

## 给星级家长工程鼓鼓掌

□郑建钢

去年5月,杭州市上城区发出了国内第一张星级家长执照,开创了家长持证上岗的先河。星级家长执照工程自启动以来,受到了全国关注。最近,上城区社区学院的党员教师深入区内各中小学、幼儿园,开展星级家长执照工程阶段性使用情况的调研。在调研的过程中,他们得到一个普遍的反馈:这届入园和入学的新生普遍适应性强,家校沟通顺畅,家长的焦虑程度没有以前这么明

显。(5月17日《钱江晚报》)

目前,上城区共有47051位家长注册并在平台上学习,超过该区在校学生人数,达到121%的注册率,说明有部分家庭是父母共同注册并且共同在平台上学习。截至5月15日,已经有23684位家长拿到星级家长执照,其中五星级执照1945张。家长需要持证上岗,而且想要拿到这个证的人非常积极踊跃,不由得让人刮目相看。

平台632门线上课程,一部分由上城区的育儿、健康专家和名师参与录制,另

一方面是引入权威、专业的教育视频,家长可以根据自己的兴趣选择学习。如果仔细看一些这些课程,就会感觉到里面“干货”不少。比如12~15岁阶段最受欢迎的前5门课程有“初中的学业和小学的差异有哪些”“如何引导初中阶段的孩子缓解学业压力”“如何引导青春期孩子学会自我保护”等,囊括了对孩子在学习、社交、心理学等方面的指导,比较有针对性,也比较齐全。

大凡做家长的,无不希望孩子健康成长。但是,家长毕竟不是“万金全书”,

不是缺乏知识技能,就是缺乏宝贵的教育经验,或者缺乏耐心、缺乏主见、缺乏承认现状的勇气……说起来都是“硬伤”,想要真正教育好孩子,往往心有余而力不足。如果眉毛胡子一把抓,逼着孩子学外语、学奥数、学钢琴……由焦虑催生的教育方法,会使孩子和家长一样压力山大,付出巨大的财力和精力,实际效果却往往不尽如人意。

培养孩子不能违背其自身的成长规律,在相应的年龄段,只能做相应的事情。个中的道理,估计家长在接受了系统

的教育、听了专家的讲解,并考取了星级家长执照之后,会有着更为深刻的体会,并“走稳”培育孩子的每一步。

星级家长执照工程启动之初,举办者就介绍说:“我们的目的,就是希望让家长对孩子的培养有一个科学、合理的教育理念,为孩子营造一个学习、生活的好环境。”这种“明责任、乐学习、会倾听、常陪伴”的理念,在改变家长的同时,也在改变着孩子。



## 教育信息化,这个区为何能拿大奖

□本报记者 李平

经过市、省、中央电教馆三级层层审核,杭州市西湖区的区域智慧教育推进模式日前成功入选“2016—2017年度全国基础教育信息化应用典型示范案例”。作为全国首批、我省首个获此殊荣的区,西湖区到底有何“独门秘笈”呢?

该区教育信息与装备中心主任邓宏坤笑着告诉记者说,这得益于有一个顶层设计、区域统筹、队伍优化、深度融合、引领带动的支撑体系,加快机制、平台、数据、特色“四轮驱动”,从而构筑起西湖区智慧教育的新生态。

此前,西湖区先后出台了区域教育信息化五年规划和三年行动计划,将教育信息化工作由学校的“单打独斗”升级到区域层面的整体部署与推进。早在2013年,西湖区就启动并实施了“录播系统区域一体化部署工

程”,借助录播教室,推进城乡教育均衡。通过3年时间,全区中小学共部署录播教室54间,校区覆盖率达95.3%。

走进杭州市转塘小学,记者惊奇地发现这所农村小学在建筑环境上不输任何一所城区学校。而通过录播教室,该校还能享受到杭州市学军小学的优质教育资源。去年,“转小棒儿儿创客实验室”也落户转塘小学。这个学科教室整合了信息技术、媒体技术、传感技术、3D打印技术、虚拟现实技术、数字音频、数字绘画技术等,可以为当地孩子开出传感课堂、3D设计师课堂、智能机器人课堂等科幻范儿十足的课程。

记者了解到,截至去年年底,该区全区共培育“技术支撑的学科教室”22个,涵盖语、数、外、音、体、美等各个学科,投入约684万元。

“最好的应用在学校,最有效的应用在教师”,这是西湖区在推进教育信

息化上一直坚持的理念。近年来,该区以研习小组、工作坊等研修方式,持续推进信息技术应用能力全员培训。光去年一年,就组织实施了区信息技术主题活动6次、主题工作坊活动24次、校长信息化领导力培训1期等,不断深化专业队伍建设。

