



思享汇

□胡欣红

「小猪佩奇」折射的幼儿教育之道

最近,小猪佩奇成了现象级网红。作为一位教育工作者,我更关注《小猪佩奇》动画片所传递的幼儿教育之道。

每集5分钟的动画片,围绕小猪佩奇与家人的愉快经历而展开。《小猪佩奇》的故事情节并不复杂,甚至可以说特别简单,剧情贴合5岁以下孩子的生活场景和心理特征。但看似平常的情节,实际上都是精心设计过的。比如,佩奇第一次滑冰,摔倒后想要放弃,猪爸爸既没有进行廉价的安慰,也没有苦口婆心地讲大道理,而是自己也狠狠地摔了一跤,并告诉她:“摔跤很正常,大人也会摔跤。”对于幼儿来说,不言之教,胜过千言万语。

作为父母,我们需要向猪爸爸、猪妈妈学习如何鼓励自己的孩子。有一次,弟弟乔治心爱的玩具“恐龙先生”丢了,猪爸爸鼓励佩奇做侦探帮助弟弟。其实,他早就发现“恐龙先生”挂在树上,但一直不说,而是引导佩奇自己去发现,并称赞女儿是个“出色的侦探”。让孩子自立自强是幼儿教育的重要内容,为此,父母要学会“藏拙”,不要处处表现得比孩子聪明能干,而是应该善于捕捉和创造机会让孩子去“赢”。

“没有规矩,不成方圆”。但如何给孩子立规矩常常困扰着家长:既要给孩子立规矩,但又不能陷于教条主义的窠臼。在《小猪佩奇》中,猪妈妈要求佩奇和乔治7点睡觉。但是有一天,佩奇很想看星星,猪爸爸想去猪爷爷家找天文望远镜又怕猪妈妈反对,结果猪妈妈出乎意料地说:“或许我们不该错过这样难得的机会。”猪妈妈的通情达理,促成了佩奇和乔治第一次在晚上外出的经历。可以想象,这样一次独特的经历会给孩子留下多么深刻的记忆。偶尔打破规矩,既体现了教育的灵活变通,又呵护了孩子们最为可贵的好奇心。

佩奇和乔治之间的互动,也体现了其父母在对待二孩问题的平衡艺术。通常情况下,家长往往会因二宝年龄小而要求大宝退让,尤其是两个孩子发生“纠纷”时,更是无条件地偏袒二宝。殊不知,如此顾幼忽长,轻则导致大宝情绪失落,重则成为“问题大宝”,甚至患上不同程度的“同胞竞争障碍”。猪爸爸、猪妈妈十分善于平衡两个孩子之间的爱,值得很多二孩家庭学习:佩奇和乔治玩捉迷藏,两个人的实力其实是不对等的,因此猪爸爸、猪妈妈会适当地帮助一下乔治,但又不会让女儿觉得偏袒弟弟。

正是这些生活中的点滴细节,传递着爱的教育与智慧。诚如评论者所言,《小猪佩奇》走红,在于它切中了家庭教育的需要,当新手父母不知所措时,《小猪佩奇》刚好填补了这个空白。

此外,猪爸爸、猪妈妈本身的言行,也具有榜样示范意义。猪妈妈并非全职主妇,她也有自己的工作,但她从来不会抱怨工作与家务的繁重。猪爸爸则多才多艺,是跳泥坑的世界纪录保持者,还会潜水、跳水、滑冰、架子鼓、手风琴等。作为上班族,猪爸爸绝不是现在流行的“隐形爸爸”“五分钟爸爸”,他在家庭教育上最值得称道的是全身心投入家庭生活,放下所有工作和孩子们一起玩。



英武有力的“小和尚”、英姿飒爽的“侠女”、仙逸飘然的淑女、谦逊有礼的“小书童”,可爱圆润的小仕女……5月3日,衢州市实验幼儿园上演了一场精彩的幼儿“汉服秀”。孩子们身着各式各样的汉代服饰,“鞠躬”“作揖”向师长、同伴问候,感受中华传统礼仪,体验汉服魅力。

(本报通讯员 谌涛 吴素芳 摄)

从“要我上小学”到“我要上小学”——

幼小衔接可以怎么做

□本报记者 朱丹

最近,许多幼儿园陆续开展了“走进小学”活动。近年来,随着幼小衔接越来越受重视,其活动形式也变得丰富多彩。尽管如此,如何避免幼小衔接流于形式,真正帮助儿童顺利度过这个关键期,依然是教师及家长共同关注的焦点。为此,记者走访了我省部分幼儿园,了解关于幼小衔接的具体措施与有效经验。

