

编者按:4月12日,李克强总理主持召开国务院常务会议,部署了全面加强乡村小规模学校与乡镇寄宿制学校建设,为农村孩子提供公平有质量的义务教育。借此东风,4月23日至24日,由省教育厅教研室主办的浙江省小规模学校与微班教育专题研讨会在景宁畲族自治县梧桐乡中心学校举行。这是近三年连续召开的第三次专题会议,不断题“小规模学校”与“微班”教育,努力助推我省基础教育公平而有质量的发展。

早在2011年,我省就启动了农村自然小班化教育的研究与探索,七年来,相继出台了《浙江省教育厅关于推进农村中小学小班化教育工作的指导意见》《浙江省教育厅教研室关于农村学校小班化教学的建议》等一系列政策和举措,丽水、衢州、舟山等地先后涌现出一批农村小班化教育的先行区域、先进学校与典型经验。本期我们探讨——

乡村小规模与乡镇寄宿制学校建设,路在何方

以“教研提升行动”为抓手,助力乡村教育

□浙江省教育厅教研室副主任
滕春友

“小规模学校”,一般指学生数不足百人的学校,2017年相关统计数据表明,我省100人以下农村小规模学校(含教学点)有近300所(个),其中还有50人以下的学校与10人以下的教学点(教学点不寄宿)。

“微班”,是“小班”的一个衍生称谓。一般来说,56人以上属“大班额”,初中及九年一贯制学校35人及以下、小学30人及以下为“小班”,而15人及以下可称“微班”。

全面加强乡村小规模学校与乡镇寄宿制学校建设,需要政府、发改委、财政、人事、教育行政等诸多方面协调一致、共同发力。省教研室推出“乡村教研提升行动”三年计划,为农村孩子提供公平有质量的义务教育助力。

点面结合,建立联系指导机制与平台

提高站位,凝聚共识,热心服务,真心育人。乡村教育,是我省全面实现基础教育现代化的关键,更是党和国家乡村振兴战略的重要组成部分,事关全面进入小康社会、事关中华民族的伟大复兴。偏远地区农村留守儿童的教育,是最基础的民生工程,也是教育的托底工程与补短板工程。

完善教研员联系县(校)制度。省教研员联系县制度已实施多年,较好地促进了三级教研机构的资源共享、协同合力。在此基础上,“乡村教研提

升行动”要求从今年开始,教研员在其中一个联系县内,确定一所乡村学校(城关镇以下)为重点联系校,因地制宜、因材施教,共同制定发展规划与突破项目,将联系县的工作任务聚焦具象、落到实处。

加强学段主题集体调研。课改实践过程中,集体调研往往能起到剖析主要问题、带动区域推进的重要作用。今年春季开学以来,省教研室的专家调研团队相继奔赴乡村、山区、海岛,展开各具主题特色的集体调研:高中学段关注“新版课程标准”、初中学段围绕“学业质量综合评价”、小学学段聚焦“不足三年教龄的青年教师发展”、学前教育主抓“以游戏为主的课程建设”。在调研过程中选择具有典型性的区域,后续跟进、指导提升。

精准施策,提升小规模学校教学质量

更新教育理念。首先必须把立德树人的思想深深根植于每位教育者的心田。在整个教育教学的过程中,以生为本是考虑所有问题的出发点与归宿,“教书”的指向是“育人”,“育人”体现在“教书”的每个环节。其次要牢固树立学生发展核心素养理念,不可单纯注重学业,更要关注学生的品格与技能,还要关注兴趣、思维、习惯和方法。

发挥小班优势。相对于大班额而言,小班化教育有诸多优势,需要学校及教师充分发挥其效能,学校可以在以下几个方面有所作为营造温

暖如家的学习环境,给予尽情表现的展示平台,获得尽可能多的交流机会,充分展开小组合作探究学习,争取作业个个面批与订正,拥有开放而有弹性的学习与空间,享受自主学习的乐趣,体味师生平等和谐相处的幸福等。