前不久,“邱伟刚首席工作室”在两所小学同步开展了信息技术学科课堂教学互动课堂研讨活动。杭州求是教育集团和家园小学与三墩小学的教师们首次尝试了“移动终端+远程互动”模式的教研新形式。和家园小学教师王岚给学生上了“移动伴我行”。接着,三墩小学教师唐旭成又执教了“设计房间”一课。两校教师在线对这两节课进行了评课,收获满满。

而依托装备管理系统、研修系统、微课系统、作业系统等多个平台,西湖区还收集、积淀了学校装备资产、学生成长足迹、教师研修历程等

大数据,精准服务于大数据与教育教学的融合应用。

为加快区内数字校园、智慧校园的建设,西湖区还积极推进教育信息化“一校一品”创建行动。截至去年,该区共积淀并推广学习区级信息化应用典型案例220余个,共建成市级智慧教育(数字校园)示范校25所。杭州市西湖小学教育集团获评教育部数字校园示范校,学军小学、杭州市古荡第一小学、浙江省教育厅教研室附属实验小学等被评为省数字校园示范校。

“‘十三五’期间,西湖区要力争智慧校园数超过80%,深化中小学教育信息化特色发展机制建设,实现信息化建设‘一校一品’格局的全面形成。”邓宏坤说。



## 浙财大 将建区块链实验室

本报讯(通讯员 李晶 赵蕾)5月15日,浙江财经大学与中钞区块链研究院举行了共建区块链实验室签约及揭牌仪式。

依托实验室,今后双方将在科学研究、人才培养、成果转化等多方面开展深度合作,打造一支区块链领域的教学科研及创新创业团队、发展探索区块链技术与之相适应的可行商业模式,进行区块链技术的学科研究与应用拓展等。

据介绍,中钞区块链研究院是我国最早研究区块链技术的团队之一,在人才培养、技术研究、成果转化、政策支持等方面具有一定的优势。浙财大也是中钞区块链研究院合作共建实验室的国内首个高校。

## 浙南产教协同发展创新中心成立

本报讯(通讯员 林旦玲)近日,浙南产业集聚区与浙江东方职业技术学院签署战略合作协议,共建浙南产教协同发展创新中心。

据介绍,该中心将按照“紧跟行业,服务企业;产教协同,研创合一;开放包容,特色发展”的理念,打造产业学院和“金海·匠谷”两大平台。中心的设立主要是为了打造信息服务平台,开展学生生产性实习实训,鼓励大学生在温州经济技术开发区内就业,并且通过每年定期举办全区技能大赛、企业技能人才需求对接会等活动,搭建校企各类合作平台。

浙南产业集聚区管委会副主任谢忠诚表示,将通过专业对接产业,为企业培养高技能人才,提供精准服务,尤其是要把“金海·匠谷”打造成为高技能人才输出基地;同时还要以中心为载体,发挥科技中介服务功能,形成产学研结合长效机制。

## 青田 优化流程服务“三侨生”

本报讯(通讯员 叶芳芳 张乐)连日来,一些学生纷纷来到青田县审批中心侨办窗口办理中高考加分事项。今年,他们只需带齐材料跑一趟,就能一次性办结。

青田县有很多“三侨生”。以往他们要办理加分申请,需要考生或家长先在学校填写申请表,然后带齐审核材料到县侨办进行身份审核,最后到县教育考试中心申请加分。自“最多跑一次”改革工作开展以来,该县积极沟通协调,优化流程,考生只需将准备齐全的材料递交至县行政审批中心侨办窗口即可,变群众跑为干部跑。

截至5月16日,该县已受理“三侨生”中考加分申请材料253份、高考加分申请材料164份。据悉,接下来青田县还将在“侨”字上下功夫,不断提升服务能力和水平,创新探索工作形式和方法,助力“最多跑一次”改革。



5月15日,桐乡市第二区域团队工作委员会举行“携手筑梦,爱心传递”特殊教育学校爱心义卖活动。区域内各学校的青年教师志愿者、少先队员志愿者共同参与了这场活动,义卖品均为学生原创。图为义卖现场。(本报通讯员 吴海磊 成杰 摄)



## 安全很重要 演练不可少

为把校车安全管理工作做到位,切实保障学生上下学乘车安全,湖州市近日在长兴县开展了校车突发事件应急演练。演练按发生事故、紧急疏散、应急处置、紧急救援四个阶段进行。图为跟车教师在模拟包扎“受伤”学生的伤口。(本报通讯员 黄牛春 摄)

