

## 前线传真



余杭第二高级中学“情暖冬日义卖活动”



南刀村掠影



王东航为学生答疑解惑

# 杭州教师告诉你， 在贵州支教是怎么回事

□贵州省台江县民族中学 王涛

贵州省台江县是杭州市余杭区的结对帮扶对象，台江县民族中学是台江县唯一一所全日制高级中学，校长由杭州学军中学校长陈立群先生担任。由中央组织部派遣，杭州市组织的援贵教师团，包括7个学科的8位教师，目前已在台江县民族中学支教一年。

## 家访中感受震撼

4月15日，杭州支教团前往大山深处家访。在盘山公路上车行约一小时，到达排羊乡南刀村后，看见密密麻麻的吊脚楼从山脚向山顶延伸。

这次家访的任务是访问17户人家，因其中12户的家长外出务工，实际访问了5家。学生毛赶不的家坐落在用石块垒成的地基之上，木屋年久失修，摇摇欲坠。屋内黑漆漆的，没有像样的家具。毛赶不父亲早亡，母亲不知所踪，平时住在堂叔家，与年迈的爷爷奶奶相依为命。门上赫然写着户主姓名“毛赶不”，如此小的年龄就得独自面对生活艰辛，让我们的心情十分沉重。

另一位学生是毛翁送，她从小就失去双亲，一度失学，目前住在大伯家。她家的老房子年久失修，里面坑坑洼洼，霉味很重。抬头一看，房顶至少有三个大破洞，光照得进，雨下得进。

家访归来，支教教师与这两个学生以及他们的班主任进行交流，了解到他们的成绩在班级和年级靠后，但感觉两个学生的心态比较阳光，对未来抱有积极的想法。毛翁送表达了今后想学医的愿望，一是父母因病早逝给她以悬壶济世的决心，二是想借此报答国家和社会给她这么些年来的帮扶。

经过这次家访，我们支教教师认为，

扶贫是个系统工程，物质帮扶要与精神帮扶相结合，不仅要教书，而且要育人，特别是要帮助那些家庭不幸的学生，让他们能够积极融入社会。

## 帮扶与励志并举

近几年来，国家在精准扶贫方面力度很大，精准扶贫户子女上学可以享受每年每生2000元资助，及专项助学金1000元。在台江，学生由于父亲去世，母亲改嫁，只能和爷爷奶奶一起生活的现象屡见不鲜。杭州支教教师积极组织捐款捐物活动，希望对他们能有所帮助。

2018年1月5日下午，余杭第二高级中学举行了对口帮扶台江民中捐赠仪式，该校学子行动起来，积极捐款捐物，有个人认领，也有小组认领，团委启动校园跳蚤市场，通过义卖义买活动筹集善款。

目前国家帮扶力度之大超过以往，这是可喜的，但苗族青少年中不少人存在一定程度的等、靠、要思想，学习上进取心不强，缺乏竞争意识，这种精神状态也值得关注。我们针对他们的思想弱点，开发出一本选修教材《青少年人文励志读本》，分别从志存高远、志趣高雅、志气高昂和志行高洁4个方面选取经典素材和典型案例，供学生阅读，并适时开设励志讲座。

## 教育从交心开始

来自杭州市源清中学的陈丹玫，除接受两个班的语文教学任务外，到台江县的第二天，就受陈立群校长委托，担任“甘霖班”高一(1)班班主任职务。她是8位杭州支教教师中唯一担任班主任职务的。

“甘霖班”是领军班，是全校关注的焦点。陈丹玫虽然已有近10年班主任经验，但这里的管理制度、教材版本和学生情况与杭州截然不同，她面临着巨大的挑战。在校校长“不为名利，不求功德，只为

心愿”精神的感召下，在支教团队成员的帮助下，特别是受到学生们那一颗颗淳朴心灵的打动，陈丹玫知难而上，投入了极大的工作热情。

陪伴是最好的教育，留守儿童最需要的就是陪伴，是心与心的交流。陈丹玫每天早上7点之前一定会准时出现在教室门口，晚上10点20分，是晚自习下课时间，陈丹玫也是这个点才下班。从早到晚，她几乎全程陪伴学生，全面了解学生思想心理动态。

陈丹玫为班里每一位学生准备了一本笔记本，用于日常交流。学生有任何问题或是想法，都可以写在上面，陈丹玫都会一一回复。下交流本后，细看陈老师的回复，也成为全班学生每周最期待的时刻。学生们对这位来自杭州的班主任，由最初的好奇、陌生变得亲近、信赖。

