

精彩课堂,教师应注重提升自身综合素养

□谭学武

近日,在观摩一次学科研讨活动时,笔者发现,其中一位教师成了活动中的焦点人物。因为其在展示课上大显身手,时而朗诵、时而旁征博引,还适时穿插补充一些课外的知识,听课学生和与会者都被这位教师的多才多艺和另类的讲课方式吸引,取得了很好的课堂效果。

在我看来,这节课的成功除了教师提前认真打磨作好充分准备外,另外一个不可忽视的原因是上课教师过硬的综合素养。一般来说,学生在课堂上的注意力有限,大多只能坚持一二十分钟,如果教师上课表现力不强,课堂内容又枯燥无味,学生很容易走神,如果教师不顾实际,“忘情”地一味讲,或许只能是自唱独角戏了。

如何将学生拉回课堂?通过僵硬的说教是达不到效果的,此时就需要教师拥有学科之外的功夫,可以通过有趣的故事、渊博的知识等来调节课堂气氛,这应该是教师具备的一种素养。

如何提升自身综合素养?笔者认为,一要培育学科素养。拥有扎实的专业知识是一个教师应有的基本功。试想,如果教师对自己的学科知识一知半解,又怎能在课堂上做到游刃有余,让学生体验到学科之趣?因此,作为教师,要树立终身学习的理念,勤学习、肯钻研,精心打造课堂的专业味。

二要培育丰富的生活素养。比如将生活素材有机融入课堂中,让学生在生活的体验中学习。虽然不是每位教师都有音乐天赋能随时高歌一曲,但完全可以做到“目中有人”,适时观察学生在课堂中的表现,根据学生的实际插播一些生活小插曲,用“生活+课堂”的形式拉近教师与学生的距离,促进学生学习的。

三要培育大学科素养。做到激发学生兴趣,促进学生学习的,教师还应该具有“上知天文下知地理”的渊博学识,要有全科学习的观念与素养。广涉博取,无论是哪门学科,只要对自身学科教学有益的,我们都可以多学一些,这样在课堂上才能信手拈来。

教师应主动充电,让自己拥有丰富的内涵和综合素养,这样才能把课上精彩,才会让学生爱上你和你的课。

实话·实说

小学开设“国学月”

本报讯(通讯员 王 彘)“雅言传承文明,经典浸润人生。”这两天湖州市织里实验小学教育集团的“国学月”活动正开展得如火如荼,在学校的组织下,各年级教师根据本学段学生的具体情况和特点,有针对性地设计了不同主题的“传国学经典”活动。

学校根据学生年龄特点,组织了讲故事、演故事、诗歌诵读、诗词配画大赛等班会活动,通过“诵一诵”“演一演”“讲一讲”“赛一赛”“画一画”的方式,让经典融于活动,寓教于乐,促进学生对中国经典的理解,达到育人效果。而“我是小传人”“感恩亲恩”“经典歌咏”“国学诵读”“诗词大会”等校级主题活动的开展,更使国学经典成为生动又有趣的载体。在每日晨诵活动中,由学生代表上台表演,并带领全校师生诵读国学经典。

据了解,织里实验小学已把“传统文化启蒙教育”作为拓展性课程列入教学计划,编写了校本教材。按照循序渐进的学习原则,该校将国学经典的学习分为三个学段:一、二年级主要学习传统蒙学的内容,包括《千字文》《弟子规》《三字经》;三、四年级系统学习《论语》;五、六年级重点学习《历代美文选》。

暖心班主任

19年为800名学生过生日

本报讯(通讯员 王乐乐)“电视机前的观众朋友,这里是向全球同步直播的生日晚会现场,您现在可以通过手机收看……”日前,在瑞安市第五中学高一(2)班的教室里,一番幽默的开场白之后,温馨的生日晚会开始了。学生们有的唱生日歌,有的送上亲手写的祝福信,还有的自编自演了小节目。原来,这是班主任孙有新为“寿星”薛佳禾专门组织策划的。

“我觉得特别幸福,庆生会不仅有蛋糕和礼物,还有同学之间的真情交流。”薛佳禾感动地说。为什么要为学生庆生?孙有新说:“我希望学生过生日是一次庄重的成长仪式。”

从2003年开始,孙有新给每一名过生日的学生写祝福信,累计356封、70万字。孙有新还发动全班学生每人写一张贺卡,对生日的同学表达祝福。从1999年开始,孙有新坚持这一做法已近19年,为近800名学生过了生日。

科学教师姚伟国的教学经

□本报记者 叶青云

“月球,俗称月亮,是地球的卫星。月球直径大约是地球的1/4,质量大约是地球的1/81……”一堂科学课上,4名学生正在讲台前绘声绘色地上课,而本应上这节课的教师却和其他学生一起坐在下面,不断地给这些小“老师”提各种各样的问题。这位教师,是海宁市硖石小学的副校长、省科学特级教师姚伟国。当入选国家第三批“万人计划”教学名师的消息传来时,他连呼“想不到”,他说他只是普通的一线科学教师,做的都是很小的事情。

