

# 让一个学生固定在班级最佳座位上,凭什么?

□江山中学 张忠森

每个学生都想拥有一个理想的座位,或是能与关系好的同学在一起,或是希望离讲台近一些,对学习有利。但无论你怎么安排,都不可能让所有人满意。

常用策略是按个子高矮顺序排,兼顾学生学科成绩及性格特征,再稍微照顾一下视力或听力较弱的学生,基本上就算好了。

可是,班里有一位小Z,她脚受过伤,行动很不方便。她还有高度近视兼重度散光,家长还拿出她的“残疾证”给我看。这样的特殊生,对座位要求特别高,不能太前也不能太后,不能过左也不能过右。

排座位应该对每个学生都是公平的,哪怕是成绩最糟糕的学生也有权利。我该怎么去实现这一公平呢?

## 想当然排座位

如果没有这位特殊的学生,就会简单许多,我班规定,每两周轮换一次座位。至于小Z,一开始我想得很简单——把她排在最中间就是啦。

可是过了两周,班里轮换座位,她的座位也自然移动到边上一排。当天她就来到我办公室申诉,说自己一点也不看到黑板上的字。

我给她建议,让她去找坐在中间的同学换座位。

我以为学生之间都会帮忙,可事情并没有如我想的那样——没有人愿意和她换。好不容易才轮到,谁不想坐在班里最好的位置上呢?而且现在的学生普遍视力不好,很多都戴着近视眼镜。

如果当时我站在其他学生的立场去思考,就会想着用更好的办法来解决问题,也许就不会有后面的事情发生。我当时的着眼点是:如果陌生人有困难,也应该伸出援助之手,何况是自己的同学?

## 强制执行定座位

于是,我想好好教育这班人,在班上把我的想法说出来,告诉他们,能在同一个班级学习是一种缘分。

一番话说完,学生们一个接一个低下头,默不作声。

我以指令强力执行,这时有一位学生站起来说:“老师,凭什么我要帮助她?我帮助她,谁来帮我呀?我也是近视,坐在边上我也看不清,你总不能这么偏袒吧。”我一听就感觉她是公然反对我,我这班主任的威严受到挑战了。

我怒道:“你有散光吗?你有视力残疾证吗?如果你也有,我也会‘偏袒’你。再说,同学里有几个不是近视?你可以配眼镜调节,但她真的是没办法,她是重度散光加1000度近视。”

学生看到我生气,也没敢再说话了,但也没有同意换座位。

这样僵持着也不行,我让学生帮小Z把座位搬到中间的过道上,固定在那里。

## 家长群闹意见

第二天我去上课,感觉到课堂上的氛围有点不对劲,我猜是昨天这件事的缘故,但我不去管它,直到把课上完。原以为过几天就会没事,可没想到,这件事在家长群里发酵升温了。

我不知道学生们回家是怎么和家長复述事情经过的,但在家长那里,成了我偏袒小Z,好像我和她有着亲戚关系似的。

有家长在微信群里直接说:“恳请班主任考虑一下,不要搞特殊,不要影响其他学生的心情,谢谢。”

群里很多家长也跟着附和:“要公平些,学生学习都很紧张。”

“我们都很理解老师的难处,不过其他学生的意见也很重要。”

“希望老师的爱心对每个学生都是一样的。”

……

## 解释后获理解

我在群里向这些家长解释了情况,并表达我对每一位学生都不存在偏袒,只是小Z这位学生情况特殊,我们不应该放弃她。我刚说完,小Z家长在群里回应了一段话,并附上残疾证图片:

各位家长,你们好。我女儿幼儿园、小学时就有高度弱视散光,散光就有600多度,近视1000度,而且每年都在加深,焦距不能集中,视物模糊一片,没有眼镜面对面看人都看不清。我每天都要去学校用弱视治疗仪给她治疗和滴眼药水,每个学期都要定期去浙江大学医学院附属第二医院看专家,每学期配眼镜都要花几千元,眼镜还要到厂里去定做。我们实在是没办法才跟老师商量。张老师也是出于我女儿的特殊情况,才关照我女儿。请各位家长体谅,谢谢。

