

人工智能大潮来袭,高校准备好了吗

高校「抢人」不可急功近利

□朱小峰

近日,全国各地及高等院校所陆续公布招聘人才优惠政策,给钱、送房、落户、授“帽子”头衔已然成为“抢人”标配。“人才争夺战”硝烟四起。海外高端人才更是其中被“抢”的焦点。

高校是培养人才的地方。其师资力量一定是雄厚的,而且也理应有相应的储备。因此,高校对于人才充满渴望,积极采取措施吸引人才加盟,为国家的高等教育事业贡献力量,出发点好的。至于出台各种优惠政策,给钱、送房、落户、授“帽子”头衔,只要合情、合理、合规,也无可厚非。然而,高校人才的引进与培养是一项长期性工程,最好“风物长宜放眼量”,不可一蹴而就,不能急功近利。

一方面,高校的人才引进要根据学校的发展规划,要有科学合理的进入计划,什么时候进人,进多少人,这是应该要经过反复讨论和科学认证的。目前,部分高校的人才引进存在盲目攀比的现象。你进一个博士后,我也要进一个;哈佛的博士人家有了,我们也必须有。在这样的状态下,人才的引进难免冲动。现在满天飞的高校“抢人”新闻,其中一个“抢”字就暴露出了人才引进的盲目性。例如,当前高职院校的人才引进中存在着规格提升过度的现象。高职院校的教师应该以实际岗位工作经验的高技能人才为主,符合专业建设和学生培养的实际需要。但是,一些高职院校在人才引进过程中,专业人才的要求都以博士作为基本条件,而具有博士学位的相关专业人才又往往是刚出校门的毕业生,并不具有实践指导能力,其对专业建设的实际作用可能会大打折扣。

另一方面,高校的人才引进应有相应的配套措施,否则就会造成人才的浪费。人才的引进只是人才使用的起点,后期的配套管理更为关键。学校有没有能力供养要引进的高端人才,有没有配套的科研条件、人事制度,有没有相应的津贴福利等制度保障,都是人才引进的前提。而这些前提,不可能一蹴而就,绝不能为了某几个人才的引进,短时间出台大量的制度文件,既不符合制度建设的要求,也不符合学校的实际能力,会对学校的发展产生消极后果。如果因为学校的条件不足,有可能造成人才引进后“束之高阁”的窘境,不仅学校没有得到好处,被引进者自身的发展也受到限制。

从队伍稳定的角度上说,高校在引进人才的同时,还须从长计议,做好本校人才的培养,保证教师队伍建设有合理的梯度,维护原有教师对学校的忠诚度。

一家之言

□本报记者 汪恒

在最近省内多所高校的“三位一体”综合评价招生测试中,人工智能相关的话题在考场上屡屡出现。有学校直接将人工智能作为无领导小组讨论的主题,供考生进行探讨。也有考生在面试中主动提及自己对人工智能的兴趣。

人工智能成为考场“热词”反映了公众对这一领域的高度关注。近日,教育部下发《高等学校人工智能创新行动计划》(以下简称《行动计划》),明确提出了共三大类18项重点任务,引导高校瞄准世界科技前沿,提高人工智能领域科技创新、人才培养和国际合作交流等能力,并列出了完成主要任务的“时间表”。人工智能教育将成为高校人才培养的“新版图”,给现有人才培养结构带来新的冲击。面对新趋势,我省高校准备如何“接招”?

智能科学新专业省内首招,积极打造教学“特区”

在近日教育部公布的《2017年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》中,杭州电子科技大学和浙江理工大学成为我省仅有的两所获批智能科学与技术新专业的高校。这也是我省高校首次获批增设该专业。

作为最接近人工智能领域核心技术的专业之一,智能科学与技术专业于2003年在北京大学首次设立。随着业界实践的不断深入,该专业近几年获得快速发展。仅2017年,全国就有19所高校新增了这一专业。

距我省首届智能科学与技术专业本科生入学还有不到5个月,关于新专业

的一些培养思路也越来越清晰。“智能科学与技术脱胎于计算机、自动化控制等专业,又自成体系,有很强的学科交叉性。”浙理工教务处副处长蒋科坚介绍。因此,专业课程中既包括计算机、自动化、理学、心理学等专业的基础课程,也有像机器感知、机器学习、模式识别这样的核心课程。“目前,人工智能多作为相关专业研究生阶段的研究方向之一,所以这些课程会大部分源于研究生阶段的选修课,并作内容上的整合。”蒋科坚说。此外,各学校还会根据已有的学科基础,在教学内容上寻求特色,比如机器人研发是杭电智能科学与技术专业的重点之一,而浙理工则希望在图形图像智能处理等方面做出特色。

新专业也对学校的师资建设提出了挑战。杭电科学技术研究院院长助理、教授范影乐介绍,学校已经和百度公司进行了深度交流和沟通,引入企业力量参与教学培养,同时也在加紧人才引进和原有教师的培养力度。“因为学科交叉性,上课的教师会来自多个学科。为了提升此类交叉学科的教学效率,我们也在探索建立一种学科交叉的教学组织形态。像‘学科特区’一样打造一个‘教学特区’。”杭电教务处副处长陈建华告诉记者。

