

如何更好地推进区域性特殊教育事业的发展,破解集中教育、随班就读和送教上门等特殊教育形态中存在的难题与困惑,各地教育职能部门一直在孜孜不倦地探索。永康市用两大创新举措破解制约这些问题的瓶颈,一是随班就读学生的筛查认定工作科学规范,二是特殊教育政策支持保障体系完备,不仅开创了永康市特殊教育的新格局,还赢得了“省特殊教育专家巡查组的“点赞”——“永康市特殊教育的两项典型经验值得在全省范围内进行推广”。

# 尊重生命差异 拥抱多元可能

## ——记永康市创新举措破解特殊教育发展难题

□汀兰 舒玲玲

### 随班就读,学生既特殊又不特殊

新店小学学生小池上课总是坐不住,注意力和协调性差,爱东摸西看。班主任将小池列为随班就读筛查对象,与其家长沟通后,根据《永康市特殊教育儿童认定方法》对小池进行了评估,发现他确实有典型的多动症症状,随即安排他成为随班就读的特殊学生。资源教师胡苑玲把他请进了感统教室,安排了前庭平衡、精细动作和视听记忆等一系列感觉统合功能的培养训练。渐渐地,小池动作变快、效率变高,上课注意力集中时间明显变长,也融入班级,变得更开朗爱笑了。

小池的每一点变化都被胡苑玲记录在随班就读学生个人成长档案上,还会据此定期对小池进行检测鉴定、研判分析,及时发现他的成长变化,以便调整针对他的个别教育计划。“这些都是对小池的‘特殊’照顾,至于其他方面,每位老师对待小池和对待班上其他同学都是一视同仁的。”胡苑玲说,新店小学作为永康市首批随班就读试点学校,在随班就读方面开展了各种各样的有益尝试,为整个永康市的随班就读工作提供了成功经验和有效方法。

无论是囿于面子,还是缺乏对特殊教育的正确认识,都在很大程度上导致不少家长们“谈特教色变”,进而耽误了一些残障儿童少年的康复治疗和教育机会。5年前,在永康市残联的摸底调查中,还有部分持证适龄残障儿童少年因为身体、智力等各种原因没能获得受教育的机会。

“不能放弃任何一个残障儿童少年的学习权利,尤其是具有接受教育能力的轻度残障儿童少年,各义务教育阶段学校要入学零拒绝。”永康市教育局副局长陈如进表示,让有条件的孩子们随班就读,该市首先从家长的认识入手,破除他们对特殊教育的成见和顾虑,引导他们尽早带孩子完成专业的测试与鉴定。“家长从拒绝到现在配合我们工作主动提出测查,是看到了获得特殊教育后的孩子的变化。”永康市特殊教育指导中心副主任沈莉萍说。

如今,永康市还将前测鉴定前移到学前教育段,以便尽早对残障儿童少年进行康复性干预和指导。该市随班就读的对象也从最初的视障、听障、智障三类学生,拓展到学习障碍、行为障碍、注

意缺陷多动症等类型的学生,让随班就读尽可能地惠及更多学生。

为更好地达成这一育人目标,永康在全市范围内布点了14所随班就读试点学校,每所学校建设一个省示范性资源教室,并指派学校的优秀骨干教师担任资源教师,为随班就读学生创造了良好的教学条件。“随班就读学生摸底有两种情况,一种是对已常规入学的学生进行筛查,由班主任负责排摸,另一种是对尚未入学的适龄儿童少年进行摸底。”陈如进说,如此双管齐下,让更多符合条件的残障儿童少年迈入了随班就读的行列。

