



为教师“减负”？ 对，腾出精力去“高阶思维”

未来课堂吹响结构性变革集结号

□本报记者 黄莉萍

“确实，作业的生成、反馈、批改可以在某种程度上借助技术。技术革命减少了教师的机械劳动时间。”在日前举行的主题为“结构性变革的路径与方式”的浙江省未来课堂主题研讨会上，省教育科学研究院副院长王健敏认为，“减负”后教师腾出来的精力，应该用于帮助学生找到科学的学习方式，用知识去解决问题，并让课堂真正回归到思维的碰撞、实现深度学习的轨道上。

“大数据和学情诊断支持下的课堂形态研究”“混合式学习课堂形态研究”“基于工具和资源的高阶学习课堂形态研究”……研讨会当日，省教科院向其“麾下”的35所培育学校吹响了未来课堂结构性变革3个研究路径的集结号。4月18日是“集结”的截止日期。从做出选择的21所培育学校的情况看，记者发现，选择“大数据和学情诊断支持下的课堂形态研究”的学校最多，而选择“基于工具和资源的高阶学习课堂形态研究”的学校最少，还有14所未做出选择的学校在“观望”。

精准教学，教师的“减负运动”

“生字听写、口算练习、英语口语训练、作业检查、数字图书阅读等，学生都可以自主有个性地在移动终端上完成。各种资源图文并茂、声形俱佳，极大程度吸引了学生注意力。”“游戏化的课堂测试，让课堂活动生动有趣。”“教师可利用软件设置开放答题、投票选择题、小测验、互动评价等。学生在移动终端上完成任务后，教师很快就能了解学生做题时长、正确率、订正情况、详细错题情况等。这些数据的了解和收集只需要花费教师10分钟左右的时间。”

“依托于现代技术的课堂实现了对每个学生的问题进行诊断，为他们量身定制个性化学习任务的目标。”

“一切在移动终端上布置的作业都有时间限制。过了限定的时间，作业便自动关闭。作业拖拉的状态怎么还会再出现呢？”

“在应用程序的帮助下，我们在班级管理上开展40多个项目的精准考核，学生综合素质评价可通过数据显示在诊断中。”

……

未来课堂主题研讨会上，培育学校代表一一分享了各自学校的探索。重点，依然在利用现代技术的精准教学探索上。嘉兴市实验小学“基于‘自适应学习’理念的数字化学习模式”曾

获2016浙江省基础教学成果一等奖。“如何从粗放式的自适应学习走向基于人工智能的自适应学习系统？如何让数字化学习真正进入常态化应用？”该校副校长朱新强坦言，这依然是探索中的困惑，“对于学生在学习过程中的状态、兴趣和思维路径，技术还无法做到全智能化的评价分析和推送”。

带领教师从“经验型”转向“数据实证”教学模式的转变，探索持续火热。

这学期伊始，丽水市实验学校所有学科全面启动基于信息技术化的精准教学。前不久，立项的2018浙江省教育规划课题“基于大数据精细诊断下精准教学的研究”启动了开题论证会。“我们的校本作业资源库建设，精细诊断、精准干预和预测评价的研究都全面启动。”该校代表李剑介绍。

高速公路有了，汽车在哪？

“我特别看重在座的35所培育学校。不管你们探索到什么程度，但毕竟找到了正确的方向，并不断在交流好的经验，抱团成长。”省教育技术中心装备部的省移动学习终端配备项目负责人屠元成告诉记者，始于2015年的该项目实际使用效果并不理想，“到今年500所项目学校，把移动学习终端‘束之高阁’的不少”。

为弥补山区、海岛等地区的不足，扩大优质教育资源覆盖面而启动的省移动学习终端配备项目，遭遇了不少农村学校“不会用”的难题。“就好比修好了高速公路，家里却没车怎么弄？”

