

推进教育国际化,课程如何落地

奥数热怎么才能真正『降温』?

□胡欣红

一个多月前,教育部下达了“史上最严减负令”,严令禁止校外培训机构超纲教学、提前教学、强化应试,严令禁止将校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩等。为了了解禁令的成效,日前,有媒体专门针对“学生参加数学培训班”这个话题进行了调查,发现奥数热没有冷下来,校外培训机构门口依然挤满了焦虑的家长。

在“史上最严减负令”下达之初,坊间就有人指出这恐怕很难令奥数热降温。简而言之,就算奥数与中小学校招生入学之间不再直接挂钩,但让孩子“抢跑”依然会带来眼前的收益。更何况,随着大学自主招生的铺开,奥数成绩依然是多数重点高校自主招生的“敲门砖”。换言之,只要奥数仍与大学招生挂钩,无论基础端教育如何严禁,奥数热也不会轻易降温。

奥数之所以成为高校自主选拔人才评价体系中的“标杆”,并不是刻意偏爱竞赛生,实则是高考招生多元化评价体系缺失的反映。自主选拔招生,本应秉承多元化理念,挑选心仪的优秀人才,可一涉及多元,标准就自然多样化起来,进而滋生模糊空间。在社会诚信体系和第三方评价体系尚待建立健全之前,奥数成绩无疑有一定的权威性。

因此,要想真正减去小学生不必要的课外负担,发展素质教育,彻底变革招生制度,打破单一评价体系和唯分数论,建立科学合理的多元化评价体系,才是根本所系,而这绝非一朝一夕之功。在这个过程中,家长和孩子都有必要理性对待奥数,好好问问自己究竟是兴趣使然还是为了“曲线”上大学?如果真的是出于兴趣,当然义无反顾,坚持到底。反之,则应慎重掂量。

奥数只是少数人的游戏。中国奥数队主教练熊斌教授曾坦言,只有5%的学生适合学习奥数。在“全民奥数”的裹挟之下,对于绝大多数根本不适合这种学习的小学生而言,不仅无从培养数学思维,而且是在败坏学习兴趣,拔苗助长,适得其反,严重影响身心发展。家长也应该意识到,即便通过奥数班的学习提高了一些成绩,但有得必有失,倘若考虑到孩子其他方面发展所受到的限制,究竟是得是失,恐怕也很难下定论。

诚如数学专家所言,奥数诞生的目的不是为了通过竞赛帮助一些学生升入优质高中和大学,而是为那些渴望发展思维能力、对数学有特长和需求的学生而设。对于大多数学生来说,学校课堂才是优秀学生的原点,也是学生体验完整学习过程的主阵地。家长与其费心费力让孩子拼杀奥数,倒不如动动脑子怎么培养孩子的兴趣和好奇心,这才是真正决定人生发展和前途命运的。

同时,政策层面的规范整治也是应有之义。规范和引导奥数当然不可能一蹴而就,但绝不能因成效不彰而灰心泄气,必须看到政策对于遏制社会上的奥数狂热能起到的釜底抽薪作用,多管齐下,久久为功,让奥数回归本来面目。

实话·实说



谷雨时节,杭州市富阳区里山镇中心小学学生和共同体学校富春第五小学的小伙伴们一起学习了安顶云雾茶的冲泡程序,了解二十四节气与茶叶种植的联系,并在茶园里采摘茶叶、交流采摘技巧。

(本报通讯员 张成国 汪荣平 摄)

□本报记者 林静远

在推进教育国际化的进程中,我省各中小学校都把做好国际化课程的开发与建设作为重头戏。近日,杭州市江干区教育局在南肖埠小学举办第十七届“钱塘春”2018教育高峰论坛国际理解专场,百余位来自全国各地的专家学者、校长、教师齐聚一堂,探讨开发建设国际化课程的路径和方向。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:要借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。本着这样的指导思想,省教育科学研究所普教所长林莉建议说:“在开发建设国际化课程的过程中,学校要立足地球村和人类共同体的大格局、大视野,一方面要建立有国际视野的本土课程;一方面要引进具有前瞻性或先进理念的国际课程,并进行本土化校本化的改造,让国际课程在中国落地生根。”

建构有国际视野的本土课程

论坛上,杭州师范大学国际教育学院副书记吕敏认为,以国际视野打造课程的中国元素,建设好中国课程,学校首先要让学生在具有“中国心”、认同本民族文化的基础上,再放眼世界。这样才能培养具有世界情怀的国际化人才。