而熟悉他的人都知道,这份沉甸甸的荣誉,对于农村小学出身,靠着踏实和奋进一步一步成长为全国小学科学优秀教师的姚伟国来说,是实至名归。

从不讳言自己的“不知道”

40出头的姚伟国已有22年教学经历,其中21年都在教授小学科学这门课。被问及为什么对科学课有如此持之以恒的热情,姚伟国说:“因为我从小就对世界充满好奇。”

在不少学生眼中,科学教师应该

是无所不知的,可姚伟国却从不在学生面前讳言自己的“不知道”。每每被学生问住的时候,他都很坦白。他总说:“我的知识面存在很多盲区,我和我的学生是在一起学习科学、探究自然界的秘密。”因此,先培养自己的好奇心,在教学生之前自己先学习研修,成了他眼中科学教师的最大特质。

好奇心不仅“粘”住了他自己,也“粘”住了学生。在姚伟国的课堂上,敢于发言、敢于提问的学生很多,而且问题往往很有专业深度。姚伟国说,小学生很感性,记性也好,他们对自然界的很多事物都保持着高度的新鲜感,教师所要做的,就是要不断地满足学生的好奇心。“儿童是科学启蒙的对象,科学教育必须以儿童的理解为基点来展开。教师要尊重儿童的天性,关注其个性。”姚伟国觉得,作为一名小学科学教师,在带领学生展开实践研究前,首先要明确的是“儿童立场”,即站在孩子的角度看问题、看世界。

当然,仅仅靠好奇心,只能吸引学生一时,只有让学生体会到思维的乐趣,学生对于科学学习的兴趣才会长久。所以,姚伟国的课堂特别重视实践环节,他带着学生去植物园给树木

挂名牌,去中草药园写植物生长日记,去湖水库调查生态资源……他相信他精心设计的那些充满生活味道和大自然气息的课题小项目,能让更多的学生成为“科学小创客”。

直接给答案的科学教师不“科学”

姚伟国常挂在嘴边的话是,科学教师一定要有一股“疯”劲儿。这个“疯”是专注、投入,是不怕把简单的事情“做复杂”。

在六年级的教室里,发生了这样一件事:一只羽毛灰黄相间的鸟儿忽然闯了进来。学生们好奇地围观,并请教姚伟国这只鸟是什么品种。姚伟国没有立即说出答案,而是引导学生想办法自己去解决问题。于是,给鸟儿量体长、称重、拍照、记录形体特征,然后上网查资料、咨询当地爱鸟协会专家,一系列的程序下来,学生得到了答案——虎斑地鸫。然而姚伟国并不满足,他借此机会,让学生根据观察和收集到的信息,展开不同的设想,比如这是本地的一种鸟还是迁徙来的候鸟,从特征上来看是否与麻雀属同一类鸟等。

“把答案直接告诉学生,的确是最便捷的一种方式。但是,直接给答案

的科学教师不‘科学’,因为没有促进学生思维的发生。”姚伟国说,他想做的是,尽力引导学生联想可能与之相关的因素,让学生完成信息重组和思维内化,体会到研究的乐趣。“设置符合小学生年龄特点的一系列问题,给学生更丰富、直观、生动、具体的信息刺激,这比起只知道一个新物种叫什么名字,来得更有价值。教师不应把知识简单地灌输给学生,而要让学生的掌握获取知识的方法,方法才是学生求知最好的钥匙。”

从教二十多年,姚伟国很少离开学生、离开校园。不上课的时候,他不喜欢清闲地坐在办公室里,而是喜欢在校园里转悠,琢磨怎么把一草一木转化为学生的课堂资源。他在村小任职的时候,建起了小农夫种植园;在海宁市实验小学任职的时候,建起的屋顶花园成为海宁市唯一的小学科学学科基地;如今的硖石小学,不仅有种植园,还有中草药园、植物大棚、生态水池、野炊基地……他对校园里的每一处都充满感情。他总说:“科学让我学会理性思考,带给我热爱探究、务实的工作作风,而我所能回报科学的,唯有坚持在一线任教,不辜负每一名学生。”



微景观里学安全

“穿越马路,要走人行横道,做到绿灯行、红灯停……”近日,在慈溪市开发小学“微景观中的安全”拓展课程中,学生用泥塑制作了交通安全微景观、消防安全微景观、防溺水安全微景观等系列作品,通过互相讲述微景观中的故事,学习安全知识、增强安全意识。

(本报通讯员 马波 摄)

“仁爱故事课堂”提升新居民学生阅读力

本报讯(通讯员 阮益秀 周苗坤)“同学们,欢迎来到‘仁爱故事课堂’。了解中国传统文化,从中国老故事开始……”如今,每晚和爸爸妈妈一起收听“仁爱故事课堂”,已经成为绍兴市上虞区曹娥街道中塘学校学生最为期待的时刻。每每此时,无论多忙,学生家长都会放下手里的活,打开手机和孩子共同收听故事、讨论问题。

