



支持发展 规范发展 提升内涵

我省出台民办教育综合改革新政

本报讯(记者 毛雪逸)继《浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》(以下简称《实施意见》)出台后,省教育厅、省财政厅等日前会同相关部门相继印发了7个配套办法,以进一步促进民办教育发展。

这7个配套办法分别为省教育厅会同相关部门印发的《现有民办学校变更登记类型实施办法》《落实民办学校办学自主权实施办法》《民办学校信息公开和信用管理办法》《加强民办学校教师队伍建设实施办法》等4个文件,省财政厅会同省教育厅印发的《公共财政扶持民办教育发展实施办法》《民办学校财务管理办法》《民办学校财务清算办法》等3个文件。

据介绍,它们与《实施意见》共同组成了我省民办教育“1+7”政策体系,是我省贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》和《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》等国家政策的重要文件。

其中,《现有民办学校变更登记类型实施办法》主要围绕平稳有序推进民办教育“非营利性、营利性”分类管理改革总目标,对现有民办学校分类登记机关、变更程序、资产处置等作出了具体规定;《落实民办学校办学自主权实施办法》主要围绕规范和发展并举的总目标,引导民办学校合理定位、规范办学、特色发展、提高办学水平和竞争力。

而《民办学校信息公开和信用管理办法》致力于营造民办教育诚信环境总

目标,《加强民办学校教师队伍建设实施办法》着眼于保障民办学校教师权益等,《公共财政扶持民办教育发展实施办法》侧重于发挥财政资金的激励引导作用,《民办学校财务管理办法》则进一步明确了民办学校的财务管理体制等,而《民办学校财务清算办法》主要围绕保护学校师生、债权人、社会利益相关者的合法权益。

据省教育厅相关负责人介绍,我省民办教育新政坚持问题导向,聚焦难点和热点问题,体现了国家要求、社会需求和浙江追求,体现了支持发展的根本要求。新政强调进一步促进民办教育发展,既大力支持非营利性办学,也鼓励营利性办学。如放宽了民办学校的办学准入条件、落实民办学校办学自主

权、探索多元化举办民办教育等。着力通过制度设计,达到进一步保护举办者积极性、提升学校办学活力、促进民办教育持续健康发展的目标。

同时,新政也体现了规范发展的政策导向。像公办学校在编教师到民办中小学担任任教、民办学校乱招生等社会反映集中、群众呼声强烈的问题都予以了积极回应,从关键环节提出了进一步规范

的举措,着力营造公平统一的发展环境,着力促进公办民办教育协调发展。

此外,新政还彰显了内涵提升的价值导向。如在实施民办教育品牌战略,支持教师队伍建设方面做了进一步的拓展和延伸,凸显出我省注重吸引社会力量继续投入教育领域,注重引导民办学校持续优质特色发展的政策导向。

三千余种图书 入围书香校园工程

本报讯(记者 武怡哈 通讯员 胡小杰)日前,省中小学书香校园工程2018年度图书采购工作在杭举行,经过专家评审,今年有3000余种图书入围。

省教育技术中心今年新增了专家推荐图书的专项招标。来自全国26家供应商的2万余种图书参加了本次采购活动,涵盖文学、社科、自然科学等多种书目及部分教师类用书。经专家组精心挑选,最终从17家图书供应商中选出相关图书供全省3000余所受益学校自主选择征订。

自2007年以来,我省已先后启动实施了三轮书香校园工程,工程涉及全省3000余所学校,惠及300余万名中小學生。“十三五”期间,按照省财政每学年生均5元标准,将投入7300余万元为3000余所义务教育阶段农村中小学、外来务工人员子女学校和欠发达地区城镇中小学校的300多万名中小學生配备图书750余万册。

浙农林大与临安 共建乡村振兴示范区

本报讯(通讯员 陈胜伟)浙江农林大学近日与杭州市临安区签署校区战略合作协议,进一步深化共建国家级乡村振兴示范区等9个重点领域的合作。

当天,双方还签署了校区人才合作、浙农林大科技园入驻青山湖科技城、区校共创乡村振兴示范区等协议,进行了合作课题交接、专家互聘、人才专用房移交、置换土地证交付,并为乡村振兴示范区揭牌。根据协议,双方将以乡村振兴、产业发展、人才合作和环境保障为重点,以互惠互利、共推共赢为原则,强化区校战略合作。

