现代文明相冲突的陈旧文化依然在起着潜移默化的巨大影响。

早在1989年颁布的联合国《儿童权利公约》第31条就明确规定:“缔约国确认儿童有权享有休息和闲暇,从事与儿童年龄相宜的游戏和娱乐活动,以及自由参加文化生活和艺术活动。”这是一部具有法律约束力的国际性公约。中国是该公约的第105个签约国。但是,这个国际性公约在我国并没有很好落实。我们今天不必奢谈一个有充分闲暇和快乐的童年会对孩子一生的成长有多么重要的意义,而是需要先从法律的角度来告诉家长以及每一位成年人——闲暇休息和游戏娱乐是儿童与生俱来的权利,任何人都不得随意剥夺。家长所扮演的角色首先应该是这个规则的守护者,然后才是儿童健康快乐成长的促进者。

聪明的家长应该尽可能放手让孩子去做一点自己喜欢做的事——哪怕是让孩子独自坐在门槛上发呆,也比整天驱使(或者叫陪伴)孩子学这学那有意义得多!一个长期缺失自由时间和空间,没有游戏玩耍的孩子是长不大的,是不会有丰富的创造力的,甚至会导致其严重的人格缺陷的。

“冰山理论”告诉我们,水面上看得见的冰山只有八分之一,其余八分之七全部潜藏在水面底下。一个明智的家长,或许需要更多地去关注孩子成长中那个“八分之七”的隐性部分。而这八分之七,不是考题知识,不是某种才艺技巧,乃是支撑起一个人终身所需的那些综合素养和关键能力。这种关键能力大多蕴含于点点滴滴的生活世界之中。让孩子在丰富多彩的生活世界中慢慢生长,这或许恰恰是家庭教育的要义所在。

实话·实说



近日,宁波市新城第一实验学校的击剑课开课了。今年以来,该校在体育拓展课中增设了击剑、皮艇球、攀岩等项目。图为教师在指导学生。(本报通讯员 屠宁 摄)

□本报记者 林静远

这几天,常山县五里中心小学的“小小种植园”里很是热闹。学生正在教师蒋林泉带领下为园里的葫芦搭建爬架子。葫芦是该校师生种植的“主打植物”,平时学生还经常给它们除草、浇灌,感受劳动带来的快乐。学生们兴奋地说,等葫芦成熟后,就可以把它们收集起来,加工后用于美术课上京剧脸谱创作。

这样深受学生喜欢的劳动教育,在我省不少中小学都有开展。近年来,教育部和省教育厅陆续发文强调劳动教育的重要性,但劳动教育在学校教育中被弱化、在家庭教育中被边缘化的现象仍存在,有些人甚至错误地把劳动作为对学生的一种惩罚。对此,省教育厅教研室副主任柯孔标说:“劳动教育是德育的重要组成部分,他能使学生树立正确的劳动观念和劳动态度,从小养成较好的劳动习惯。各中小学校要通过喜闻乐见的形式,充分发挥劳动综合育人的功能,促进学生全面发展。”柯孔标还透露,现在省教育厅正在制订有关中小学劳动实践教育的指导意见,深入推进中小学生的劳动实践教育。

教育。

我国是传统的农耕社会,农耕文明留传至今。贴近学生生活实际的农耕劳作活动因此成为各小学开展劳动教育的主要载体。镰刀、风车、水车,这些以往出现在田间地头的农具,如今却现身在衢州市柯城区新华小学。该校开展农耕文化教育已有十多年了。校长刘秀芬介绍说,早在2008年他们就在校园中打造了“百年村居”农耕博物馆,里面陈列了很多老底子的农具。借助这一博物馆,教师经常为学生授课,让他们零距离感受农耕的发展历史。学校地处农村,他们还让学生参与家里农活,总结当地农业种植的发展历史。

当农耕成果遇上运动会,学生们的兴趣大为增加。从2015年秋季开始,宁海县长街镇山头小学都会举办以“农耕匠心”为主题的运动会。开幕式当天,学生把种植的瓜果、蔬菜搬上了运动场,现场俨然成了丰收的庆典。更有趣的是,学校还设置了“奔跑吧,水牛”“花生田里去”“舞动吧,禾苗”等充满农耕元素的运动项目,让学生在趣味比赛中体会劳动的价值。

此外,我省各中小学还纷纷开辟

校园农场、种植角,组织学生直接参与农业劳动。“现在的学生缺少毅力,让他们直接参加农事活动,可以磨炼他们的意志。”杭州市下沙第一小学教师沈兵说。2015年该校通过开辟植物角,让学生种植黄瓜、西瓜等蔬菜瓜果。每年的暑寒假,为了保证农作物正常生长,他们不怕风吹日晒轮流值班。每到丰收季,校园里瓜果飘香,学生们定期将自己辛苦种植的蔬菜水果进行义卖,所得的收入则捐献给需要帮助的人。