“‘一带一路’像彩带一样把亚欧非

三地连接在一起。它沿途经过哪些国家?这些国家具有哪些特色?和我们国家又有什么联系?”杭州南肖埠小学语文教师郑海英向与会人员展示了学校新开发的“丝路春雨”课程。学生陈靖嘉和同组成员们穿上了埃及的服饰,他说:“我了解到,埃及拥有金字塔等历史古迹,同时也是世界第三大玻璃纤维生产国。近年来,中埃合作让埃及的工业上了新台阶。”学生王子默敲起了非洲鼓,扮演起肯尼亚人。他说:“肯尼亚境内的蒙内铁路是中国援建的。”校长林霞解释说:“这个学期,我们将‘一带一路’的背景、沿线国家的文化等丰富资源引入课程,以丝绸之路上的服饰、能源、环保等为主题开发课程,让学生深入理解我国倡导‘一带一路’建设的意义,了解沿线国家的风土人情。”

民族的才是世界的。华东师范大学国际关系与地区发展研究院院长刘军说:“在教育国际化的过程中,很多学校会把重点精力放在国际化课程的引进上,但在我看来,把本国的文化通过课程的方式传播出去,在全世界弘扬中国悠久的历史,让更多的外国人知华、亲华,也是教育国际化尤其是增进国际理解的一个很重要的手段。”采访中,记者发现,我省不少学校意识到了这一点,这些年或结合本地特色,或结合中国传统文化开发了系列课程。

2016年,宁波李惠利中学在中澳国际班开设了中华礼仪选修课,组成了专门的教师团队,传授传统礼仪知

识。“现在,学校正在打造的茶艺馆和咖啡馆,能让学生通过体验泡茶和磨咖啡,比较中西礼仪文化的不同。”学校国际课程中心主任潜正堂说,国际班学生在学习国外课程的同时,也学习中国优秀传统文化和礼仪。“这些学生将来大多要出国,让更多的学生懂得中华礼仪,并在各国弘扬传播,是我们开设这类选修课的初衷。”

让国际化课程落地生根

“国际课程具有前瞻性,同时也具有先进的教育理念。但引入的时候不能简单地照搬照抄,而是要结合本土实际,进行校本化的改造。”与吕敏的观点不谋而合,眼下我省很多中小正在把国际课程与本校学生的地域特色、兴趣爱好、心理特点相结合,努力使之本土化。

4月10日,加拿大不列颠哥伦比亚省访问团教师走进杭州市翠苑第一小学。该校学生为加方教师展示了国际理解课程——“模拟联合国”,当天学生就“该不该废除死刑”这个话题,展开了激烈讨论。这其中,每名同学都代表一个国家,成了不同国家的“小小外交官”。校长吴幼春说:“现在越来越多信息进入学生视线,他们渴望了解国际上发生的事,‘模拟联合国’就是从国外引进的课程,具有前瞻性。”

杭州钱江外国语学校校长刘晋斌介绍,该校把全球视野作为育人方向,在课程的开发建设上,引进了较为经典的国外戏剧、电影等课程,拓宽

学生国际文化视野。该校授课戏剧、电影的教师沈梅悦经常和学生一起演绎经典戏剧。最近,沈梅悦根据小学生心理特点改编了美国经典绘本《野兽国》。为了让学生从入学那一刻起就感受国际文化,学校还在校园里设计了各个国家的主题街区,并在其中渗透当下倡导的理念。比如:澳大利亚Animals街区反映了人与自然和谐相处的道理,希腊Olympic街区倡导运动健康的生活态度。

此外,我省还有许多学校将国际课程与校本课程融合在一起,深受学生欢迎。这几天,宁波市四眼碶小学连线新西兰姊妹学校一起学习STEAM课程“水过滤器的制作”。学生一边看着视频中新西兰教师的讲解,一边在中国教师指导下对过滤器实行建模,并设计出各种各样的造型。副校长朱晓莉说:“STEAM课程是从国外引进的。中国和新西兰的水资源都比较丰富,学校去年开发了校本课程‘水动力’,于是就把STEAM融入‘水动力’中,双方选择了制作水过滤器作为课程内容。”上学期该校学生还与新西兰学生一起设计了4种桥梁模型。“这些课程更贴近本校学生,国际课程校本化不仅让学生了解了最前沿的科技知识,也培养了学生的动手能力。”朱晓莉说。

第1 视点

四十个细节规范师德师风

本报讯(通讯员 吕远萍)

“走进教室时给学生一个微笑,发给家长的短信要设身处地多斟酌,和食堂、保洁、保安人员互动时应举止优雅、彬彬有礼……”日前,东阳市江北小学教育集团茗田校区发放了一份教师队伍实施细则和教师日常行为规范准则,此举赢得了师生的好评。