一段时间后，陈丹玫发现，这里的学生虽然比杭州学生听话、好管理，却有非常明显的缺点——常拖拉、易满足、懒动脑。针对这种情况，她采取小组学习模式进行管理，组内以先进带后进，组间以竞争促进步，让学生们切实体验到自主学习带来的成就感。

有的学生在交流本中写道：“我们班在艺术节中拿到团体第一的荣誉，真是太令人兴奋了；别班学生都羡慕我们的班主任，因为不管什么活动，陈老师总是陪伴在我们身边……”

## 没有学生教不会

高效课堂是学校跨越式发展的基石，杭州支教团队努力构建高效课堂，在台江县民族中学教师群体中产生积极反响。其中最为突出的有陈鸣、周方明、田亮、王希年、王东航和陈成等教师。

陈鸣来自杭州第二中学，他知识渊博，专业精深，教学风格幽默，很受学生喜

爱。高一(8)班吴树这样评价他：“他有着壮实的体形，还有两只炯炯有神的眼睛，给人一种威慑力，更重要的是他那超强的运算能力，让人不得不折服啊。”

周方明来自瓶窑中学，引领政治学科课堂模式改革，“六步两主体”教学模式效果突出，他所任教的两个班成绩也是名列前茅，其中B类班高一(5)班总评成绩年级垫底，政治学科却在期中考试中超过两个A类班级。

来自塘栖中学的王东航是支教团队中最年轻的教师，他任4个理科班的化学课，每周16节课，工作扎实，业绩突出。他在教学中锐意进取，积极探索，积极构建多元课堂模式，又非常注重情感教学，利用自习时间义务到班进行答疑辅导，同甘霖班、树人班等各层次班级的学生结下了深情厚谊，是“亲其师，信其道”教育理念的真正践行者。

杭州第九中学的田亮很帅又有才。英语学科是中西部学校的短板，他针对学生基础差的情况，在学校教工大会上做专题讲座，从一些教学细节处理等方面提出自己的建议，被学校采用并实施，产生了良好的教学效果。

来自杭州高级中学的资深教师王希年多年来一直致力于命题研究，他在台江县民族中学任高一年级组组长，兼两个领军班教学。在繁忙的工作之余，他在教工大会上作《试题命制》专题讲座，凸显

理论性、实践性、实用性。

## 心系学生传佳话

陈成来自余杭中学，她是一位年幼孩子的妈妈，因为援贵支教，只能把孩子留给父母照管。她是支教团队中唯一担任高三年级教学的教师，任教教学，一周14课时，3个晚自习，外加积极承担每周1次的晚答疑活动。面对繁重的教学任务，她满脸都是幸福：“答疑‘生意’好到爆，其他教师很是羡慕。从7点30分到10点20分，几乎没有停下来的时候。我忙碌，说明学生在思考，思考才能问出问题，数学学习才能有进步。”

她刚接手高三(13)班时，该班数学在全年级垫底。她勇挑重担，牺牲节假日义务给学生补课，在两次模拟考试中取得佳绩。

有一次晚自习，陈成发现一位学生身体不适，立刻将她送往县医院检查，结果发现学生得的是急性阑尾炎。由于当地医院无治疗条件，学生父母又不在身边，陈成果断决定连夜驱车赶往100公里外的天柱县医院。学生病情得到了有效控制，而第二天，陈成仍准时出现在教室为学生上课。

就这样，杭州支教团的教师们团结一心，锐意进取，积极融入当地文化，了解学生的所思所想，把浙江的教育资源输送到贵州山区，为苗家子弟的美好人生奉献自己的力量。



为进一步增强教师们医学自救和防范能力，做到在出现突发情况时，能临危不乱。近日，杭州东园幼儿园进行“珍惜生命，远离猝死”急救互救医学演练活动。本次活动邀请浙江大学医学院附属第二医院李娜和吴小燕两位医师，讲解如何观察休克病人、异物卡喉窒息时如何实施海姆立克急救法等。

(本报通讯员 蒋皓 摄)

## 指点迷津

## 学明白了《论语》，写议论文没问题

□江山中学 张忠森

《《论语》选读》大致按照15个主题来进行编排，分别是“为政以德”“克己复礼”“知其不可而为之”“仁者爱人”“君子之风”等，每个主题都从《论语》原典中选取一些与之相关的章句，编成一篇。

但因为《论语》本身篇与篇之间、章与章之间没有严密联系，学生在学习时断断续续，缺少连贯性，理出一个清晰思路并非易事。因此，教师需要树立一种文章意识，将这杂乱无章的语句按照写文章的常规思维顺序，重新梳理排列，从而形成一篇思路清晰的文章，让学生更好地理解孔子的思想。