融合深化课改。一是进一步完善乡村学校课程体系架构。依据乡村学校的办学目标,重新梳理现行课程结构,基础性课程与拓展性课程合理布局、协调互补,将选择性学习落到实处。二是着力开发极具特色的拓展性课程。充分发掘本地资源,绿水青山、环境特产、风土人情、民俗文化等都是富有乡土气息的极佳课程资源。当然,乡村学校也可引进一些经实践验证的适宜的拓展性课程。三是落实课程学习的方式与成效。基于乡村学校规模小的特点,可便捷地设置长短课、大小课以及教室以外的课堂,更可穿插一些机动安排与灵动处置,以提高课程实施的实效性。四是以全程育人的视角改进评价。以发展性评价、过程性评价、综合性评价为主,以纵向对比激励进步为主。

提升寄宿管理效能。乡镇寄宿制学校应将中小学生的寄宿管理视作整体育人的重要环节,力求做到精细安排,精心服务,承担起家庭与社会的绝大部分育人职责,比如在生活指导、心理辅导、课外作业、课外阅读、兴趣特长、锻炼身体、人际交往、安全防护等方面,让留守儿童时时感受到家庭的温暖与社会的关爱。

多措并举,助力乡村学校青年教师成长

学生的成长,学校的发展,关键在于教师。现在的乡村学校,原有“民转公”为主的老教师大多退休,加上新教师的下派锻炼与轮岗交流,教师队伍呈现越来越年轻化的趋势,如何让乡村青年教师安心敬业、教得得法并有所成长,是一项重中之重的紧迫课题。

对青年教师要全面关心。思想上加强沟通,引领正确的政治方向;工作上要压担子,放手与指导并行;生活上要主动关心,解决实际问题,组织业余活动;业务发展上要全力支持,多渠道地开展学习培训。同时有针对性地开展师徒结对、校本培训、外出学习、跟岗挂职等教研行动。

立足全科综合。基于深化义教课改的理念,基于乡村小规模学校与乡镇寄宿制学校的实际,单一的学科教师已经不能适应新时代的要求,需要培育双科型教师、全科型教师。教师的一专多能,指的是能胜任基础性课程的教学,还能适应一两门拓展性课程的教学。在当前,农村学校迫切需要配齐艺术与科学专任教师,这可以显著提振乡村学校的办学活力与师生的精神风貌。

加强城乡携手。城乡学校结对发展,在我省有许多成功经验:比如,有的是城乡学校集团一体化、实行紧密型托管和发展共同体;有的是松散型联盟;还有的是输出管理人员与管理机制。无论采用什么样的方式,需要各地教育行政牵头调查研究、果断决策、长期坚持。党和国家的“乡村振兴战略”,教育人责无旁贷。

因此,在推进乡镇寄宿制学校建设的过程中,我们需关注如何保障乡镇寄宿制学校学生的心理成长问题。特别是对于乡镇寄宿制学校的低龄儿童而言,最重要的是陪伴,是情感与心理方面的支持,学校应通过建立安全感来减少低龄留守儿童的情绪行为方面问题,并增加他们的亲社会行为。同时,对于低龄留守儿童而言,学校也应在教育教学中鼓励他们更多地与家人、同伴、教师交往,建立更加积极的人际关系,在良好的人际互动中获得心理支持。一个好的乡镇寄宿制学校应该往“家+校”的方向发展,应动员学校与社会力量,发展爱心家长、爱心教师与亲情同学,通过日常的陪伴与交流,与低龄留守儿童建立更加紧密的人际关系,提升他们的安全感,让乡镇寄宿制学校成为一个充满陪伴与关爱的“大家庭”。

教育质量提升需关注的两个问题

□浙江省教育科学研究院心理健康
指导中心办公室主任 **庞红卫**

近年来,随着城镇化率的提高,乡村学生外流现象日益加剧,乡村小规模学校已成为浙江乡村学校的一种普遍现象。据统计,2017年浙江省小学6个班以下的小规模学校(教学点)179所,初级中学6个班以下学校31所。调查发现,对于浙江乡村小规模学校办学而言,最大的困难不在于经费,而在于师资。浙江省乡村小规模学校普遍存在教师编制不足,年龄老化,教学