经她这一回应,再加上我前面的解释,很多家长也就没在群里继续质问我,而是纷纷表示理解我工作上的难处。

## 开班会寻良策

后来,我把微信群里的事也跟学生们说了,把截屏内容给学生看了。但是理解归理解,换座位的问题还是没有解决。长期让小Z坐在过道中间也不是个办法,一来影响课堂美观,二来她本人会产生自卑心理,同学也

会把她看成异类。

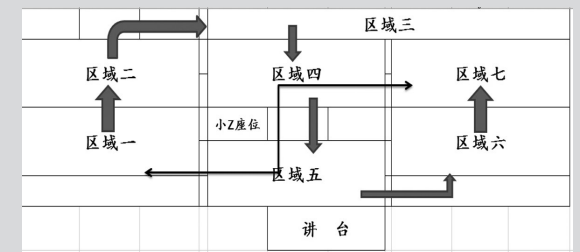
为更好地解决这个问题,我召集班委成员,集思广益。学生们各抒己见,把自己真实的想法都表达出来了。有的说,她这样坐着对别人没什么影响;有的说,影响还是有的,也有同学私下表示不满,感觉什么都要让着她。

这时有一个学生的发言点醒了我,何不按小组分区域循环转动?

我说,这方法很好,既可解决小Z的座位问题,又让每一位学生都有轮换的机会。接下来,我们讨论如何分组更合理,最后得出统一意见:按成绩交叉分配。比如班里有42位学生,先按成绩由高到低分成7组,每组6人,再重新进行“蛇行分组”,比如将第一组第1名、第二组第14名、第三组第15名、第四组第28名、第五组第29名、第六组第42名等7人重新编为第一组,依次类推;并参考各学科成绩,均匀调配,产生学科互补;最后考虑诸如性别、性格等要素。

分完组后,班长用一节班团课时间向学生们汇报情况。我在课上强调,分小组是为更好地督促大家学习,产生团体内部的良性竞争态势。当然,如果对分组有什么想法,也可以及时提出来,内部还可以进行微调。

除一两个学生提出要换组之外,其他学生基本上没什么意见。就这样,开始继续两周一次换位,以小Z的座位为中心,各组按区域进行循环。



教育无小事,排座位这样的常规工作,对班主任来讲似乎不算什么大事,可一旦处理不当,也会产生管理上的问题。回想这件事的前前后后,带给我一些教育上的思考:一是在管理班级事务时,公平是前提,如果有特殊情况,一定要与学生坦诚解释,获得理解;二是要尊重学生,以一种服务心态对待班里的每一位学生,不能以班主任权威遏制学生的合理想法;三是要多发挥学生尤其是班委的智慧,一个人的想法毕竟有限,让更多的学生参与到班级管理当中,会产生更多更好的想法;四是要多加强家校沟通合作,班级情况要及时向家长汇报,遇到困难时,多听听家长们的建议。

# 写在女厕所门上的“喜欢你”

□杭州市文龙巷小学 张冰

有同事告诉我:“张老师,你们班小朋友在女厕所门上写字。”我急匆匆地跑到厕所,只见最里面一扇隔间的门上赫然写着“×××喜欢你×××”,歪歪扭扭的大字里还夹杂着几个拼音。我瞬间傻眼,如此大胆直白、方式新颖的“表白”,还真是令人哭笑不得啊。

回到班级后,我找到门板上的“×××”了解情况。小姑娘一时有些不知所措,小声地说:“小丽和小美也写了。”于是,我把他们也叫到办公室。原来,三人结伴去上厕所,觉得好玩,就一起在门板上写字。我静静地听她们讲述着事情的始末,发现她们在讲到写些什么内容时,非常自然,并没有不好意思。

对于一年级学生而言,“喜欢你”就和“谁是我好朋友”一样正常。正因如此,他们常常毫不遮掩地表达自己的感情,如果我们以成人的眼光去看问题,有可能上升到“会不会早恋”的程度,反而会迫使学生萌生不合时

宜的羞耻感。

思及此,我严肃地问道:“你们觉得在厕所门上写字对吗?”