2016年年底，省教科院和省教育技术中心联合启动未来课堂研究计划。开展一年多，陆续参加的35所培育学校中至今依然有“如何利用终端

技术，经典的教案、资源很少，求分享”之类的声音。

因而，在以“结构性变革的路径与方式”为主题的研讨会上，主办方特意开设了技术分享的“闪讲”环节。“每所学校介绍帮助较大的一个应用软件或一项技术应用，这样大家能有更多更好的技术应用选择项，促进技术与教育的深度融合。”

“未来课堂培育学校启动一年多，我们的探索依然在技术应用这一表层水平上，只实现了简单的评价、分析和统计的功能。真正改变学生学习方式的，不多。”省教科院院长朱永祥认为，真正的个性发展是探索出有自己特色思维方式和学习模式的课堂，“教师应投身到适合学生学习的资源建设中，实现师生一起研讨、分享、答疑、升华的课堂”。

新技术的高度运用在一定程度上减少了教师的机械劳动。“老师们只有发现‘减负’了，才有时间和积极性参与到探索激发学生高阶思维的课堂上来。”王健敏认为，增加教师负担的事做不长久。

未来课堂的整合、纵深探索

未来课堂学习与特色资源评比，去年由省教科院和省教育技术中心联合发起。

杭州胜利实验学校数学教师黄建主持设计开发的“数学是运动的”长周期作品和原创特色资源成为首届评比的一等奖作品。“我们把4~6年级几何模块中的所有图形的知识结合几何画板(信息技术)做了一个整体的建构。”黄建带领团队在梳理所有相关知识点后，做出了基于移动终端学习的35节

几何画板课，“实话说，在探索引领学生深度学习的过程中，我们这些教师激发了自己的高阶思维能力”。

在绍兴市鲁迅小学“百草园掌上课堂”中，学生可以到创新实验室开展语文、科学、音乐、美术等众多基础课程的链接式学习和探究，体验移动终端环境中的新型课堂样态。传统的语文课《少年闰土》在“百草园掌上课堂”中，变成了通过移动终端查阅众多音视频、图文资料的语文学习活动，成了在科学教师指导下的诸如动植物的生物学知识和了解雪地捕鸟等有趣游戏的物理学原理的探究活动，成了学生用绘图软件还原少年闰土生活场景的美术活动，成了用软件创作与课文意境相符的乐曲的创作……

“探索未来课堂，技术问题通过企业解决，资源问题那就用学生来解决。”宁波国家高新区外国语学校探索了7年的自主课堂教学变革后开始进入互联网教学新技术的“高速公路”。去年，该校申报了省教育科学规划课题“互联网+教育背景下的自主学习实践与研究”。“比如在数学学科，数学教师尝试着指导优秀学生录制了2000多个经典例题的讲解视频，有需要的学生可自行选择点播。”那么，从此基本不给学生讲题的“懒”教师做什么？该校代表介绍，平时学生交作业，交的不再仅仅是答案，而是录制自己解题思路的答题视频，教师一个个批改视频，并备注学生的思维路径，“这样的工作量更大”。

“不可否认，这样的教学很美好，试点可以，但不太好推广。”一位与会校长坦言，目前缺少相应的机制，能对这些给自己“增负”的教师提供相应的奖励。



陶土烧制的桃子、废弃塑料瓶剪成的桃花篮、蜡笔画的东山桃园……近日开幕的宁海东山桃园桃花节上，一群身披红马甲、手套花环，抱着各类自制手工作品进行《流动》义卖的中学学生格外耀眼。这是宁海县胡陈乡初级中学《桃李春风》义卖活动的现场，志愿者们们的义卖所得将存入该校用于资助贫困学生的桃基金中。图为义卖摊位前，活动指导教师帮忙布置展台。

(本报通讯员 王宁 摄)

盛志军：“奔跑”在乡村学校间

□本报记者 黄莉萍

“面向分水江，春暖花开。”每次清晨驱车去桐庐县分水镇，退休后爱写诗的盛志军总会在杭州市富阳区和桐庐交界处的分水江畔停留一会，“就三五分钟，看看江水，想想未来”。

61岁的盛志军是2017浙江教育年度影响力人物。因为乡村情结，退休前的最后一课，他弯腰深情吻别相伴了40年的讲台后，诗意盎然地走向了更广阔的乡村。对于乡村教育，盛志军都有哪些体会；到乡村学校半年多，他又做了些什么？近日，本报记者专程回访了他。