热情消退等问题。因此,如何提升乡村小规模学校的师资质量将是提升浙江省乡村教育质量的关键所在。

2018年4月召开的国务院常务会议为提升乡村小规模学校教师质量开出了两剂药方:一是优化财政支出结构,改善办学条件,依法提高教师待遇、编制、职称评聘等向小规模学校倾斜;二是通过互联网+教育、对口支教等方式,提高乡村办学水平。这两剂药方都是良方,但见效仍需时日。

对当下的乡村学校而言,当务之急与内生动力就是如何破解教师的职业倦怠,提升教师的教学热情。要破解乡村教师的职业倦怠,提升教学热情,需要提升乡村教师的职业成就感,我认为,这里的关键是转变乡村教师的教学理念与方式,重新审视小规模学校的优劣,关注到小规模学校的教学优势,并让教师在利用这种教学优势的过程中实现专业成长。因此,提

升乡村小规模学校教师质量的第三剂药方就是,借助“互联网+”,对口支教的形式进一步推进农村小班化教育与教研工作,让乡村小规模学校教师在充分认识与利用小规模学校的教学优势中获得职业成就感,激发教学热情、实现专业成长。

如何保障乡镇寄宿制学校的学生心理成长

乡镇寄宿制学校的学生基本上都是留守儿童,年龄普遍偏小,生活自理能力差。这些低龄留守儿童长期与父母分离,缺少情感交流,内心是孤独寂寞的,普遍缺少安全感。这将影响孩子的情感体验和情绪反应。他们会觉得自己被忽略,感受不到爱而缺乏爱的能力,从而导致一系列情绪与行为问题。有调研发现,在心理方面,65.7%的寄宿学生抑郁情况比较严重,是全国城市平均水平的近两倍。

“暖心工程”强化教育发展公平。通过设立留守儿童之家、亲子沟通热线、代理家长等平台构建“留守儿童”关爱服务体系。实施暖室、暖水、暖心工程,每位寄宿生可免费享受每年2160元的每天三餐加课间点心的“爱心营养餐”。投入500余万元为农村学校安装直饮水机、改造浴室、配备木质床、学生棉被、高山学校空调。让山里的孩子每天喝上直饮水,冬天洗上热水澡。每年投入85万元实施周末“放心班车工程”,让寄宿生安心回家。

“小班特色”助推教育质量提升。从2006年起,景宁县先后推进了三轮小规模学校教学改革,在实践中提炼出了农村小班化教育“三个确保”理念,即阳光普照,确保每个孩子受到关爱;同教异学,确保每个孩子差异发展;个别辅导,确保每个孩子都不掉队。其中“同教异学”是小班化教学区别大班教学最为突出的理念。先后建

构了“农村小班化教学‘3363’模式”“农村小班化教学六策略模式”等,在落实“农村小班化教学常规20条”的基础上,又深入学生数15人以下“微班”探索,提炼出“农村微班教学常规15条”,随着小规模学校建设的不断深入,景宁又将新时期小规模学校建设从乡土味、小风味、家园味“三味”特色向纵深推进,努力让畲乡景宁的每个孩子都享有公平而有质量的教育。

“以特色促发展,以特色促均衡”。这是景宁小规模学校建设的另一大特色。大都小学的“葫芦丝”、标溪小学的“抖空竹”、际际小学的“花样跳绳”、郑坑小学的“畲族剪纸”等一批学校特色项目深刻演绎出了“校校有特色,人人都出彩”的“一校一品”畲乡教育新气象。

11年来,景宁小规模学校建设取得了不俗的成果。2016年,农村小班化教育研究成果获浙江省人民政府基础教育成果一等奖;浙江景宁“小规模学校建设”成为了畲乡教育一张闪亮的“金名片”。