不久前,绍兴市越城区斗门街道中心幼儿园协同周边5所小学以及下属的15所幼儿园联合组织了大班年段的“幼小衔接零距离”校园生活体验活动。“开展这样的活动,对家长来说,能够明确幼小衔接具体指向什么;对幼儿来说,这样的亲身体验,有助于建立对小学生活的憧憬之情;对小学来说,可以提前了解入学者儿童及家长的基本情况。”园长金海芳告诉记者,这次活动注重分层体验,有专为幼儿设计的升旗仪式、与哥哥姐姐同堂上课等活动,也有为家长而开设的小学校园文化与课程的相关讲座。

除了带领大班幼儿走进小学参观,长兴县李家巷镇中心幼儿园还向孩子们开展了为期一周的“小学夏令营”体验活动。“我们把小学模拟课

堂从幼儿园搬到小学,让孩子们真实体验小学生活和学习,从而对小学有更全面、更深入的了解。”该园保教主任姜吉说。

为了提高大班幼儿对幼小衔接活动的兴趣,慈溪市附海镇实验幼儿园今年还新增了一些富有仪式感的活动。比如“校长爸爸请吃饭”,孩子们在小学校长带领下,到与幼儿园用餐环境大不相同的食堂吃饭;再如“模拟入队真神气”,来自小学的少先队员给孩子们系上“绿领巾”,庄严地接受成为一名“预备少先队员”的洗礼;还有“安全校车新体验”,孩子们第一次体验乘坐校车到幼儿园,学习排队等候、有序乘车。

“当然,仅靠一两次活动是远远不够的,只有将幼小衔接有机渗透到幼儿的一日生活中,才能真正拉近幼儿园和小学之间的距离,帮助孩子们做好成为一名小学生的准备。”来自景宁畲族自治县实验幼儿园的叶香娟介绍,该园从大班第二学期开始,即调整幼儿一日生活的时间表,将每周10个集体教学活动增加到12~15个,并保证每天上午有两个集体活动。同时,“我要上小学了”主题活动贯穿了整个一个学期。从认识“小学什么样”到体验“学做小学生”,再到“告别幼儿园”,

孩子们潜移默化地发生了许多变化,如养成了按时上学的习惯、提高了自立能力、增强了责任意识等。

在长兴县太湖街道中心幼儿园园长杨非看来,幼小衔接并不是某一个时间节点的活动,真正有效的幼小衔接是一种关注儿童学习品质与习惯,引导儿童学会学习、提升问题解决和创新实践能力的“长程衔接”。针对大班幼儿,该园逐步推进幼小衔接相关活动,帮助孩子实现从幼儿园到小学的顺利过渡。“这期间,家长的配合尤其重要。”该园教师王益彬举例说,孩子进入大班后,家长会收到一份名为“您的孩子即将进入小学,你最担忧的是什么”的调查表。根据反馈内容,该园邀请小学的校长、教师以及家长代表为大班家长答疑解惑。“这样的交流能够为家长厘清思路,帮助幼儿做好身体、认知、社会和情感等全方面的人学准备,进而使其成为积极、主动、灵活的学习者。”

桐庐县富春江幼儿园教育集团的幼小衔接工作也是由幼儿园、小学和家庭三方合作开展的。“入学准备既包括社会适应性、学习适应性、身体适应性,也包括良好的学习与行为习惯、态度和能力。在梳理这些要素的基础上,我们开设了4个板块的主题活动。”

该园教师沈湘丹解释说,环境支撑板块指向作息时间的微调、班级主题环境的烘托、家庭氛围的营造,如幼儿进入大班第二个学期必须每天在8:00之前入园,教学活动从原来的30分钟延长到35~40分钟等;身体素质与行为习惯板块重点在增强幼儿体质的同时,提高幼儿的自我服务能力、交往能力等;学习与能力板块的主要内容是在集体教学活动中开展前阅读、前书写活动,区域游戏增加数学、科学、语言等学习性活动的比重;体验日活动板块则是熟悉小学的环境与生活,引发幼儿对小学的向往之心。

“不仅是大班时期,幼小衔接也要在幼儿园3年的教育生活中有所体现。”杭州经济技术开发区听涛幼儿园教师武婷认为,在幼小衔接工作中,教师和家长要激发孩子渴望进入小学的兴趣,当孩子的需求得到满足时才能调动其内在积极性,变“要我上小学”为“我要上小学”。“幼儿园教师的循循善诱,家长的支持与鼓励,再加上小学的开放与接纳,幼小衔接就能自然过渡。”她说。



深一度



跟着“爷爷”探秘百草

近日,义乌老年大学中草药班的两位“爷爷”为义乌市国贸幼儿园的孩子们上了一堂名为“神奇的中草药”的课。活动中,“草药爷爷”带领孩子们逛了“神奇的百草园”,并以通俗易懂的方式给孩子们传授常用中草药的知识。

(本报通讯员 方笑娟 摄)

江山市江滨幼儿园:从小培养孩子的“财商”

本报讯(通讯员 柴海英 刘华良)“穷养儿子,富养女儿。”“宁可穷了全家,也不能穷了孩子。”“穷孩子也要富养。”……近来,为打破家长关于“穷养”“富养”的思想禁锢,江山市江滨幼儿园结合园本课程——“财商”课程,开设了一系列“财商”活动,让幼儿学习如何挣钱与花钱、如何节约与理财,从而养成正确的金钱观。