三个人默默地摇摇头。

“为什么不对?”

其中一位女生有些不确定地回答:“是因为厕所门不能用来写字。”

我连忙肯定她的说法,告诉她们厕所门是公物,并请她们想一想污损公物会有什么后果。三位女生,你看看我,我看看你,有的说“会很丑”,有的说“如果每个人都写,门会坏掉”……讨论中,她们渐渐认识到了自己的错误。

基于此,我认真地问道:“那你们该去做些什么呢?”

“我们要去把门擦干净。”三个人大声地回答。随后她们拿着橡皮和抹布无比坚定地走向厕所走去。

并不是班级里每位学生都能真正理解“爱护公物”的意义,于是我决定以此为契机,将这件事的教育目标定为:帮助学生建立与公物的关系,即养成爱护公物的行为习惯。

我特意请知错就改的三位女生讲出爱护公物的重要性。

“除了在厕所门上涂涂画画,还有哪些行为也会破坏公物呢?”我提出了问题。

学生们七嘴八舌地讨论着,有的指出不能在课桌椅上写字画画,也有人表示开门关门要轻轻地……他们开始意识到“哪些是公物”,“怎样爱护公物”这个行为习惯也因此变得更丰富和形象。我趁热打铁宣布,从今天起,班级“大拇指”要增加一个“爱护公物章”,专门奖励给爱护公物的小朋友。

大家听了,一个个信心满满。

放学后,我联系三位女生家长。家长们反应都比较大,有位妈妈着急地问我怎么办。我请他们跟我在班里的教育目标设定保持一致,不要纠结于“喜欢谁”,而将关注重点放在孩子爱护公物的行为习惯上。毕竟关系建立、习惯养成是循序渐进、反反复复的,因此希望能实现家校联合,给予学生最大的帮助。

# 以同样的方式回敬?那么你也错了

□海宁市南苑中学 李如琴

初一年的学生还总是很淘气。周五晨读课刚结束,小顾就冲进来,一脸的怒气和委屈:“老师,小韩昨天用水喷我,今天他又喷我,我的衣服、头发都湿了。”

我正欲询问事情的原委,随着一声“报告”,小韩也进来了:“老师,他也喷我的。看,这都是他喷的。”确实,他胸口全湿了,半边脸也湿着。

两人相互指责,情绪激动,怎么办呢?严厉训斥一番,各打五十大板?这固然可以让他俩立马安静下来,但不能彻底解决矛盾。

此时,第一节课马上就要开始了,我也要上课去了,两个学生依然争论不休。我想,他们既然互不相让,就让他们在这里吧。

我在班里上课。约过了十五分钟,却听见他俩争

执的声音越来越响了。我找个空走出去瞧瞧,看见他们泪流满面,还在互不相让。我觉得火候到了,平静地对他们说:“说话声轻一点,隔壁有同学在上。既然事情已经发生了,停留在对过去行为的指责是不能解决问题的。不过你们可以想想看,对方的指责有没有道理。”

当我下课回到办公室时,看见两人平静了很多。我心里一喜,故作惊讶:“怎样?解决了没?”

小韩先开口:“老师,我错了,我不该用水喷他。”

我趁势反问:“喷水有什么不好呢?”

他说:“喷水浪费了水资源,弄湿了教室,还弄湿了他同学。我错了,我要向他们道歉。”

小顾也主动说:“老师,我也有错,他喷我水固然不对,但我不应该也向他喷水。”

说着,双方相互道了歉。

看到两个学生终于真心地认识到了自己的过错,我感到欣慰。喷水风波虽然平息了,我对他们说:“你们看,因为你们的贪玩,第一节英语课都没有上,课堂内容落下了,怎么办呢?”