中塘学校学生多为新居民子女,学生自主阅读力不强,家长的督促能力也有限。学校为了唤起学生对阅读的兴趣,在该校的微信公众号上推出了“仁爱故事课堂”,每周确立一个主题作为开课内容,每天准时推送故事音频。目

前已推送过“绘本系列”“亲情系列”“传统节日系列”“中国历史系列”等主题故事,累计拥有近3万人次的点击量。

“仁爱故事课堂”还包括有趣的互动栏目“说来听听”,学生在每次收听结束以后都能在“留言处”评论回答此栏目推出的相关问题。遇到评论精彩的学生,学校将给予小礼物奖励,并且把“互动小明星”的照片展示在下一期的“仁爱故事课堂”中。

该校还在校园里设立起“仁爱故事课堂”书柜,从线上发展到线下,学生在课间就能走进“开放书吧”,选一本自己喜爱的书,享受美好的阅读时光。

“爱之林”驿站情暖家长

本报讯(通讯员 林丹阳)排列整齐的报纸杂志、舒适的座位、暖心的茶水、绿色的小小信箱……这里是江山市城南小学专为接送孩子的家长提供的小型休息站——“爱之林”家长驿站。

无论刮风下雨还是艳阳高照,每当放学时,校门口都站满了来接孩子的家长。一方面家长辛苦,另一方面道路也因此出现了拥堵现象。学校领导经过商议,推出建立家长驿站的举措。

家长驿站不仅是家长休息的场所,更是为家长提供了一个学习交流的场所。驿站墙上挂着的家长义工掠影点赞“红背心”家长守护义工的工作;驿站门口挂着的绿色小信箱为家长提供了另一个交流渠道,密切了家校联系。学校还将定期征求家长的意见和建议,不断完善家长驿站的服务内容。

“大课间”还能这么玩

□本报记者 邵焕荣

上午8:05,大课间的铃声响起。记者走进金华市彩虹小学,只见学生们正按年级、分区块地来到户外集合,二年级的学生抱起了篮球,三年级的学生拿起了垫子,四年级的学生则带上了彩带……

“你看,每个年级都在跳不同的素质操:一年级跳的是队列操,既锻炼注意力和观察力,又能增强集体意识;二年级是学生身体发育的敏感期,多做柔韧操可以提高学生身体的柔韧性和核心力量……经过这一年的推广和练习,现在学生们都‘玩’得有模有样了。”校长滕闻军介绍。

去年5月,全国学校体育联盟大会在杭州拱墅区召开,滕闻军带着学校的3名体育教师一同前往观摩。“当时,拱墅区的每所学校都展示了一支素质操,这让我们眼前一亮。”负责全校素质操项目的体育教师张洪本向记者坦言,以往的广播操时间短、内容单一乏味,很容易就会造成“大课间活动学生敷衍了事,老师走过场”的尴尬,而丰富多样的素质操却解决了这个问题,它不仅符合学生个性、兴趣,又便于统一操作。

就这样,彩虹小学率先在金华市开启了用全员素质操取代广播操的改革探索,目前也已经进入了常态化实施阶段。“考虑到每个年级学生不同的身心特征和成长需要,在专家的指导

下,我们对每个年级的素质操进行了‘私人订制’:一年级是队列操、二年级是篮球操、三年级是柔韧操、四年级是彩带操、五年级是啦啦操、六年级则是特色体育课堂。”滕闻军说。

“六年级六套操”确实有难度,负责三年级柔韧操的教师陆晨倩对此深有感触。她告诉记者,柔韧难度系数大,其中还包含了前滚翻、拱桥、一字马等高难度动作,这不仅要求教师要在备课上下功夫,还要考虑到学生的个体差异。“男孩子学柔韧操有天然的优势,因此教学中要更加关心和鼓励他们,并通过小组学习、相互比拼等方式来激发他们学习的积极性。”陆晨倩说。

“当然,全员素质操不是为了展示、

表演而学,其目的还是为了更好地利用这20分钟的大课间时间,让学生在跳操的同时爱上体育、爱上运动,并切实提升他们的身体素质。”滕闻军说,为此,学校特意编写了体育校本教材《全员素质操》,将六套操的练习方式和流程写下来,并每天布置相关的体育家庭作业,让学生在家里也能“跳起来”。

四(4)班学生盛佳怡的妈妈和记者说起了她和孩子玩彩带操的经历。“原来,我总是抱怨孩子的锻炼时间少,学校推行素质操以后,孩子每天就多了一项体育家庭作业,放学后当孩子们集中在小区里练起彩带操时,附近跳广场舞的阿姨、奶奶都会过来围观,甚至有的还和孩子一起跳了起来。”