象珠小学是一所农村小学,也是特殊儿童的重灾区,目前学校经过市残疾人鉴定小组评估认定的就有14个特殊孩子。其中中度智障生5名,轻度智障生8名,肢体残疾生1名(二年级时由于脑溢血后遗症导致肢体不协调,左边半边身体支配困难)。象珠小学教师施丽萍说:“其实随班就读学生是一个渴望不被特殊化的群体,他们最大的愿望也许就是能像其他孩子一样正常地交往和被对待。所以,对随班就读生过多的关照,其实也是歧视的一种,他们需要的并不是怜悯,而是尊重,需要老师像对待其他正常孩子一样对待他们。”为了不动声色地帮助那些随班就读生,该校参与随班就读工作的教师,可以说是绞尽脑汁。比如说,施丽萍要带随班就读生去资源教室做训练时,不会单独地带着随班就读生过去,往往都会有普通学生跟随,教师会设计一个奖励机制,每次都找一个奖励的理由让随班就读生和普通学生一起去。为了让需要做感统训练的孩子能经常去资源教室而不被贴标签,教师们安排那几个随班就读生做资源教室的管理员。而带正常学生去资源教室,不仅能给随班就读生做示范,还能促进随班生和普通学生的交流。让资源教室成为普通学生和特殊学生共同的乐园,这也是融合教育的一种表现形式。

著名教育家苏霍姆林斯基曾说:“智残生不是畸形儿。他们是世界上最脆弱、最娇嫩的鲜花。”永康的教师们深信,每位随班就读生都会绽放。

像胡苑玲、施丽萍一样,永康市各随班就读的



资源教师都不会刻意地“特殊照顾”随班就读的学生,他们更希望通过营造一个普通却公平的学习环境,让随班就读的学生感受到平等与尊重。这也是永康市随班就读工作三大创新举措之一。

另两大创新举措,其一是永康市倡导随班就读学生的成绩计入班级总成绩但不计入平均分学生基数,从考试升学方面帮教师解压,也杜绝了普通学生家长们的反对声音;其二是随班就读遵循“需要什么教什么”的理念,以集体教学为主,辅之以对随班学生进行个别辅导。这也构成了永康市“学生双编制、教师双证制、教育双轨制、评估双向制”随班就读“四制”改革的基本内容。

发现随班学生小田好动且身体强健,城西小学除了对他进行感统训练、学科补救外,还把他吸纳到校足球队、武术兴趣小组中来,慢慢地他和其他同学的交流越来越多,自信心也提升了不少。在白云小学,资源教师发现仅靠大小课堂,靠资源教师与随班生、科课教师的衔接还不够,他们建立微信群,及时将训练结果反馈给学生的家长,辅导家长在家里进行同步训练,让个训取得了最佳的效果。而在杜山头小学,除了大课堂随班学习外,该校还安排了专业教师每周对随班就读学生开展音乐欣赏、动手画画、科学探索和英语学习4个板块的个别化教学,有效提升了随班就读学生的综合素质。学生们的学习有所进步、性格有所改善、个性有所发展……好消息越来越多地从各个试点学校传来,成为永康市随班就读工作的最美和音。

### 特殊教育彰显城市温度

采购专用教具和学具,配备好训练设备与简单的康复器材,为残障学生开发出特殊的课程、教材和课外读物,是建立一间资源教室的基本步骤。与普通教室不同,资源教室还承担着为残障学生提供学习辅导、心理诊断、教学支持、补偿教育、康复训练和教育评估等多种功能。建立一间资源教室的费用大约是20万元,在永康,这笔建设经费由市财政专项落实,按照省示范性资源教室的标准高水准建设,目前该市已有这样的资源教室14个。

“市委、市政府对特殊教育工作格外重视,相关政策、制度和经费安排永远走在具体工作开展的前列,为特殊教育走好每一步提供了强有力的行政保障。”永康市教育局局长谢滔说,该市市级财政中设立了特殊教育专项经费,确保特殊教育随班就读、送教上门和集中教学过程中设备添置、信息化建设以及教师补贴所需,而这还只是该市重视特殊教育工作的一个剪影。永康市把特殊教育作为民生工程纳入政府工作计划,由分管副市长牵头,形成了教育局、财政局、卫计局、残联四部门齐抓共管特殊教育工作的新局面。