盛志军是浙江省首批正高级教师、初中数学特级教师。他在我省教育界非初中数学领域被广为人知，源自退休前夕那深情的一吻。对于自己40多年“静悄悄”的教育生涯，盛志军倍感欣慰，“这一生，无愧于学生，无愧于自己”。盛志军这样总结自己的成长，“速度虽慢，但我始终坚持‘向野生

长’，不断研究、学习、实践和积累”。

毕业后在乡村任教时，盛志军就常常疑惑于学生们的状态——“为什么有些学生到了初二成绩会下降”“为什么这样上课效率不高”“如何更好地帮助学生学会推理”……他的疑问总是很多。于是不断地反思和研究课堂，研究学生。“身边没有人可以给你解惑，只能靠自己买来相关书籍自学，边琢磨边实践。”好学的盛志军在30多岁“高龄”时成为华东师范大学的研究生，系统地研究国内外最前沿的数学教育理论；40岁“高龄”时，学校没有电脑，他就和同事各自带上6000多元进城买了台属于自己的电脑……

“一起自费买电脑的同事，后来成了富阳区的计算机教研员。”而计算机之于盛志军，让其教学研究从此插上了飞翔的翅膀。2000年元旦，43岁的盛志军“出”了本“书”。这本名为《教坛拾零》的“书”，收集了他关于数学教育、班主任工作、心理健康教育等领域获奖、发表、交流的课题报告、论文还有随笔。虽说是“自娱自乐”，盛志军

很认真地在扉页上写下了世纪寄语：“为了祖国的栋梁之材，在21世纪更加辛勤耕耘，献出我毕生的热血、智慧和力量！”

这本被盛志军多年后称之为“土书”的册子，点点滴滴都是他一路探索的心血。“如果说我攀登的教育高峰像是一个等腰三角形的顶角，那时的我到达了腰上的一个黄金分割点，这让我自豪，也因此更有责任和勇气！”

“乡村教师，缺少的是目标和坚持；因为眼界不开阔，而没有攀登的勇气和自信。”他决定用同理心去带领乡村教师突破自我，快速成长。

如今，以他的名字命名的名师工作室有4个。先后成立的桐庐县分水初中盛志军乡村名师工作室、富阳区郁达夫中学盛志军名师工作室、富阳区乡村特级教师盛志军工作室、杭州市乡村名师盛志军工作室。

每周一次，清晨7点，盛志军的小汽车会准时从富阳城区出发。他自驾60多公里，轮流为分水初中两个校区数学组的教师听课、评课。而其他

3个工作室，他也每周都要跑。富阳区场口镇中学、东洲中学……他“奔跑”在富阳区的各所乡村初中，不仅开展课堂的听课指导、教科研引领，甚至亲自上阵上示范课。“有时候一天要听3节课，其他时间大家现场交流，也在微信群中交流。”在听课、交流中，盛志军被乡村教师们火热的学习热情所感动。

“盼望着，盼望着，春天来了。即便是冷雨的日子，我们的心灵却是温暖着的，因为这是我们作为盛老师学生的春天。”如今，分水初中教师汤清已经可以自信地挖掘学生思维，带领学生延伸到数学方法和数学思想的学习上。

汤清充满诗意地写道“乡间的小路上，伴随着阳光、小草和春天泥土的芬芳/盛特，与您同行真好！”

盛志军则在最近开出的盛志军乡村名师工作室微信公众号中写道“我们为了振兴农村教育走到了一起/是3000多年前在巴比伦数学神庙里相遇而结下的缘……”

