

## 万里学院: 思政融入艺术课

本报讯(通讯员 杨秀秀)社会主义核心价值观如何结合艺术设计的语言“画”出来?浙江万里学院设计艺术与建筑学院的学生作品告诉你。这几天,100多组新颖的学生作业在校园图书馆展出后,吸引了不少师生驻足观看。这些作业均以社会主义核心价值观为表现对象,有的从色彩语言着手,有的从传统古诗词中汲取元素,还有的以传统古典音乐为表现内容。

学院负责教师介绍,这些作品是2017级学生“造型语言——质感”课程作业。该课程是学院环境艺术设计专业的一门专业基础课程。课程组吴忠、吴敏等党员教师分析课程的性质和特点,系统梳理课程教学内容和教学素材,引入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等具有中国符号的思政元素,重新设计和组织了教学内容和教学素材。据悉,这门课同时还被申报为学校思政示范课程。

## 温医大 成立高等研究院

本报讯(通讯员 卞成德)日前,温州医科大学高等研究院成立仪式在该校茶山校区举行。研究院由国家“千人计划”特聘专家、澳大利亚昆士兰大学分子生物学研究所教授杨剑担任院长。

据了解,温医大高等研究院是温医大的“人才特区”,定位全球水准、全球视野,采用院长领导下的实验室主任(PI)负责制,PI的招聘工作由高等研究院人才招聘委员会负责,计划在5年内面向全球招聘5~10个具有国际一流竞争力的PI团队。

温医大校长李校堃介绍,高等研究院将聚焦大数据分析和公众健康、癌症和免疫治疗、基因组学和单细胞测序、纳米医学和干细胞、功能基因组学和模式生物系统等研究领域,争取建设成为具有创新运行机制、探索前沿科学问题、具备国际顶尖研究能力的研究机构。

## 杭师大钱江学院成立 养老方向护理学院

本报讯(通讯员 丁放)我省首个养老方向的护理学院——杭州师范大学钱江学院汇泉护理学院近日正式挂牌。

“多数老人都会得慢性病,照顾老人的从业人员需要有专业人员来指导和管控。”杭师大钱江学院护理分院院长陈雪萍说,现在一些照顾老人的护理人员专业知识不足,且年龄偏大,总体看队伍也不够稳定。

为吸引更多学生加盟这一行业,杭师大钱江学院与浙江汇泉健康管理有限公司签署战略合作协议共同成立汇泉护理学院,并投入专项基金500万元,主要用于学生的奖学金发放、贫困生的学业资助,对教师的奖励及实验室、实践基地的建设等。

今后,双方围绕养老服务人才培养培训、养老服务品质提升等方面展开深入合作,打造养老服务行业的照护标准,促进养老行业的规范化发展。

## 台科职院携手企业 实施“成蝶计划”

本报讯(通讯员 陈未娜)近日,台州科技职业学院与浙江吉利控股集团举行签约仪式,正式成立台科职院和吉利汽车校企合作共同体。同时,吉利集团“成蝶计划”订单班也在台科职院正式开班。

据介绍,所谓“成蝶计划”指将优质的、可塑性较强的基础性人才,即未孵化的“蛹”,通过校企合作、产教融合,培育成符合“中国制造2025”发展方向的专业技能人才,即美丽的“蝴蝶”。“成蝶计划”订单班采用现代学徒制培养模式,采取“五定、五共同”的运作模式。“五定”即定学校、定专业、定学员、定课程、定岗位;“五共同”即共同制定培养方案、共同制定人才标准、共同进行人员选拔、共同进行课程设置、共同进行质量评价。

此次台科职院共有4个专业的112名学生成为首个“成蝶计划”订单班学员。该院党委书记邱士明表示,这次合作一方面有利于学校为企业提供本土化的技术技能人才,另一方面也有利于促进学校机械类专业的发展,提升台州高等职业教育的影响力。

## 深化校企合作要讲“原则”

度决定了其发展的高度。同时,校企合作的最佳走向是要向“善”,促进学生人格的塑造、品德的养成以及素质的造就,提升整体育人质量。

其次,高职院校与企业合作时要遵循一些基本原则。其一是让利原则,即校企合作双赢,以他赢为律。“逐利”是企业的本质属性,要真正调动企业参与职业教育的积极性,积极构建全面深度融合的校企合作关系,不但不要讳言利益,而且要善于直面利益。在以往的校企合作过程中,有时候我们发现企业是无利可图的,完全是输血式的,这样的合作要等一等、放一放。因为这样的合作往往难以持久,难以维系,最终会影响校企合作的质量。