过去60年里,浙农林大积极发挥人才科技优势,支持临安经济社会尤其是“三农”事业的持续发展。每年4000余名毕业生中,有近15%的人选择在临安就业创业。

德清 上线居民“学习地图”

本报讯(记者 陈蓓燕)近日,德清县教育局推出首份居民电子“学习地图”,居民只需通过数字移动终端登录,就能方便地查找感兴趣的学习培训项目。

据介绍,“学习地图”具有导航和索引功能,上面清晰地标明了学习时间、学习内容、联系方式等信息。居民只需登录“德清社区教育123”公众微信平台,循着“学习地图”,就能看到民宿管理、电子商务、种植养殖等35大类培训科目和相关图文资料,足不出户就能知晓全县的培训事宜。

该县教育局职教科科长张立森介绍说,“学习地图”为全县社区居民便捷学习提供了路径,目前已有20多万人次受惠。

“即便是倒下,也要倒在讲台上”

——记衢州市后溪镇初中班主任何荣林

□本报记者 曹可可

一只手支撑着讲台,另一只手握着粉笔在黑板上飞速地板书,目光在讲台下的41名学生之间来回穿梭……你很难想象这是一位胃被完全切除、经历过8次化疗的病人。她就是衢州市后溪镇初级中学九年级四班班主任何荣林。

在位于农村的后溪初中,已经奋战了30年的何荣林是当地一位小有名气的老师。虽有衢州市数学优质课一等奖、衢江区师德楷模等诸多荣誉傍身,但出于对农村孩子求学不易的感同身受,他放弃了去城市的更好发展机会。

每年开学分班时,总会有部分家长请求把孩子交给何荣林管教。而他也乐于接受,“有谁会放弃自己的孩子呢?能够一点点地转变他们,是作为教

师的一大乐趣”。“课上,何老师如果突然做出夸张的动作,我们就明白有人没认真听讲。”九(4)班班长蓝雅杰说,他不会当众点名批评学生。这个班汇集了一帮曾令教师头疼的学生,但跟了何荣林两年多后,很多人都被慢慢地感化了,学习成绩也大幅提升,每次测验班级的平均分基本超出年级20分左右。

为有更多时间关注学生,何荣林一直和家人居住在学校条件简陋的职工宿舍里。他很少锁门,因此即使人不在,学生也可以进入房间把问题留在书桌上。由于学校有很多留守儿童,何荣林还操心他们的日常生活,经常在晚自习后赶到学生宿舍,提醒这些孩子要及时增减衣物。校长饶俊感慨地说:“他是真正以校为家的人,他对学生的爱值得我们所有人学习。”

去年,妻子柴继香发现丈夫在上课或批改作业时经常用手捂着肚子。9月,

何荣林被诊断出胃癌,不得不住院接受治疗。心系教学的他有时会在手术或化疗前后突然消失,去看学生;会执拗地劝说医生给自己的左手扎针输液,因为右手还要腾出来题字;会在休息时间用微信和学生家长商讨教育方案……

住院的日子里,何荣林通过各种渠道了解着班级动态。寒假里,他会在微信上给期末考试成绩退步的学生,每天发去一道练习题,并给出细致的解题指导。学生们后来才知道,这些精选的“每日一题”是何老师从护士那里借来纸笔,拖着病体写下的。

眼看中考临近,术后的何荣林越来越坐不住,不顾各方反对,执意回到了学校。他说:“我对学生们许下过承诺,要陪着他们并肩战斗到中考,不能言而无信。即便是倒下,我也要倒在讲台上。”而且只有回到学生中,才会让他忘掉身上的伤痛。经不住再三请

求,何荣林的返校请求获得了同意,但学校没有为他安排常规的教学任务。

早自修、课间的时候,何荣林就缝缝补补地走进教室给学生们讲解习题。胃切除后,医生为他安上了一个人造胃,容量和三岁儿童的胃相当。因此,进食后的能量很快就会被消耗殆尽,很容易饿与累,何荣林就靠着桌子继续讲;经过手术和化疗后,手接触到粉笔等低温物体就会发麻,他就用布裹着粉笔写……

何荣林满意这样的生活状态,他说:“我要争做‘三好’——营养好、休息好、心情好,尽快把身体养好,正式回归课堂。等送走这批学生后,还能继续在教师岗位上发光发热!”