结合当前课程整合的热点,我省一些学校的劳动教育带上了新的元素。不仅在动手中培养学生的意志品质,还让他们学到了各类丰富的知识。今年,杭州市滨和小学启动了“土布STEM”课程。土布纺织技艺是省级非遗项目。为了让学生在传承非遗中学会劳动,学校成立了“编织坊”社团,每周开一次课,邀请非遗传承人指导学生。学校还开辟了一亩多地种植棉花。从棉花种植到纺织,让学生了解土布生产的全过程。缙云县新建小学新近开设的“半亩田园”综合实践课程,也让学生在参与劳动之余学会了各科知识。近日,四年级学生带着皮

尺等一系列工具走进了农田,利用数学的“测量”知识计算面积。在锄地种植蔬菜过程中,学生懂得了握锄头就是利用杠杆的科学原理。

采访中记者了解到,一些中小学校还将劳动教育及各类社会实践活动结合起来。慈溪市观海卫镇卫山学校在每年的学雷锋月、清明节、五一节、重阳节等重大节日里,组织学生踊跃走进街道、社区、敬老院等校外场所开展劳动教育实践活动。学校德育处主任王永生说:“我们是一所民工子弟学校,让学生们在服务中感受劳动的美好,学会奉献,是我们组织他们参与社会活动的初衷。”平时,学校还组织高年级学生为低年级学生摆餐盘、分饭菜,打扫教室等,在对高年级学生开展劳动教育的同时,让低年级学生形成尊重劳动的意识。学校还结合各年龄段特点,为学生布置不同的家务劳动实践任务,培养学生“自理、自律、自主”和勤劳的意识。

第



视点



和爸妈玩玩童年老游戏

踢毽子、跳皮筋、丢沙包……近日,义乌市大陈镇大陈小学举办了“跟爸爸妈妈玩老游戏”的主题活动,让学生在老游戏中了解父母的童年,增进亲子关系。图为学生和家一起玩跳绳子游戏。(本报通讯员 楼晨 摄)

嵊州一教师多年热心公益帮扶困难学生

本报讯(通讯员 李忠亮)为了云南的贫困学生过一个快乐的“六一”,近日嵊州市甘霖镇蛟镇小学语文教师姜利霞,在她的“陈物回环”微信群中开展了“微心愿认领活动”。短短几个小时内,云南3个县9所小学的125名小学生的心愿,被群友争先恐后认领完毕。

据了解,姜利霞从教27年,先后参加了嵊州市阳光公社和甘霖镇“烛光爱心服务队”“红立方志愿队”等公益组织,在公益事业中奉献自己的力量。去年11月,姜利霞建立了“陈物回环”爱心平台,帮助全国贫困留守儿童。在“暖冬行动”中,她不仅为云南的贫困留守儿童捐献衣物,还召集爱心人士,一起捐助。今年3月,姜利霞又通过当地广播电视台发起“陈物回环·书香千里”活动,共为云南学生募捐到了22500元书款和680余本七成新的课外书。

学生解救国家“三有”保护动物

本报讯(通讯员 吴章德)近日,开化县实验小学学生在校内意外发现了一只晕倒在地的罕见大鸟。他们迅速向教师报告,并立即向县森林公安求救。同时,他们马上在校内给鸟儿搭建了一个简易的“家”。

随后,县森林公安工作人员来到学校,对受伤的鸟儿进行了细致检查。据工作人员介绍,这是一只野生竹鸡,重1千克。根据我国发布的《国家保护的有益的或者具有重要经济、科学研究价值的陆生野生动物名录》规定,野生竹鸡属于“三有”保护动物。他们将这只野生竹鸡带回救护站,做进一步治疗后放回大自然。

长期以来,开化县实验小学以少年林科院为平台,大力开展“知林、学林、爱林”活动,学生在少年林科院实践活动中,不仅了解和掌握了林业知识和技能,而且认识了很多鸟类。学校还经常开展“爱鸟”主题教育活动,使师生爱鸟护鸟的意识不断增强。

家访15年,行程20万公里

本报讯(通讯员 杨红卫 叶万伟)“老师,小俊(化名)有你们真是福气啊。”5月是松阳县民族中学的夏季家访月,该校教师王丽、兰晓方再次来到松阳县裕溪乡内陈村,初三学生小俊的妈妈紧紧拉着两位教师的手,一个劲地道谢。

