



高中生调研学校生涯规划教育后的建议 老师,你Get了吗

□本报记者 黄莉萍

“36.96%的学生表示学校没有开展与生涯规划相关的课程。”数据来自一份调研了杭州第二中学、杭州学军中学、杭州第四中学、浙江大学附属中学、慈溪中学、嘉兴市第一中学、诸暨牌头中学、德清中学、武义第三中学等30多所高中的近2000名学生的报告。

这份聚焦生涯规划教育的报告还显示:表示学校开设了生涯规划课程占比63.04%的学生中,有20.09%认为学校的生涯规划教育对自己帮助很大,34.51%认为略有帮助,8.44%认为帮助甚微。

“这说明生涯规划课程有一定的效果,但课程内容有待完善,师资队伍水平需要提高。仍有相当一部分学校不够重视生涯规划教育。”写下这样结论的,是杭二中的一群高一学生。

现状,生涯规划教育亟待深入

2014年,作为全国两个高考综合改革试点省市之一,浙江省新高考方案出炉,给予了考生“7选3”的选考自主权。如何落实学生的选择权,指导学生根据自己的兴趣、特长自主选择报考科目,已成为高中教育必须回答的问题。而高中生生涯规划教育则被普遍认为是回答“落实学生选择权”这一问题的“最佳答案”。

近年来,我省许多高中开出了固定的生涯规划课程。

然而,2018年4月,杭二中祝宇思、高兴和王禹等11名高一学生在历时2个月的调研中发现,我省生涯规划教育现状不容乐观。

从高一到高三,被调研的近2000名高中生中,71.58%听说过生涯规划,但对生涯规划概念、相关知识、理论和方法非常了解的分别仅为14.48%、11.11%和13.73%。超过一半的被调查者知道却不十分了解生涯规划的知识、理论和方法。

“大部分同学对自己的性格、兴趣爱好都比较了解,但不了解自己在当前及未来职业发展中的优势与劣势。”祝宇思和她的团队认为,这说明学校开展的生涯规划教育让高中生在自我认知上有了进一步的成效。“但需要注意的是,在对‘自己优势与劣势的了解’维度、‘专业的了解’维度上,已开课学校与未开课学校并没有明显的差异。”祝宇思团队在调研中分析,现今的生涯规划课程对于学生优势与劣势的探索不是很清晰、专业方面的内容比较少,“同时,因为过于侧重应试教育,大多高中生缺少相应的展示平台和挖掘自己能力的机会”。

“我们不仅需要‘自我认知’‘行业发展’‘专业知识’,还要求求职面试技巧、职业素养提升等课程内容。”“大家的选择差异会很大,所以生涯规划的面对面辅导应该小范围地做,让学生根据自己的能力、性格、意向有选择性地参加。

“我们希望生涯规划课程不仅在

高一,到了高二还能继续开。其实大家都觉得很迷茫。”

“我们对于大学里开设的各专业以及相应职业的了解十分有限,又如何规划呢?建议学校可以开设大学专业体验活动,比如花一天时间走进大学校园旁听各类课程。”

“所谓‘形上谓道,形下谓器’,生涯规划应当多一些素养类的内容。”“应在现有的学科专业课程中加强渗透职业生涯规划教育,加强学科融合,我们就能更好地了解学科对应的专业知识。”

除了数据分析,祝宇思团队还把高中生们富有代表性的建议放入了调研报告。

经过前期大量的走访、调研和后期的整理、分析后,祝宇思团队提出了对于高中生生涯规划教育的三点建议:一是明确高中生生涯规划教育的内容;二是构建系统化全程式高中生生涯规划教育体系;三是加强生涯规划教师队伍的建设。

调研,学生操了老师的心?

“我省推行新高考改革好几年了,开设生涯规划课程的学校里学生生涯规划现状如何?他们更需要哪些知识,对生涯教育的课程和形式有哪些期待?这些都是我们好奇的问题。”祝宇思团队在2018年年初学校组织开展的社会实践活动中找到了寻求答案的路径。

“这个课题是我们学校寒假社会实践活动的一个选题。”课题指导教师、杭二中学生处副主任、高一年级主任谢春禄告诉记者,该校一直鼓励学生和社会实践中通过参与课题研究的方式,学习搜集数据、分析数据和撰写研究报告,“祝宇思团队还通过对大学生的专业访谈,企事业单位的职业访谈,走进社会,了解专业;通过在杭州图书馆的公益讲座学习演讲表达,展示调研结果……这些对综合素质素质的提升都是很好的历练”。

那么,学生的社会实践活动关注起教育工作者专业领域的探索,是否是“学生操了老师的心”?