两人一起走到英语教师面前,向她说明了原委,并询问课堂内容。英语教师给他们补课,补完课我又叫住他们:“因为你们,老师放弃了休息时间给你们补课,你们觉得应不应该啊?”

两个学生满脸愧色,再次走到英语教师面前,对他深深鞠了一躬:“老师,谢谢您。”

我舒心地笑了。学生犯错误的时候,不能过分指责,更不能一棍子打死。苏霍姆林斯基说过:“真正的教育自我教育。”如此解决意外事件,虽然费了一番周折,但也许在学生的认知世界里已经种下了自我批评和感恩的种子。

□杭州市长青小学 张敏姣

一天,班里一个男生拿了同学社团课上用的彩虹糖,并分给两个女生吃。

发现并了解情况后,我教育该生以后不能随便拿别人东西,他也认识到错了。我在家校联系本上记录了这件事,收到了家长的微信留言,孩子说是在那两个女生的威胁下,才去拿糖的。这与白天确认的情况不符。

第二天,这位男生的说法也变了,与昨晚他父母的说法一致。我又问了那两个女生,凭我的判断,威胁的事不可能发生。大课间结束后,我找来男生细问:“平时你犯错误的时候,爸爸妈妈是不是特别严厉?”

我的话还没说完,男生的眼泪就掉下来了,边哭边说在家里挨打的情况:用皮带、衣架,打手、打屁股,有时候直接打脸。“爸爸说叫我长记性。”

我再次和他确认昨天的事。

“我看到后面的袋子里有糖……然后想吃……就拿了……”然后……我怕她们告老师,就给她们吃了。”

我约了晚上家访。来到男生家,他正在读英语,跑过来热情地迎接我,拥抱我。我和一家三口坐下,开始交流。

我问清了父母的教育方式,孩子的确存在挨打的情况。

“孩子犯了错误,你们这样打他,他肯定不敢说真话。在成长的过程中,犯错是难免的,反复也是正常的。”我转向男生,拉着他的手,请他把昨天的情况再说一遍。

然而,学生看着我说出来的,还是跟他父母说的那个版本。而且他说得一点也不急促,很自然。

我傻眼了。

我握着他的手,看着他,让他再说了一遍,可结果还是一模一样。

我几乎要崩溃了。

这时,他爸爸说:“你只要说真话,我们以后肯定不打你。”

“让我想想。”孩子要求。

“想几分钟?”他爸爸问。

“五到十分钟。”说完,男生进房间去了。

差不多五分钟后,男生出来了,仍旧坐到我身边,搓着双手说:“没人叫我去拿。昨天是我自己看见彩虹糖,想吃,然后就拿了。我吃的时候,她们看见了。我怕她们告老师,就分给她们吃。”

我太高兴了。

他爸爸对我说:“孩子能说出真话,我很高兴,但我对自己的教育方式感到悲哀。”他转过头,对儿子说:“这次当着老师的面,爸爸保证下次不打你。你要说真话,我们一起改。”

有学生犯了迷糊,知错就改,本来很简单的事情。不想,竟然引出背后的家庭教育问题。

整个事件中,我通过家访,架起了家校之间的桥梁,和家長联手,两次给足学生时间,让学生自己去理解,去思考,然后作出选择。第一次是在学校,学生感受到教师的真心,有了安全感,敞开心扉哭诉,讲出了不敢说真话的原因。第二次是在学生家里,这五分钟思考时间,对大家来说意义都非常重大。很难想象,如果没有这五分钟,事情的结果会是怎样的。

可喜的是,学生最终说出了真话,这是基于对教师和家长的信赖。

他复述的事件为什么有两个版本?源于害怕