二是重义原则,即以小利谋大义,当鱼和熊掌、义和利不可兼得时,要学会辨析义和利,最大程度地实现义利并举。我们认为,培养出经济社会发展、产业转型升级真正需要的高素质技术技能人才是高职院校无形、看不见的“大义”。在校企合作过程中,我们的师资、教学场所与企

业共建共享,这些可以用金钱加以衡量的、看得见的、有形的恰恰是“小利”。要秉持以“小利”谋“大义”的原则,我们校企合作的效果才会高,视野才会宽、力度才会大、格局才会好。

三是融合原则,即构建利益共同体,实现利益捆绑。这也是企业愿意参与校企合作的重要条件。校企共同体有相对独立的人财物、相对独立的物理空间,校企共同投入,你中有我,我中有你,不分彼此,利益共享、风险共担,只有这样,企业才能真正参与到合作当中来,才能形成倒逼机制,真正用企业的生产实践来引领我们的教学改革。

校企共同体是校企合作一种绝佳模式,但绝不是唯一模式,只要有利于企业积极性的调动,有利于校企深度融合,有利于更好地培育人才的校企合作,都应是我们追求和努力的方向。结合杭职院这些年的实践与思考,我们又提出基于校企共同体的多元发展模式,比如在校企共同体的基础上结合产业、行业、企业和专业

的特点,衍生出行政企校模式、行企校模式、专企融合模式和企业托管模式等。

随着校企合作不断推进和深入,也会出现一些新的课题,需要各方合力破解。比如,在学校层面,怎样通过有关法律法规的完善,在校企融合进一步深入的同时,保证学校法人主体的安全性?此外,产业转型、企业更迭、人才需求发生变化也是企业发展过程中会遇到的问题,作为校企共同体要如何应对这些冲击?还有,我们的校企共同体如何嫁接国际优质教育资源,循着“一带一路”的足迹,和企业一起把资源引进来办国际学院,并和企业一起走出去办国际分校?在深化校企合作这件事上,探索和改造的道路没有止境。

(作者系杭州职业技术学院院长)

## 专家视点

## 青年“马克思”从“浙”里出发

□本报记者 汪 恒

温州大学瓯江学院团委书记程婧这几天在忙着组织一场特别的班会。学校为实施“青年马克思主义者培养工程”(以下简称“青马工程”)而举办的“青马班”已经走过了10年。如今,校方决定把已毕业的学员请回来,和在读的学员们集聚一堂,共叙“青马”故事。

借这个机会,程婧和同事对从“青马班”走出去的毕业生做了一番了解和调查,发现有参加的参加过支援西部活动,有的长期扎根山区小学,有的从事着基层公务员工作,而且用人单位对他们的满意度更高。“责任感强、担当意识高是这个群体最明显的特征。”程婧认为。

2007年,团中央启动实施“青马工程”,致力于在高校青年中选拔培养一大批对党忠诚、信仰坚定、素质优良、作风过硬的青年马克思主义者。11年来,一届届“青马”学员从入读到结业,再到离开校园、步入社会。今年恰逢马克思诞辰200周年,为了解我省高校青年马克思主义者的培养现状,本报记者日前进行了走访。

### 三级联动 合力培养

“我省的‘青马工程’分为省、市、校三级人才培养体系。”共青团浙江省委学校部陆耀庭介绍。由共青团浙江省委、省学生联合会创办的浙江省新世纪人才学院是从省级层面推动“青马工程”的重要载体。学员来自省内各高校“青马班”,采取自我推

荐、组织推荐等方式报名。学习时间为一年,每届学员目前稳定在100人左右。就读期间,学员将参加讲座、考察调研、拓展训练、挂职锻炼及对外交流等活动。

新世纪人才学院的培养方式特别在哪里?团省委书记、学院院长朱林森说,大学生青年马克思主义者除了“大学生身份属性”外,还需要具备政治性、时代性和先进性。因此,学院也把自己的培养理念确定为“信仰坚定、素质全面、模范表率、堪当重任”。比如理论学习和社会实践双管齐下,并且更侧重社会实践。学院每年都会组织学院前往井冈山、嘉兴南湖、舟山等地开展理论和实践集中教学。为提高教学质量,学院还采取了“优师助教”的模式,和学员结对的各位导师要身兼思想引导、学业辅导、生活指导和心理疏导等多项职责。

除省级本部以外,新世纪人才学院目前在除丽水以外的其他地市都已经设立了分院,学员来自当地高校。而在院校这一层面,我省高校大多成立了自己的“青马学校”。其中最早的是浙江大学,该校于2008年3月成立了青年马克思主义者(学生骨干)培养学院。“各校每届‘青马’学员多的近200人,少的为数十人。每年高校自身‘青马学校’培养的学生数量为3800~4000人。”陆耀庭告诉记者。