小俊的家,可以用“家徒四壁”形容。家庭的贫困,使他一度产生了辍学念头,母亲也希望他早点回家帮忙做

事。学校了解到这一情况后,立刻组织教师上门家访。王丽、兰晓方和母亲进行了深入的交流,告诉她,无论遇到什么困难,都要让孩子完成学业,并和她一起规划了孩子的未来。在经济上,两位教师还请家长放心,小俊可以继续享受爱心营养餐,并与社会爱心人士结对,给予他每学期1000元的资助。

这样的教师入户家访行动,在松阳县民族中学是常态。2003年松阳县民

族中学撤并建校之初,校长翁成成就提醒全体教师,我们的根在乡村,教师一定要与家长保持紧密联系。前几年,学校又定下家访制度,要求每位教师都要深入各家各户,了解学生的家庭表现,力所能及帮助他们解决困难。现在,网络信息的普及给家访带来了方便,但是他们除了手机、网络沟通外,还是坚持每学期定期深入每家每户家访。

去年,一场大雪封住了进山的路,

有5位学生的家在积雪线上,还有一位家在海拔1000多米的山顶。电话预约时,家长都说,老师,路滑不要来了,心领了。但是,为了每一位学生,他们踩着没脚蹩的积雪,一步一步爬上大山,一家一户家访。松阳县民族中学所在的辖区是该县最偏远的山区,15年来校长换了两位,可家访这个传统从未间断。教师们的家访行程累计已达20多万公里,大致可绕赤道5圈。

楼成芳:走进日常生活的英语学习

□本报记者 于佳

在日前公布的第三批国家“万人计划”教学名师名单中,浦江仙华外国语学校的楼成芳赫然在列。楼成芳是省英语特级教师,曾获全国中小学外语教师园丁奖、全国十佳初中外语教师、省教改之星金奖、金华市名师等荣誉。此次入选,可谓实至名归。近日,记者走进了她的课堂。

“Eearthquake! How to Protect Yourself?(地震来了,我们该做什么?)”讲台上,楼成芳刚刚提问,班里学生立即以小组形式蓄势待发,迅速地立回如何站到桌子下方,如何有序跑到操场等空旷场景。在学习了与地震相关的词组后,楼成芳又设置了一个地震现场,让学生根据在现场的各种反应判断哪些是正确的自救行

为,哪些并不合理。

楼成芳说:“看着像是在‘过家家’,但学英语就是要像小朋友学说话一样,把语言用在生活里,语言只是载体,生活才是落脚点。”

为激发学生兴趣,课堂上她喜欢跟同学们聊日常生活的内容,然后引入新课内容,接下来,她又把新课内容链接到学生生活情境中,让学生在生活情境中体验和学习。比如说刚刚过去的节气“小满”,楼成芳请学生试着翻译欧阳修的经典诗句:“最爱篱头麦,迎风笑落红。”

从教25年,楼成芳逐渐形成了自己的英语教学模式“情境—体验—探究—感悟”。她倡导用生动的情境导入,激发学生探究的欲望,使师生互动在体验活动中得到交融。2010年,楼成芳带领英语组教师尝试生活英语情

境体验教学,并开发了相关的校本英语拓展课程。走进浦江仙华外国语学校的校园,原本堆放杂物的储物间,都被开辟成一间间“生活情境”体验室,比如,寝室、餐厅、学习室、运动、会客室、聚会、购物中心、户外活动室、邮局……这些体验室里眼及之处都贴着单词和对话,让学生随时可以开口说,随时可以开口练。楼成芳说:“只有不厌其烦地回归生活,才能帮助学生告别哑巴英语。”

2015年,楼成芳带领团队把校本英语课程发展成为具有知识拓展和实践活动双重性质的系列拓展性课程,将英语语言功能与生活情境和时政热点话题相结合。比如,“生活英语浦江之旅”“生活英语之舌尖上的浦江”等。2016年,她所创建的“生活英语情境体验”拓展性课程被省教育厅评为

省精品课程。2017年,楼成芳主持的教师发展规划课题《基于课堂观察的英语教师语言能力提升行动研究》获省一等奖。

楼成芳说:“之所以成为精品,主要是因为课程体现了‘学生为中心’的思想。自主选课,小组合作准备会话材料,自主进行角色分配,共同参加闯关活动,打破课堂的边界,回归生活。”在楼成芳的影响下,更多青年教师在教学中不断尝试让英语学习走进日常生活。浦江实验中学教师朱康是楼成芳工作室的一员,他说:“楼老师在教学中注重创设生活化的教学情境,让学生在贴近生活的情境中自然地进行语言交流,达到在学中用、用中学,体现英语学习的工具性性质。在课堂上,她始终在不断适应学生的水平,这才是有效的教学。”