“新高考改革以来,高中生要面对一系列关于‘选择’的问题。他们急需弄清楚‘我是谁、我喜欢什么、我适合做什么,我想要什么样的生活,社会允许我做什么,未来我想要到哪里去’等相关的问题,而不仅仅是根据高考分数选择自己能去的高校和专业。”浙江水利水电学院生涯规划教研室的王丽教授是祝宇思团队的校外指导专家。她认为,高中生期待了解生涯规划教育并试图告诉教师“我需要什么”的生涯规划教育是非常积极的。

“94%被调查的高中生认为有必要开设并加强生涯规划课程。”在指导专家、华东师范大学教育学部教育学系副教授杨光富眼中,这是以高中生的视角来研究高中生的生涯规划现状,体现了当代高中生解决问题的勇气和社会担当。“在分析高中生生涯规划问题时,课题组通过大量的数据和访

谈来直面这些问题,并剖析问题存在的背后原因,研究方法较为科学合理,分析透彻,具有较强的说服力。”为此,杨光富将祝宇思团队的部分研究成果纳入了他牵头的全国教育规划项目——“新高考下普通高中走班制的中国经验研究”中。

“学校应以生涯教师为主导,建立集心理教师、班主任、学科教师为主体的生涯规划教学团队。”

“应该从课堂主渠道教学、学科融合、生涯社团、综合实践活动、个别生涯辅导等5个途径深入拓展高中生生涯规划教育。”

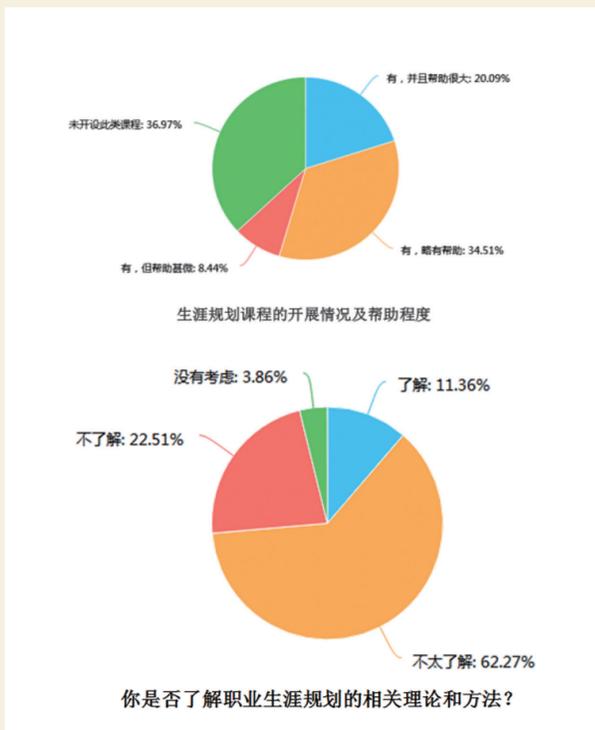
“学校还可以引进生涯规划专家、企事业单位的人力资源管理者和各行各业的家长作为校外生涯大使,

参与课程建设。”

……

学生们的调研成果,让谢春禄倍感欣慰。“这份调研报告给杭二中的生涯规划教育提供了很好的参考。”谢春禄介绍,报告提到的“不同年级的学生需要的教育途径和方法不同”“在高年级增加个别辅导咨询的形式”“学生需要系统化了解专业和职业知识”等建议都非常好,“我们将会通过更多元的教育方式满足孩子们的需求”。

“生涯规划不是限定你的人生之路,而是帮助我们找到更多的可能性,激发我们更多的潜能。”课题组成员高兴在个人总结与评价中这样写道。



记者手记:

最需要生涯规划教育的高中更不应有“空白”

尚未开展生涯相关课程的学校超过三分之一——这个调查结果引人深思。在校外专家、杭二中指导教师的帮助下,祝宇思团队的样本调研进入了我省30多所高中。近2000名高中生通过网络参与了调研。然而,在这30多所学校的名单中,记者发现,三分之一是杭州的高中,近半为曾经的“重点”高中。