以行政力量推动全市特殊教育工作的统筹规划和发展是永康市的特点,该市于2014年出台了整个金华市第一份有关特殊教育的政府文件《永康市人民政府办公室关于进一步加快特殊教育发展的实施意见》,明确了特殊教育要因人而异,不断探索创新机制和多元可能。一年后,永康市政府又发布了特殊教育提升计划,提出要扩大轻度残障儿童少年普通学校随班就读的规模,在全市范围内布局随班就读教学点,同时进一步推进送教上门服务。

作为起草这些政策、文件的参与者之一,永康市特殊教育指导中心副主任王艾荷过去5年来始终奔波在该市适龄持证残障儿童少年入学情况摸底调查的第一线。学籍系统查询、走访残联部门、联系家长确认,到各康复中心实地了解、走村入户对送教对象进行鉴定……多途径反复核查使得王艾荷对全市适龄残障儿童少年的大致情况有了深入了解。随后,主持制定随班就读工作方案、特殊教育筛查认定办法、特殊教育工作补贴标准和送教上门工作方案等,她几乎参与了该市建立健全特殊教育工作机制的全过程。王艾荷如数家珍般地对笔者介绍一个个残障儿童少年,“他们和普通孩子没什么大的区别,真的很可爱!”她的脸上露出快乐的微笑。

秉持让每一个残障儿童少年都能获得最适宜发展的育人理念,永康市从特殊教育学校集中教学拓展到普通学校随班就读和“特校+普校”送教上门,打造出多种形式并存的特教新格局;从学前康复教育到义务段教育再到高中段职业教育,构建起完整的人才培养链;从达成生活自理到掌握生存技能再到实现生命阳光,树立了可持续的全人发展观。如今,该市已初步形成了布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的具有永康特色的特殊教育体系。

### 医教结合不放弃每一种可能

如果说随班就读为轻度残障儿童少年找到了适切发展之路,那么永康市特殊教育学校则是该市开展特殊教育的主阵地,为全市中重度智障儿童少年提供了入校学习的可能。从1948年建校伊始招收聋哑学生到2002年招收智障类学生,从2014年开设培智学前班到2015年开设培智职高班,永康市特殊教育学校不断拓宽教学范畴,集学前康复教育、义务段教育和高中段职业教育于一体。“我们还会定期派遣优秀的特教教师提供送教上门服务,让那些重度残障儿童少年在家里也能够有机会接受教育。”校长颜凯天说,每一个残障孩子都有争取成功的愿望和潜能,学校要拉着孩子们的手尽可能地触碰成功、创造成功。

然而,每一个残障儿童少年都是一个特殊的个体,他们的“特殊”并不相通。永康市特殊教育学校在学生入学时要围绕感觉运动、生活自理、语言发展等7大项642个指标对学生进行教育诊断评估,为每一位学生制订一份个别化教育计划,并据此整合出各班级该学期以生活化为核心的单元

教学主题,然后再有针对性地选编教材实施个别化教学。“在平时的教学过程中,教师们会随时关注学生各方面的成长变化,定期开展课堂研讨会和学生研判会,到了学期末会再进行一次整体评估。”颜凯天说,这不仅是对学期教学质量检查,也是为下学期制订个别化教育计划提供诊断评估依据。目前,该校与永康市妇幼保健医院建立了医教结合合作基地,开拓出一条以个别化教育为主体,以康复训练课程为依托的“医教结合的课改之路”。

为学前和小学低段有需要的学生配备个训教师,为符合条件、能掌握简单工作技能的高中段学生开设手工、洗车、烹饪等职高专业,永康市特殊教育学校因材施教,使很多残障学生体验到了成功的快乐,获得了适合他们的充分发展。学生小方还被浙江鉴丰电子科技有限公司录用,起薪达到了每月2400元,成为一名自食其力的劳动者。

同样开启生活新希望的,还有近乎失明的学生小赫。因为眼睛看不见,小赫原本从未离开过自己

熟悉的生活环境,更别提接受教育了。是永康市针对重度残障儿童少年提供的“特校+普校”的送教上门服务,改变了他的人生轨迹。永康市特殊教育学校教师范立花、徐旭燕定期送教上门,对小赫进行了循序渐进的听声辨位训练、手功能恢复训练、环境适应训练以及简单的文化知识启蒙教育,经过一年的送教,他已符合特教学校的入学条件了。