《论语》属于议论文，有起承转合四个层次，或是什么、为什么、怎么做三个方面。如在《为政以德》这一课中，共选录了12则原典章句，围绕“为政以德”这一主题，我是这样重新编排成文章的：

### 1. 德的概念认识，什么是“德”？

在上课之前，我补充了关于“德”的汉字解说，从甲骨文“德”字形来看，是左边一只眼睛加一条直线，表示目光直射，行动正直。再引所选章句13.6所言：“子曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”为加深学生的理解，我让学生从古代君王当中举出一些“身正”与“身不正”的例子。其实，编者也选择了关于“身正”与“身不正”例子，即14.5，禹和稷身正，最终天下百姓都拥戴他；而羿沉迷狩猎，不理民事，尊崇尚武力，不关心百姓疾苦，是身不正的典型，最终不得其死。

### 2. 原因分析，为什么为政者要有“德”？

为政者有德意义重大，这就是2.1章所说

“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”。他在很大程度上感化着百姓，这正是12.19所说：“子欲善而民善矣，君子之德风，小人之德草，草上之风，必偃”。

### 3. 策略总结，“为政以德”具体怎么做？

前面说到为政者要“身正”，怎样做到“身正”呢？编者选取1.5则：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”作为一个要治理千乘之国的统治者来说，应该做好三点，即“敬事而信”“节用而爱人”“使民以时”。在讲到这里时候，我们必须让学生具体地理解这三点丰富内涵。

孔子把“敬”摆在首位，接着便是“信”，孔子有着明确要求，遵守约定，说话算话，百姓才会信任他。关于这一点，孔子在12.7则“子贡问政”中阐明。可见，“信”对治国来说是根本。

统治者从自身做起，做好自己才能治理好百姓。那么在老百姓富足之后，采用什么政策让教化百姓呢？孔子说：“临之以庄，则敬；孝慈，则忠；举善而教不能，则劝。”(2.20)儒家强调“先齐而后治国”，只有先爱自己的家，才有可能爱国，试想，如果一个人连子女都不慈爱，父母都不孝敬，又何谈去爱国爱君？

最后便是要求为政者能“举善而教不能”，因为民众在思想或德行上还未达到要求，所以要教之。百姓有自己的“德”，但那只不过是“小人之德”，所以一方面要用君子之德去感染他，另一方面还需要用礼去规范他，于是在2.3则里有，“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”

如果学习《《论语》选读》的每一篇文章时，教师都能这样梳理思路，教给学生一种文章意识，不仅能够使他们更清晰地理解课文，而且能够提高议论文的写作能力。

## 有感而发

## 阅读的目的不是炫耀

□朱华贤

眼下，关于中小学阅读活动的消息，已经不是隔三岔五地有，而几乎是天天都能看到。阅读周、阅读月、阅读节、阅读运动会，办喜事似的，朋友圈里你发我转，发通知，拉横幅，写报道，传美图……有的教师说，搞一次阅读节，全校教师整整忙碌了两个星期。

搞活动所占用的时间大大超出阅读时间，搞活动的开销大大高于买书的支出，这值得吗？说白了，目的并不是为了鼓励大家多读些书，而是为了让谁知道——我们也是重视阅读的。人人都知道阅读的重要，可就是很少有人静下心来读，怎

么办？只好用办节的方式热闹一下，证明一下，炫耀一下。

联合国设立了一个世界读书日，这是有道理的。它的着眼点在于让每一个人都能重视阅读，不拘形式，不重场面。中小学生在学校学习，本来就应该重视阅读，不需要把精力花在过多的形式上。

首先要弄明白：究竟是为谁阅读？如果真的想倡导大家多读些书，那么，作为校长和教师，自己带头，多读几本，树立起榜样，把自己读过的好书推荐给大家，把阅读的内容渗透在自己的课堂中，岂不很好？

少说多做，讷于言而敏于行，这是中国传统文化的精髓。阅读是极

个性化的事，是悄悄进行的，甚至是寂寞的，何必锣鼓打鼓。阅读也染上了浮躁病，似乎别人不知道的，就等于是白读。

举办阅读节的出发点也许是为了强调阅读，可实际作用很可能相反，会不会给学生这样一种暗示：阅读节过去了就用不着再读了？

我承认仪式的作用，但不能把仪式当作内容本身。学校里的事，有些可以高调，有些重在扎实，阅读应该属于后者。什么事情都高调，都张扬，好大喜功，校风难免会浮躁，学生心理也会受影响。就像一个人读了一本书，就要找人胡吹一通，一定是没有底蕴的，也绝不是爱书的人。