实际上,如果样本放大到全省所有的高中学校,没有开展生涯规划教育学校的百分比会大幅上升。

就如同祝宇思团队在调研报告中写到的那样,“‘重点’高中的学生更清楚自我的兴趣、能力和特长,对未来有较为清晰的发展规划;而普通高中学生更容易陷入迷茫,也更渴望完备的生涯规划教育”。

同样,记者在对部分高中的采访中也发现,有着大量对自己兴趣和特长“模糊不清”学生的普通高中特别是农村高中,却往往没有开设专门的生涯规划课程。“怎么开展,我们也不清楚,缺师资、缺教材、缺经验。”这是一位农村校长的回答。

然而参与调研的近2000名高中生则认为,对自己未来发展起着积极作用生涯规划教育,“希望越早开始越好!”

一群人,共“援疆”

“一年多来,我们共接受了24位阿克苏二小的管理和教学骨干到东二参观考察、跟岗研修……”4月25日,在阿克苏二小召开的党建共建合作项目师德师风“空中丝路课堂”专项经费捐赠仪式上,杭州采荷第二小学副校长高琦这样说。

是的,一人援疆,全校援疆。一年半来,从大后方我亲爱的同事们到我原先任教的502班的学生、家长们都与我一道,结成了“统一战线”。

(下转第3版)

不忘初心 不辱使命

——写在援疆离别时

□毛建和

援疆,是我不忘初心的选择!

援疆,是我永不辱使命的誓言!

2017年3月4日,我在个人微信公众号里推出首篇札记《缘疆,援疆,圆梦》,开篇就是前面这两句话。离别之际,最想说的还是这两句话。

一滴水,为“援疆”

作为第九批杭州援疆教师中唯一的义务教育段教师,我深感一个人的力量极其微薄。这是我孤

身一人来到拥有5060余名学生、265位教师的全疆最大“航母级”学校——阿克苏市第二小学时,心中最强烈的感受。

一个人撬动一个领域的援疆支点在哪里呢?一年半来,我一直在苦苦求索。

我想,精神援疆、理念援疆、榜样援疆,应该是最好的支点。于是,我开设“幸福援疆·理念援疆·榜样援疆”微讲堂、“钱塘潮声”思享会,“面向从学校到全市各层面、各群体、各领域的义务教育段教师开设大型讲座、专题报告、小微分享会

120余场次,我希望通过自己的努力,影响和带动阿克苏市教育同仁们不断提升自我。

阿克苏二小教研室主任翟新林在写给我的一篇文章里提到了这么一个细节:“记得前阵子与侄女聊天时听到,孩子们对你给予了高度评价,大家都盼望着上品德课,愿意做品德作业,当时我就纳闷了,毛校长施了什么魔法!”我的答案很简单:用心以待。援疆期间,我顶岗兼任两个班的品德与社会课,认真对待每一节课,用心呵护每一个孩子。

2018年浙江省 优秀教育教学论文评选结果公布

本报讯 由浙江省教育科学研究院、浙江教育报刊社、浙江省教育厅教研室联合举办的2018年浙江省优秀教育教学论文评选活动已于近日结束。本届评选活动共收到全省11个设区市送交的8016篇教师论文。经过初评、复评、终评3个环节的角逐,共评出一等奖180篇、二等奖444篇、三等奖1008篇,共1632篇论文获奖。评选结果公布在“教师坊”网站(teachersbbs.com),获奖证书以网络证书的形式颁发,按“颁奖”按钮自行打印或下载。往届获奖者不予办理证书,可申请办理获奖证明,证明与证书效力等同。(本报记者)

□朱永春

研学旅行活动的育人意义现今日渐得到大家的肯定,春游这一传统的研学活动也重新获得了“春天”。

春游不仅是让学生亲近自然、调整身心的一次集体休闲活动,更是一堂寓教于乐的生活课。上好这节课,班主任的工作不能只停留在常规的组织层面,不能以不出安全事故为唯一目标。要让春游成为学生终生难忘的快乐之旅,活动前需要认真预设以保证活动的计划性,比如对目的地的环境资源要事先查资料,结合现场条件和设施做好方案的设计。其次,根据活动安排进行分组分工并落实管理责任也是活动前的备课内容。