视障学生小赫通过送教学习达到了集中学习条件,肢障一级的学生小齐则在接受完一年的送教学习后,达到了进入唐先小学正常入学的水平。在为小齐送教的两位普教教师帮助下,小齐从原来不敢与人打交道,到现在慢慢变得愿意主动亲近别人,还常常因为感受到学习的乐趣而露出笑脸。“越是有经验的优秀教师,承担着越重的送教服务任务,这个过程不仅仅是送温暖、送爱心,更是送出了这些孩子们对生活的希望。”颜凯天说,送教上门仿佛给重度残障儿童少年家庭打开了一个透光的出口,让他们获得了理解、支持与分担。



### 以万分耕耘守望一分收获

为残障儿童少年打开生命豁口、透出希望曙光的,是牺牲大量课余时间参与送教服务的特教教师、普教教师,是随班就读学校的资源教师,是关爱永康市特殊教育发展的各职能部门工作人员。在永康市特殊教育学校,流传着这样一句话“万分耕耘,一分收获”,这里的特教教师没有桃李满天下的荣光,但他们有幸见证每一个生命绽放的奇迹。“他们不只是老师,还是孩子的妈妈、保姆、医生和玩伴,有时候我们都对孩子失去耐心了,可他们仍然不厌其烦。”一位残障学生家长流着泪诉说对特教教师的感激之情,她相信把孩子送到特殊教育学校,一定能让孩子将来过上尊严的、有一定质量的常态生活。

除了特殊教育专业出身的科班生外,永康市特殊教育师资队伍里更多的其实是非科班的“志愿军”“半路教师”。尤其是在随班就读试点学校,一大批优秀班主任、学科骨干教师主动报名参加资源教师培训,因为只有“先培训”才有“后上岗”的资质。特教学校派出的送教队伍也几乎是该校最优秀的教师们。

永康市对从事随班就读、送教上门工作的教师有很高的特殊教育专业素养要求。该市特殊教育指导中心每学期都会到各随班就读试点学校进行巡回指导,以各种常态化的个别化教育课堂研讨、优质特教课观摩、特教专家讲座等活动代替内部培训。“送教上门工作的师资内训至关重要,主要由特教学校承担,对送教服务责任学校的校长、送教团队进行分类培训。”永康市特殊教育指导中心主任朱新波说,除了内部的交流学习外,每年上半年,该市都会邀请省内外特教界的专家、教授对教师们进行专题培训。于是,杭州师范大学教授连福鑫带来了资源教室里感统器具使用的临床指导;杭州市萧山区特殊教育教研员邵立峰对教师们进行了教学、康复和管理培训等多方面的培训;特殊教育学博士张茂林为教师们作特殊儿童认知能力训练指导……

胡苑玲是新店小学首席资源教师,既主持该校的随班就读工作,又担任着普通班的班主任。尽管胡苑玲本就有特教工作经验,但她还是抓住一切学习、培训的机会来提升自己的特教专业素养。她说:“市里常提供各种机会选派老师到杭州、台州、温州地区学习先进的特殊教育经验,这么好的学习机会不能错过。”怀孕六月时到台州参加随班就读学习;临近预产期也没有放松随班就读工作;休产假时甚至带着襁褓中的孩子到金华参加资源教师培训。就是因为这样的学习劲头,她在工作中才能游刃有余,彰显了对特殊教育和孩子们的爱与责任。

正是有着许许多多像胡苑玲一样心怀大爱的教师,永康的特殊教育事业才能如此方兴未艾。永康特教人尊重每一个特殊孩子的个体差异,将他们视为折翼的天使,给予他们尊重、平等、关爱和帮助,让这些特殊孩子和正常孩子一起沐浴在公平、和谐、温暖的阳光下健康成长。