针对小班幼儿已经萌发的“钱的

意识”,该园开展主题活动“亲亲一家人”,教会幼儿辨认钱币。教师带领幼儿走进超市,根据亲子一起设计的购物清单,为自家采购新鲜食材。为了让中班幼儿养成储蓄的习惯,该园教师往年都会给孩子布置一项任务,就是与家长一起统计收到的压岁钱,并鼓励家长为孩子配备小钱包和账本,在日常购物中养成列购物清单、记录账单的习惯,让孩子形成初浅的

“量入为出”概念。在课堂教学中,中班幼儿还会进一步学习钱货交换,开展不同形式的购物活动,如“按图购”,即由父母和孩子商议好购买家中的急需品,让幼儿去超市独立选购;“清单购”由幼儿列出需要购买商品的名称、品牌和价格,再到超市进行按图索骥的采购;“自由购”则要求幼儿在规定的金额内完成购物任务,超限的商品由孩子自主决定如何

取舍。大班幼儿的财商活动目的在于能数较大数目的钱、学习攒钱,培养理财意识。对此,该园建议大班家长为孩子设立专门的账户,鼓励幼儿通过力所能及的劳动赚取零花钱,让幼儿在真实的买卖过程中理解“加”和“减”的意义。据了解,该园每学期还会如期开展“零钱计划”“理财之星”等活动,培养幼儿理性消费的意识。

这里的萌娃爱“动手”

□本报通讯员 刘波

在日前结束的2018年浙江省幼儿体育大会暨浙江省第十一届幼儿模型表演大赛中,宁波市镇海区宝山幼儿园获得了团体总分第一名的好成绩。本次比赛,该园近60名小选手参加了“双色猛虎”橡皮筋动力直升机、“优优F1”电动赛车、“腾云号”手掷飞机、纸船承重等项目,展现了他们“动手能力”的优势。

走进宝山幼儿园你会发现,不仅仅是这些参赛的孩子,该园其他幼儿都爱玩模型等注重动手能力的游戏项目。2012年,该园因其科技体育特色,获得了“全国科技体育试点幼儿园”的称号。“利用这个契机,我们把科技体育渗透于幼儿一日生活,让孩子们在参与各类模型游戏的同时,动手动脑,进而培养他们的科学探索精神

和团队协作精神。”园长郑新苗介绍,为了让每个幼儿都有机会玩模型,该园建立了科学专项教室,并在每个教室都设置了科学区。“科学专项教室有100多平方米,其中专门开辟了模型组装区,孩子们可以在规定内到这里玩模型。”

“孩子们的动手能力非常棒。”来自宁波市航模协会的专家们曾入园辅导该园的航模社团。当看到孩子们会自主看说明书以及操作,他们感到十分惊讶。目前,模型社团吸引了70多名孩子参加,教师、家长助教和竞赛教练组成的辅导团队为不同需求的孩子提供专业指导。近年来,该园有300多人次在省市级比赛中获奖。

同时,该园还依托生活操作区来提高幼儿的小工具使用能力,如“美味吃吧”“小小裁缝铺”“迷你木工坊”“臻美小田园”已经成为孩子们操作小工

具的好去处。每周,孩子们有3次机会去体验小厨师、小裁缝、小工匠、小园丁等角色。在“小小裁缝铺”,孩子们可以在这里选料、量身材、打样、裁剪,直到做出成品,锻炼了小肌肉、培养手眼协调能力和专注能力;在“迷你木工坊”,锤子、榔头、扳手、螺丝刀、钳子、锯子等工具一应俱全,孩子们穿上工作服,戴上护目镜,进行装订黏合、切割和工艺打磨,制作手工作品。

最近,该园“臻美小田园”里的花生、番茄、豌豆等农作物正蓬勃生长着。该园每个年级都有一小块责任田,具体种什么由孩子们自己决定,特别是大班幼儿,翻土、播种、除草、浇水、收成等均由他们自主完成。田边上排列着一些专用的农具架,里面摆放着斗笠、小铲子、小铁锹、小水桶等农具,孩子们平时在用完农具后都会及时分类摆放。

除了各式各样的生活操作区,该园还为幼儿创设了有利的动手环境。郑新苗举例说,小班教室门口的走廊上就布置了围绕“链接”创设情景化互动墙,这个阶段的孩子可以做一些简单的物品匹配动作;中大班走廊上设置的是融合生活情境的科学游戏,如雌雄扣、磁铁、钥匙与锁的配对。

目前,该园正在着手开发相关课程,让孩子们系统地解工具的性能,利用工具来建构作品,以及将工具应用于生活。通过这些行动,让孩子们学会使用基本的厨具、工具和农具,提高幼儿动手操作能力。



创意园