像春游这样的研学活动,有无预设效果会有天壤之别。记得有一年学校出于安全考虑,把春游地点定在市内一个农庄里。由于这个地方许多教师都去过,加之景致单调,只有几块略有起伏的草地、一片浅浅的水塘和两个凉亭,许多班主任对学校的安排颇有怨言。大家认为把学生“关”在这么一个无趣的地方一整天肯定管不住,一两个小时的游兴一过,学生无聊之余不知会惹出啥虫蛾子来。

与其他同事一样,这个农庄我也去喝过几次茶,地方的确小了些,也缺少能引起孩子们兴趣的游乐设施。但在学校已经明确规定地点的情况下,靠抱怨是解决不了问题的。所以我利用自己对该农庄地形布局的熟悉优势,与几个班干部积极“备课”:如何玩得久,如何玩得开心,如何玩得有意义。真是不备不知道,一备吓一跳:原来那个无趣的地方也有做不完的事情啊!

体育委员说:“学校马上就要进行趣味运动会了,跳绳、踢毽子和颠球比赛我们班报名的人挺多,但到底哪几个水平最高一直没机会遴选,那边有水泥场地可以来个班级选拔赛!我们只需带些绳子、毽子和一个足球就能在那里搞个‘班级奥运会’了!”

语文老师代表接过话茬:“上次语文老师课上讲古代的文人雅士踏春郊游,玩流觞曲水和飞花令,农庄里正好有条弯弯曲曲的小水沟,我先去踩水车引得源头活水来,大家用几个水杯以饮料代酒,穿越到永和九年与王羲之一起重温兰亭之会。谁在飞花令中背不出古诗,谁就接替踩水车!”

副班长发话了:“老师,原计划下个星期的班级课进行班级放风筝比赛,我看几个小组的作品都制作得差不多了,但原来计划一节课时间不够啊,能不能也安排在庄园的大草坪上放啊?”我马上点头同意。

班长颇有想法:“老师,我爸爸他们公司最近搞了次拓展活动,有许多有趣的项目,比如信任背摔、车轮滚滚、卓越图等,这些活动不仅好玩,还能提升大家的团队合作精神、挑战困难的拼搏精神,更能帮助我们释放平日的学习压力。我想根据农庄的具体情况拟出个详细的拓展活动方案来。”

几天后,年级组10个班级开拔去农庄春游。正如大家预料的那样,其他班学生转悠了一两个小时就无聊得要命,东一堆西一群要么闲聊要么发呆,或变成游兵散勇到处闲逛,更有两个班级的学生还发生了口角,带队和管理的教师们被弄得焦头烂额,苦不堪言。但我们班由于有活动方案,更有“项目经理”,活动一个接一个顺畅地进行着,笑声不断。师生共同参加的飞花令,更是引来全年级师生的围观,真的重现了兰亭当年“群贤毕至,少长咸集”的盛况。

不过活动的许多亮点并非事先设计和预料到的。比如,风筝比赛前,平时内向寡言的小芳向学习委员提议:针对即将来临的期中考试,每个同学在风筝上写下一句自我鼓励的话或定下的目标,在最漂亮的风筝上让班主任写下这次班级的目标并全班签名。就这样,原本一场简单的风筝比赛,被一个小小提议变成了班级期中考试“誓师大会”。风筝比赛结束了,那只飞得最高的冠军风筝,正好就是我这个班主任写下班级目标并签上全班姓名的那只。回收风筝时,大家一致要求将这冠军风筝留在蓝天里。班长把手中的线紧紧地系在一根树枝上,让风筝一直飞舞,就像班级的梦想在振翅高飞。

还有一刻钟的时间就要回大巴车了。看到其他班级陆续出去坐车了,我们班也随即吹响了集结号。整装完毕,却看到园内的路上都是游人丢下的废纸果壳,有同学建议把这些“别人丢下的素质”捡起来变成“我们班级的素质”。卫生委员与班长立即分区分区,只用短短10分钟时间我们就将全园几条主干道上的垃圾收拾干净。在游客与工作人员赞许的目光中,我们踏上了归程。

就这样,这次精心准备的春游活动因为有了不期而遇的生成,成了师生难忘的欢宴,至今令我们回味无穷。(作者系桐乡市第三中学教师)

春游·应是一场预设与生成的欢宴