“这个专业更强调人工智能等技术在具体产业领域的应用。”蒋科坚说。浙理工信息学院院长丁佐华尤其看重学生的动手能力,他还想为该专业学生配置小型无人车或无人机。“在这上面就有很多人智能的具体应用。”在浙理工的培养计划中,第四学年将重点强调人工智能技术和产业的结合。杭电也将通过加多种具体应用场景的构建,帮助学生更快上手产品研发和设计。

“人工智能相关专业的建设需要多个相近专业的依托,学校要依托原有的学科基础和特点,尊重人才培养的规律,做好长远规划。”陈建华认为,“同时,作为一个和业界联系紧密的专业,也要在专业培养过程中,重视与业界的合作,共同培养人才,实现更大范围内的资源整合。”

由点到面,人工智能与各学科深度融合

浙江工业大学计算机科学与技术学院、软件学院院长王万良是此次教育部《行动计划》的起草专家之一。“当下,人工智能领域出现了企业和政府‘两头急’的局面。高校人工智能教育与研究被寄予重托。”范影乐告诉记者,目前全球50%以上与人工智能相关的应用项目在中国。然而,我国的人工智能领域人才只占全球的5%,呈现出巨大的不平衡。

“人工智能并非新事物。比如早在上个世纪五六十年代就已经出现了语音识别,人工智能一直存在巨大的空间。”王万良说。他从1989年开始从事人工智能及其应用方面的研究。越是最近几年,越能感受到人工智能领域一日千里的发展。“有时候前一天晚上备好课,第二天早上业界就出了新闻。上课的内容得改动。”

意识到这一领域发展的重大意义,王万良除了为学校计算机、自动化、机械工程等专业的研究生和本科生讲授“人工智能原理与应用”“人工智能导论”之外,还在全校开出一门叫“人工智能及其应用的公共选修课,向其他专业本科生介绍人工智能应用的经典案例。”“学校把人工智能知识普及作为学生科学素养、

科学思维的一部分来培养。”浙工大教务处处长计伟荣表示。王万良透露,接下来“人工智能及其应用”这门课还将继续打磨,或将成为该校通识课。

和其他学科不同的是,人工智能具有很强的渗透性,很容易和经济学、社会学、医学等专业结合起来,发挥出更大的影响力。因此,培养复合型人才也成为新的呼声。《行动计划》中也提出,要探索“人工智能+X”的人才培养模式。

如何实现这种“文理相交、理工融通”型人才的培养?陈建华说,杭电从2012年试点复合专业,推出过“英语+国贸”“数学+应用数学+金融学”等类型。未来或考虑在打好智能科学与技术专业的基础上,尝试复合型组合。浙工大已经在推行“X+Y”的双专业复合培养模式。学生在完成一体化双专业修读之后,将有机会获得X专业学历、学位证书以及Y专业辅修学历、学位证书。“这种设计对两个专业相似课程的学分进行了优化整合,便于操作。这种模式将为我们培养人工智能相关的复合人才提供路径参考。”计伟荣说。

根据《行动计划》,到2020年,要基本完成新一代人工智能发展的高校科技创新体系和学科体系的优化布局。其中,在人工智能领域专业建设方面要实现建设100个“人工智能+X”复合特色专业等目标。一场关于人工智能人才培养的赛跑已然鸣枪。

新闻·观察

浙江广厦建设职院 建省内首个店长商学院

本报讯(通讯员 包筱玲)近日,浙江广厦建设职业技术学院举行了店长商学院成立大会。这也是该校将不同产业、企业和专业的人才培养纳入统一培养体系的重要尝试。

据介绍,店长商学院以培养现代商贸业、服务业店长类管理人才为目标。该院以学校原有的5个专业店长班为基础。其中,外贸店长班与义乌国际品牌联盟合作开设,对接义乌市场采购贸易模式下的外贸店长岗位。跨境电商店长班与义乌大岳网络科技有限公司合作开设。此外,还有与企业合作冠名班“言几又店长班”“顺丰速运班”等。这些店长班面向该校国际贸易、电子商务、物流管理、旅游管理等专业的学生。学生入校一年半后可提出入读申请,由店长商学院择优录取。学生在该院的学习包括理论知识学习、工学交替、跟岗实习、定岗实习等多种形式,采用现代学徒制培养模式。

店长商学院院长陈长英表示,接下来学院将在管理、运营、销售、财务等专业知识的教学上进行资源整合和课程体系重构,加强人才培养的针对性。



浙江海洋大学日前举行了第四届樱花节暨校园开放日,吸引了近两万名市民进校游览。除了往常的游园活动和校内场馆开放,今年校方还新增了留学生旗袍秀和才艺展示活动等。图为留学生在和前来参观的儿童们跳舞互动。(本报通讯员 沈家迪 摄)