□省心理健康教育特级教师
徐中收

“有准备谈话”是班主任工作的走心途径，是师生间沟通的有效策略。它是指教师做好心理准备和物质准备后，运用真诚、尊重、倾听、无条件积极关注和共情等心理辅导技巧，加上无声的肢体语言等，与学生进行的沟通交流。

一、婉拒

中午，班主任李老师在办公室批改作业。学生小玫皱着眉、低着头站在她身旁，脸上有哭过的痕迹。

“有事？”李老师轻声问。

“嗯，我情绪不大好，想和您聊聊。”小玫低声说。

李老师看了一下周围，发现办公室里坐着好几位同事。

“小玫，昨晚我没睡好，身体不大舒服，可否放学后再谈？”李老师温柔地说。

“好的，老师，放学后我来找您。”小玫眼神里有一份感激。

(点评：作为班主任，在与学生谈话之前先要自我觉察一下，看看自己的身体和情绪状况。以免因为自己的不好情绪而影响对人、对事的理解和客观判断，导致不当处理结果。另外，班主任要会察言观色，看看周围环境是否适合谈一些个人隐私，谈话内容能否保密等。)

二、小玫

小玫回教室了，李老师找出小玫的档案看了起来。

小玫……父母对小玫的要求比较高，希望她好好读书……

小玫自我要求颇高，学习很认真，成绩优秀；对班级工作也很热心，常常帮助他人；性格有点倔，认准的事，会坚持做到底。

(点评：每个学生都是一个独立的个体，不同的学生有不同的心理状态。班主任在与学生谈话之前，要分析一下学生的家庭背景、个性特点、情绪状态、身边可能发生或已经发生的事情，考虑一下谈话的时间、地点、方式和要达到的谈话目标或者所要解决的问题。)

三、谈话

放学后，学校后花园，按小玫意愿，师生俩在一个小亭子里坐了下来。

“来，先喝口水。”李老师递给小玫一瓶水。

(点评：谈话开始之前，老师若能给学生准备一杯/瓶水，一方面学生能够感受到尊重和真诚，另一方面学生会把紧张的情绪放松下来，打开心扉。)

“谢谢！”小玫喝了口水，轻轻说。

李老师面带微笑，静静地看着小玫。

(点评：发自内心的渗透感情的微笑是人际交往中的润滑剂，是人际沟通中的增效剂。)

“老师，我，我遇到事了。可是，我不知道怎么说……”小玫红着脸。

“没事，每个人都会遇上事情，你想说什么就说什么。”李老师身体往前微微一倾。

(点评：身体微微前倾是一种肢体语言，是倾听的表达。)

“我很不好意思，说出来挺，挺羞耻的。有人，一个男同学，要我，要我做他的，他的女朋友……怎么能，怎么能这样呢？”小玫大红着脸，说话有点期期艾艾。

“哈，长大了，应该高兴。”李老师静静地说。

“老师，别笑话我，人家都着急死了！”小玫声音大了起来。

“小玫，老师没有笑话你。可以把事情具体和我说说吗？”李老师真诚地说。

“老师，王勇胆子太大了，昨天放学回家的路上，王勇竟然拿着一束鲜花拦住了我……”小玫开始哭了起来，一副受惊的样子。

“你当时做什么事情没有？”李老师一边递给她一张面巾纸，一面轻声问。

(点评：面对学生的遭遇，老师没有评价，而是关心，有利于学生把心中的话全盘托出。)

“我，我当时被吓坏了，抱头坐在地上，我真的不知道做什么。”小玫哭声大了许多。

“嗯，我读初中的时候也遇见过和你一样的状况，当时我也吓坏了。”李老师眼睛里也闪着泪花。

(点评：学生遇到了挫折与困难，会垂头丧气，有时可能还会伤心哭泣，那么作为班主任通常会如何处理呢？是安慰吗？不，班主任最为明智的做法是共情，站在学生的角度去感受她的想法、情绪以及这些想法和情绪对她的心理所产生的影响。)

“我拔腿跑回了家。”小玫的脸色有点苍白。

“昨天晚上你睡得还好吗？”李老师关切地问。

(下转第2版)