“事无巨细,体贴入微”,这是茗田校区教师对这份行为准则的评价。“队伍建设实施细则重在分解教学教研各个层面,把各项工作指标量化,比如课时数、论文数、获奖数等,引导教师专业发展。”江北小学教育集团总校长叶为燕说,她为这份规范起了别名——“40个工作细节”。“细节决定成败,完善的细节可以打造优秀的教师,践行幸福的新教育。”40个细节分成教师形象、教师沟通、班级管理、教学常规四大类,每一大类又各分若干子类。比如教师形象就涵盖了“言、型、行”,教师沟通又区分出与同事、与学生、与家长的沟通,教学常规细化成课前准备、课堂教学和批改反馈等。

认一认家乡的植物



春日里,浦江岩头镇中心小学学生在教师带领下走出课堂,走进田野,对常见植物开展探究性学习。学生在手机软件的辅助下,从认识植物的名字开始,通过观察查找资料,对家乡常见植物有了初步了解。每名同学还认领一种植物,以写生绘画和文字描写的形式为其做卡片。(本报通讯员 陈晓玲 摄)

稽山中学重走“抗日流亡办学路”

本报讯(通讯员 俞刚)“这样的远足是一种非常好的体验,7.5公里的陡峭山路,不仅考验了自己的身体,更磨炼了自己的心智。”绍兴市稽山中学学生徐月燕说。4月17日,该校组织师生1500余人,来到了位于距离绍兴城

区十几公里的平水显圣寺,寻访旧址、倾听故事、感受发展,开展重走“抗日流亡办学路”主题活动。

当天上午,师生们在显圣寺举行了简短而隆重的立碑仪式,重温稽山中学抗日流亡办学的历史:77年前的4月

17日,日本军队侵占绍兴城,稽中师生200余人,在校长邵鸿书的带领下,分别向南门、稽山门方向奋力突围。突围过程中4名学生当场罹难,10余名学生被俘,其余冲出敌人包围的师生陆续到达平水显圣寺分部,在寺内僧人的帮助

下,师生以僧寮作宿舍,佛殿当讲堂,佛钟当铃声,坚持上课。此后,稽山中学把4月17日定为“稽中清明节”,开展包括“寒食祭”“校友英烈祭”等在内的一系列活动。此次重走“抗日流亡办学路”就是“稽中清明节”系列活动之一。

松厦镇小:在国学经典中增智长艺

□本报通讯员 顾松灿 蒋 闻

每天清晨,走进绍兴市上虞区松厦镇中心小学校,校园里学生有的正襟危坐,学古人摇晃脑袋吟诗作对,有的声情并茂地表演成语典故,有的则在给经典小故事配音……这是该校的经典诵读微课堂。

校长夏伍华介绍,学校着眼于弘扬优秀传统文化,自2012年起就将国学文化融入办学过程中,确立了“与国学经典对话”的研究课题,课题成果多次作

为成功经验向同行推介。学校根据学生心理年龄特点设置了具有松小特色的国学课程结构体系,借力国学吟诵打好汉语语言文字基础,培养学生经典诵读的能力和习惯。

在松小,每天“四读”经典是雷打不动的常规:早晨大声自由朗读,中午静心默读,放学后集体诵读,晚上回家和爸爸妈妈分享共读。语文老师陈春霞分享了国学教育经验,她说:“在我们班,每天语文课前都安排小古诗赏析时间,学生轮

流上台分享自己喜欢的诗。上学期学生背诵小古诗,这学期我们开始默写与赏析,方便学生更深入地理解诗歌。每周我们还让学生背诵两篇小古文,家长将孩子背诵的视频上传到班级微信群,全班互相点评、共同进步。”

在松小,每年的国学文化节是最热闹的,形式多样的各类国学活动,给学生提供了展示才艺的大舞台:国学考级,围绕学生平时诵读的国学内容展开,不同年龄段根据学习内容的不同分为三个段

别:国学蓝段、绿段和橙段,学生通过口试、笔试、国学才艺展三个环节,开展激烈的角逐。另外还有诵读比赛、传统故事配音比赛、经典情景剧表演、传统游戏活动等,让学生去亲近、充实、解读经典,传承中华文化精髓。

“随着国学文化教育的不断深入开展,学校形成了人人能吟诵、班班读经典的氛围,孩子们在活动中认识了诚信、勤奋、孝敬等中华民族优秀的品质,在优秀经典诗文中汲取了滋养。”夏伍华说。