### 提升“马”味 坚定信仰

“随着知识传播和复制能力的加快,我们应当站在新时代重新理解《资本论》所赋予我们的丰富内涵,去理解何为‘创造’,利

用批判性思维……”在浙江海洋大学前不久举办的一次针对“青马”学员的“校长与你对话”活动中,校长严小军和学生们分享起对《资本论》的学习感受。在浙海大,有一个涵盖学校各级党政领导的校园“师资队伍”,持续为“青马”学员深层次解读马克思主义和党的最新方针政策。

“青马班”有别于普通的学生干部素质提高班,重点在于解决学生的立场和信仰问题。”嘉兴学院团委书记葛建伟认为。加强思想引领成了各高校落实“青马工程”的首要任务。时政研讨会、经典品读会、专题讲座会是浙大“青马”学院进行理论学习的品牌“三会”。嘉兴学院则是把“青马”的课程“青年人才为培养概论”列为全校公选课,推动“青马”教育纳入人才培养体系。

“除了理论知识‘充电’,我们也提倡学生主动表达,在观点碰撞中辨明真理。”浙江工业大学团委书记王波说。学校的“知行杯”理论知识竞赛连续开展20年,已经成为学生生活中的“常青树”。竞赛的题目来自于党史、校史和时政知识等,从前期预赛到校级复赛、决赛,涵盖知识闯关、主题演讲等环节,台上台下互动频繁,话题贴近现实。比赛不仅使“青马”学员受益,更锻炼了大学生的综合素质。此外,浙工大“青马学校”还多年和其他在杭高校合作,轮流举办“在杭高校时政评论员大赛”,在学员间举办“每周议题”辩论活动等。

### 流淌“青”风 丰富体验

浙江工商大学工商管理专业大三学



## 师徒同场PK

浙江广厦建设职业技术学院在近日举行的全校技能大赛比武活动中引入“校企”技能比武。图为该院机电一体化专业学生和企业师傅比拼电机设备装调。现场比试让学生领略了娴熟技工的精湛技艺,促使其提高自身素质与能力,同时也调动了企业职工的积极性和创造性。

(本报通讯员 李 鉴 包筱玲 摄)

## 倪涌舟:物理课上出“传统”味

学中的杆秤原理,在战国时期的《墨经》中就有详细的表述。我们日常生活中使用的杆秤,就发明于春秋战国时期,利用的就是杠杆原理……”这样的旁征博引在倪涌舟的课堂很常见。

为什么要在自己的课堂上注入这些传统文化的因素?倪涌舟说,从担任大学物理任课教师开始,他就发现学生使用的物理教材里,很难找到本土元素。“因为物理的教学内容大多引进欧洲物理体系,有的学生就会觉得中国古代自然科学非常落后。这对于中国学生学习物理的自信心有所打击。”他开始思考,如何在被西化的物理课本中挖掘中国元素,并自然融入课堂教学,激发学生们的学习兴趣。

他开始阅读大量和科技有关的历史和传统文化类书籍,并从这些书籍中挖掘和物理学、科技有关的传统文化、古人智慧,并尝试运用到大学物理的课堂教学中。比如在介绍著名的胡克定律(力学弹性理论中的一条基本定律)时,他会指出早在一千多年前的东汉末期,我国大学者郑玄就已经发现了力和形变的关系。

有了历史文化内容的补充,越来越多的学生喜欢上了倪涌舟这种颇具风格的上课方式,甚至还有不少其他系别的学生慕名而来。

大三学生周锦说,以前以为上大学物理就是枯燥的物理理论和机械地刷题讲课,但是上了倪涌舟的课后,才知道大学物理也可以上得很有趣。周锦说:“倪老师经

常引用一些古代自然科学家探索物理知识的故事,而且他的语言风格幽默风趣,有时还会手舞足蹈。我们在学习物理知识的同时,还能听到有趣的中国古代科技故事,增强了对物理学习的自信和对中国科技进步的了解。”

倪涌舟凭借着独特有趣的授课方式,常年在学生评教得分中位居前列,多次获得学生“心目中的好老师”称号。如今,倪涌舟又开始在大学物理课程中增加了介绍新时代中国科技发展成就等方面的内容,并鼓励同学观看《大国重器》《厉害了,我的国》等纪录片,积极了解新中国成立尤其是党的十八大以来,我国在自然科学方面获得的成就。