国务院常务会议部署核心要点

因地制宜、优化布局,办好乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校,有利于促进教育公平。

对地处偏远、生源较少的地方,一般在村设置低年级学段小规模学校,在乡镇设置寄宿制中心学校,方便农村孩子就近入学和留守儿童照护。

要优化财政支出结构,改善办学条件,依法提高教师待遇,编制、职称评聘等向小规模学校倾斜。

通过互联网+教育、对口支教等方式,提高乡村学校办学水平。

典型做法

美丽的校园——开展有乡土味的环境育人

依托本土特色,充分利用地方资源,开展有乡土味的环境育人,并以此为依托开展丰富的拓展性课程建设。

►代表学校: 衢州市柯城区新华小学下村校区

该校是教育局主导下的托管村小,学校有6个班,每个班级的人数都在35人以下。如今校园自然环境鸟语花香,文化环境也有声有色,形成了“三园一展”的校园文化主题。即“桑园”“橘园”“药园”“百年村居”,并形成了与之相适应的模块的综合实践活动课程。教师确定单元主题,形成系列化的活动。每个单元开展一系列研究性学习活动,使语文、数学、科学、英语、艺术等自然融为一体,致力于学生自主探究性及创造性的能力培养,并形成宽阔的视野。

温暖的家园——关注儿童心理的健康

打造家庭化的温馨教育环境,建立协同成长的小组,孕育良好的校园风气,建设同学间的互助伙伴式合作,形成校内外的协同发展。

►代表学校:景宁畲族自治县梧桐乡中心小学

景宁县的梧桐小学,6个班,16个教师,在136个学生中,来自单亲家庭的有12个,留守儿童46人。学校营造温馨、舒适的人文个性家园式生活氛围,并以“诗词、诗味、诗韵、诗意”四个阶段实施。通过“走百里程,进百家门”大家访、家长会、家长开放节等系列活动打通家校协作通道;通过党员干部对接,生活导师制、心理健康教育等建立机制和活动平台;通过推行五好“凤凰评价”养成教育评价体系。

适切的混龄教学——微班学校的管理模式探索

在一些学校学生数在100人左右,班额在15人以下的乡村学校,学校充分发挥混龄的优势,合理设置教学的目标与发展方向。

►代表学校: 永康市棠溪小学。

该校地处永康的边远山区,目前全校有42名学生,6个班,最多的年级有14名学生,最少的年级只有1名学生,有教师11人,是典型的微班学校。学校在音体美等学科尝试混龄教学,现在逐步发展推广到语数英等学科。混龄教学可以使孩子们有一种大班的集体感,在课堂上有互相学习、比较、模仿的对象,极大地发展了学生的组织能力、合作能力。

关注个体差异——探索有效的课堂学习方式

近年来,改革重点关注课堂教学,发挥人少的优势,改进备课设计、变换课堂形式、改革课堂教学、优化学习方式,乃至评价方式、作业批改等,打造促进学生广泛参与、注重学生内在体验以及注重个体差异的小班化课堂。

►代表学校:杭州市富阳区永昌镇中心小学

该校践行“给每个孩子创造机会”的教育思想,全新设计建造教室,实现区域化改造,设置全面互动的学习区,个性发展的辅导区,充分发挥课堂变革的力量。围绕课堂教学,实施“自主导航·差异教学·个性作业·个别辅导”个性化学习模式。学生根据“自主导航”的要求预习新课,试做相应的练习。在课堂中利用“彩色笔筒”展示学习进程,引导教师掌握动态学情。再利用“自主导航·个性作业”实现可供学生选择的个性化作业练习。

课程统整——整合实施学校的特色课程

对于一些规模相对较大的农村自然小班学校,充分挖掘学校可以利用的场所,建成多样的专用教室,开展丰富的特色课程实践。这类课程尝试,多为社团活动与校本课程。同时还把这样的多样课程合并在一个半日活动中,整合开设。

►代表学校:湖州市菱湖镇第五小学

“百渔社”社团课程就是一个典型。“百渔社”的名字也正是寓意着“授人以渔”的内涵,社团活动是一种动态的课程结构,包含了学科教学中的很多内容,是典型的通过活动来综合运用学习成果并充分展示出来的课程。学生自由选择课程,学校组织开设半日整合课程,每周三下午,校园里就会呈现“学生大迁移”的壮观景象,学校还结合各种学校的节庆活动,展示社团活动的成果。

(浙江省教育厅教研室 冷莹 整理)