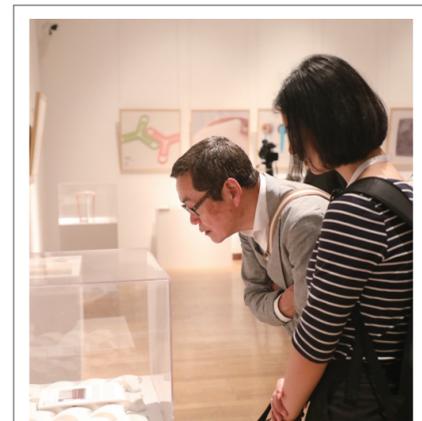
践行社会主义核心价值观

寻找身边的感动



校村联动做党建

日前,宁波首个高校示范性开放式组织生活基地落户宁波卫生职业技术学院。该校公共服务与管理学院与鄞州区瞻岐镇东二村积极推进校村新联动,结合健康服务类专业特点,开辟出党建新领域。图为家政服务与管理专业师生在帮助村中老党员进行康复训练。(本报通讯员 崔羽 摄)



5月8日,2018中国设计智造大奖佳作展在中国美术学院南山校区开幕,有近200件优秀作品亮相展览,涉及日常物象、数字互联、工具智能、时尚匠作、3D造物、品牌生长等。图为参会代表正在参观展览。(本报记者 邵焕荣 摄)

我省试点开展中职本科一体化人才培养

本报讯(记者 毛雪逸)近日,省教育厅印发了《关于开展中职与应用型本科一体化培养试点工作的通知》。今年起,15所职校将与省内8所本科院校联手选拔590名中职学生,开展七年制人才培养。

省教育厅职成处相关负责人表示,这项改革一方面是为了推进职业教育,另一方面是促进应用型本科院校的发展,使其更好地为全省经济社会发展服务;同时,也是我省新高考改革的重要举措之一。

据介绍,该试点不是中职教育加本科教育的简单“3+4”,而是根据经济社会发展需要,以培养高素质应用型人才为目标,通过应用型本科院校、中职学校、行业企业共同参与七年一贯人才培养方案设计,设计一个适应学生全面发展需要的中职和应用型本科高校相衔接的课程体系,共同招生,共同开发课程,共同实施教学计划,共同管理与考核评价,实现职业教育不同层次、不同特色人才培养的有机结合,实现中职教育与本科教育的无缝衔接。

根据试点工作安排,首批参与一体化人才培养的学生,在中职入学及本科入学均实行统一考试、统一录取。中职招生纳入各市统一中考,按计划招生,根据当地中考成绩、所填志愿从高到低择优录取。3年后升本科,参加中职升学“文化素质+职业技能”全省统一考试,上线方可录取。不合格者不予录取,但其中达到中职毕业水平的,颁发中职毕业证书。

此次参与试点的中职学校均为国家中等职业教育改革发展示范校、省

“三名”工程建设学校以及具有特殊专业需求的中等职业学校。试点学校均面向全省招生,招生计划经省教育厅统筹,其中面向学校所在设区市招生计划一般不超过30%。同时,每个专业(试点班)招收40人,浙江艺术学校试点专业招收30人,其开设的试点专业优先支持市场需求量大、专业性向要求坚定、理论基础要求扎实、职业技能要求较高、培养周期长、适宜从中职阶段开始培养的专业,如建筑电气与智能化、学前教育、汽车服务工程等专业。

敬告读者

本报5月14日休刊,下期出版日期为5月16日。
浙江教育报社