张先亮:把枯燥的汉语言课上生动的“秘密”

□本报记者 张乐琼

日前,浙江师范大学人文学院教授张先亮入选第三批国家“万人计划”教学名师。面对荣誉,这位从教39年,且一直在课堂教学一线的教授却再三强调自己只是尽力诠释语言的魅力,做好教书育人的本分而已。

张先亮不仅在现代汉语语法、应用语言学教学上成绩斐然,摘得全国优秀教育工作者、省高校中青年学科带头人、省功勋教师、省劳动模范等称号,更是在一届届学生中间赢得了好口碑,教室里常座无虚席,学生满意度长期保持在97%以上。

“现代汉语”“语言学概论”是中文系公认的抽象枯燥的课程。对张先亮而言,每堂课要有教学艺术、知识体系和学术水准,而衡量的标准就在于能否激发学生的学习兴趣。

语言学的第一堂课莫过于“语言是什么”。张先亮常拿当年浙江省工商行政

理局局长郑宇民“智斗”央视名嘴董倩的故事举例,“我不愿意站着说话,是因为我不愿意和穿高跟鞋的比高低,你代表央企,穿高跟鞋,我代表民企,穿平底鞋。我们在一起,应该坐下来,平起平坐。”简单几句,却一语双关,学生体会语言的魅力就容易多了。

张先亮往往能信手拈来、旁征博引,对理论、定义进行深入浅出的解析,引得学生直呼过瘾。除此之外,他还经常将自己和学界研究的新成果运用于教学,让学生参与其中。

生态语言学是广义应用语言学的一个分支,张先亮多年来致力于研究新型城镇化带来的语言生态问题。教学中,他让学生收集街道名称、校园内的各种语言现象,互相交流。而讲授语法时,通常划分主谓宾的成分探究显得无趣,就转而从机器翻译的新现象入手,让学生探讨“人咬狗”“桌子吃饭”等机械翻译在语用、语义上存在的问题。

在张先亮看来,语言学是一门交叉

学科,不单是语言,还涉及政治、经济、社会、文化等方方面面,浸润了大量的育人素材。在分析社交用语“你吃了吗?”时,除了民以食为天的文化背景,温饱问题尚未彻底解决的现实让学生自然认识到“光盘行动”要从自身做起。在讲解汉字“人”的时候,分享复旦大学教授贾植芳一生追求“盖文章经国之大业,不朽之盛事”的跌宕故事,又送出贾老所言的“生平最大的收获,就是把‘人’字写得还比较端正”。张先亮说:“这种浸润式的教育兼具备语文学功底和人文精神,浸染之中,让道德养成更加水到渠成。”

谈起张先亮的课,学生魏颖表示:“枯燥的语言学在张老师的讲解下,既近于教学那样有严格推导范式的自然科学,又像哲学、美学那样极富艺术性。”

张先亮说,较之中学教学不同的是,大学教学需要更深的学术底蕴,没有科学研究作支撑,就不可能有好的教学效果,需要坚持教学、科研并举。这些年来,张先亮主持的国家、省部级重大、重

点、一般课题共计9项,出版了8部学术著作,多次获得教育部人文社科优秀成果、全国教育科学优秀成果等奖项。

在张先亮看来,汉语言师范专业不宜过度关注学科和学术,从而淡化了师范生综合素养的培养,远离语文教学实际。为此,他牵头建设“语言学概论”课程,在教育部全国教师网络培训中心开课,面向全国语言学专业教师授课,该课程还被评为全国师范类唯一的国家精品课程。为了让学术更加通达实用,张先亮还带头将研究专长与中小学语文教学紧密结合,开展师本教材建设的研究,制定作文指导和质量标准的认定等。

人文学院副院长陈青松说,在张先亮的影响下,学校语文教育研究院里形成了主动研究中小学语文教育的良好氛围,其中部分主题还形成了一个与浙江当前中小学语文教育改革紧密关联并具有“浙派”特色的语文教育思想体系,并在国内产生了广泛影响。

浙江经贸职院 建成校园农耕文化馆

本报讯(通讯员 裘永晓)近日,浙江经贸职业技术学院农耕文化馆正式开馆。这也是我省高校首家校园农耕文化馆。

据介绍,农耕文化馆内陈列着风谷机、犁、锄、斗笠、簸箕等各类农耕用具共计100余件,通过实物、壁画等形式,勾勒出一幅立体的农耕文化图。该馆供校内师生以及校外的中小學生等群体免费参观。除了收集展示传统的农耕农具,工作人员还将组建农耕文化讲师团,面向师生开展诵读农谚、“二十四节气”民俗文化展、手工制作等活动,并通过农耕文化实践体验区的开辟,探索孵化农业创业团队。

浙江经贸职院院长陈德泉表示,以农耕文化馆为载体,培育、创新和传承农耕文化,是增强学生传统文化内涵和培养人文素养的一项新举措,也是融传统文化于高校思想政治教育的新平台,同时还可以成为培养涉农专业学生“爱农村、善经营、懂管理、很专业”的新途径。