## 你买我付钱 送书到身边

## 浙商大倾力打造书香校园

□本报通讯员 王汝菲

最近,浙江工商大学大四学生唐一鸣用“云借购”APP下单购买了一套小说。看完后,他把书归还到学校图书馆,这套小说的购书、快递费用全都由学校买单。

如何让师生捧起更多好书,进行深度阅读?近年来,浙商大多管齐下,让图书“走”到学生生活区、教师办公区,“走”进选修课,从而营造“好读书、读好书”的良好校园风尚。

“云借购”是浙商大一年前上线的一个阅读平台。打开“云借购”,师生可直接进入平台浏览、搜索百万种图书,下单

买书也很方便。目前,平台注册人数超过2000人,借购图书2500余册,总码洋达11万余元。

“‘云借购’开启了一种全新的馆藏建设模式,将图书的选择采购权交给师生,避免了买的书读者不愿意看、读者想看的书又没买的尴尬。”浙商大图书馆馆长刘海生介绍说。一年多来,唐一鸣通过该平台借阅了40余本书,“非常方便,足不出户就能看自己喜欢的热门图书,并省下不少钱”。

走进浙商大钱江湾生活区,32幢207寝室的门上挂着一块“图书漂流室”的牌子。女生沈玲梅说,漂流的图书都是去学校图书馆挑回来的新书,书目海报就

放在寝室楼下,大家只要登记一下即可取走,目前已经漂出40余次了。

像这样的“图书漂流室”,这学期浙商大已经建了20个。它的前身是几年前开展的“图书漂流活动”,如今阵地拓展到了学生公寓。每学期招募20~25个寝室作为“图书漂流室”,每个漂流室投放20本书,供学生们取阅。

每逢周二,浙商大还把学校图书馆“搬到”办公楼大厅,现场展借。教师们走过路过,驻足挑选,一些“沉睡”的借书证重新活跃起来。有教师感慨地说,平日工作忙,抽不出时间专门去图书馆,现在借还书就在身边,解决了阅读“最后一公里”的问题,书读得明显多了。

除了送书到师生身边,该校图书馆还推出21天阅读挑战赛、开设“真人图书馆”、举办“读书节”等活动,千方百计拉近师生和书的距离,以重塑校园书香文化。前年年底,浙商大开设了通识选修课程“经典阅读”。学生从涵盖哲学、文学、史学、科学等100本的推荐书单中,选择8本阅读,撰写读后感,并参加在线测试,可获得2个学分;也可泛读20本,获得“经典赏析证书”。

“新媒体情境下的泛阅读、浅阅读、碎片化阅读,不足以满足大学生成长成才的需求。”浙商大校长陈寿灿希望,学生通过阅读经典深刻领悟读书的魅力,让读书成为学生们的精神自觉。

(紧接第1版)一是追求合作之新,要积极主动地与产业领域的“领跑者”合作,致力于打造一个人人才培养和技术研发全方位合作的产教融合高端平台,将产业发展的新理念和新技术落地到教育教学过程。二是促进专业之新,依托产教融合的平台,站在产业发展的前沿,推动高职专业的革新和升级,提升专业的应用技术含量,以专业之“变”应对产业发展之“新”,不断增强人才供给的适应性和针对性。三是探索机制之

新,大胆试水现代职教集团、混合所有制办学,充分发挥市场的作用,用市场的力量来深化产教融合,从“双主体”走向“混合制”,全面激发社会参与的办学活力,努力形成“产中有教、教中有产”的新生态。

四、更加积极地在全面开放新格局中开拓全球化视野,谱写新时代教育国际化的新篇章

发挥负责任大国作用,坚持对外开放政策,推动形成全面开放新格局,构建人类命运共同体。我们要把对“一带一路”倡议的具体实践,作为建立国际合作关系和构建新型教育国际化格局的重要支撑。一是立足技术技能人才培养优势,扩大“一带一路”沿线国家来华留学生招生培养规模,提高留学生培养质量。建设“国际培训中心”等平台,服务“一带一路”沿线国家和浙江“走出去”企业开展输出

员工和海外员工培训。二是在引进发达国家先进的职业教育理念、标准和资源的基础上,积极鼓励学生、教师出国(境)交流学习,通过中外合作办学项目等方式培养具有国际视野,通晓国际规则的高素质人才。三是通过建设海外分校等途径,加大对发展中国家的教育援助,输出中国高职教育的浙江经验,努力实现教育合作的海内外联动,开创立体化的国际教育新格局。