

让运动成为一种风尚

□本报通讯员 黄伟英

伴随着下课铃声的响起,衢州中等专业学校的学生从教室里蜂拥而出,有的跑到宿舍楼前练起了单杠,有的在草坪上做起了仰卧起坐,有的三三两两跳起了大绳,一派朝气蓬勃的景象。一名正练着单杠的男生兴奋地告诉笔者:“原来我一次只能做三四个引体向上,现在轻轻松松就能做十几个。”

如今,在衢州中专的校园里,低头族少了,学生课余时间自觉放下手机、走出教室,参与各项体育活动,成了学校的新风尚。这样的变化,来自于学校的一场体育变革。

2017年衢州市高中学生体质健康抽测结果显示,男生引体向上、女生仰卧起坐两个项目的优秀率和合格率偏低。这一现状让校长余雨生颇为担忧,他分析:“学生过度依赖手机,不喜欢参加体育运动,是造成中学生体质下降、体能滑坡的重要原因。”如何让学生爱上运动?在衢州中专,一场旨在让学生在放下手机、走出教室、争上单杠的体育变革悄然启动:学校将“修身健体”纳入日常教育教学中,融入学生课外活动中,渗透到习惯的养成中……

学校专门开出引体向上和仰卧起坐2个项目的体育达标课,制定相应的标准、目标、奖惩措施。学生人手一张每日训练任务卡,按时记录每天的运动量。“一开始觉得挺累,但总比待在教室发呆、在寝室玩手机强啊。”17机械3班洪威说道,“每天晨跑结束,班主任还要把全班同学带到训练场上加练引体向上,我感觉自己现在的精力比以前好多了。”15会计大专班齐敬钰则说:“自己平时不爱运动,冬天经常感冒生病,自从学校开展了这项活动,我逼着自己多运动,人状态也越来越好了。”

不仅如此,学校还打破教学区、生活区界限,把12组体育设施搬到学生宿舍楼、教学楼前,为学生运动提供更多便利。每天傍晚的课外活动时间是校园最热闹的时段,同学们或走进山水园,或来到宿舍楼、教学楼前,成群结队地开展体能训练。一块块配备了体育设施的小空地俨然成了一个“健身小广场”。“以往很多学生一放学就回寝室玩手机,自从宿舍楼旁有了体育设施,很多学生都会选择就近锻炼,既节省了前往运动场的时间,又能在锻炼中增进同窗感情。”余雨生说。

16会计大专班的徐启凯是个喜欢打篮球的高个男生,他说:“把体育设施安置在宿舍楼旁,我一有时间就会约上几个同学练一练、拉一拉,在相互督促中把这项运动坚持下来。”

为了让运动变得更为有趣,教师们更是绞尽了脑汁。在校园里,一场师生“擂台赛”随时都有可能上演。体育教师华毅斌就经常和班上同学PK,他说:“和学生打擂,不仅可以科学指导学生锻炼,还能帮助学生克服困难、磨炼意志,更好地凝聚团队力量。学校还推出“冲关卡”“琅琊榜”“争章英雄”等激励机制,引导学生在趣味中挑战自我,突破自我。“现在我都坚持锻炼,心胸开阔了,和老师的关系也拉近了!”说话间,17机械3班学生寸杰雄脸上洋溢着幸福的笑容。

看到学生的精气神越来越足,余雨生欣喜地说道:“丰富多彩的体育运动使学生养成了良好的运动习惯和健康的生活方式,学生的精神面貌呈现出积极向上的姿态,校园重新焕发了勃勃生机。”

绍兴一职校学生获2018 机器人世界杯中国赛冠军

本报讯(通讯员 钱晓燕)当国粹遇上科技、京剧遇上机器人,将擦出怎样的火花?近日,绍兴市柯桥区财经学校“扬帆队”的《霸王别姬》斩获RoboCup机器人世界杯中国赛人形机器人微电影项目冠军。作品以京剧为表现形式,讲述了楚霸王兵败,和爱妻虞姬挥泪告别的故事。新颖别致的服饰和道具、精彩纷呈的动作设计和中英文字幕赢得了评委的一致好评。

“虽然我们是职高生,但我们不能自甘落后,而要以更大的努力去拼搏。在此次比赛中,虞姬的如意冠、项羽的霸王盔等道具都是我们纯手工制作的。”得知获得了比赛冠军,“扬帆队”队长金超激动不已。而对队员华伟良而言,这更是一次难忘的经历。赛前两周,华伟良因病手术。医生叮嘱他要卧床休息,不能长时间跑、蹲。此次比赛,华伟良主要负责调试动作和拍摄前摆放机器人。为了不影响比赛,华伟良负伤上阵,4个小时的激烈比赛,他的伤口好几次渗出了血,他默默到洗手间换上新的纱布,坚持到最后一刻。

副校长吴新竹介绍,比赛中,团队成员各有分工、相互配合,评委会从编程、电影剪辑、故事情节创新等多个维度进行打分,这对学生的综合素质是个很大的考验。指导教师谢颖登告诉笔者,为了培养学生的科学研究素养,学校开设了机器人社团,社团成员多次代表学校参加全国、省市各类比赛,在比赛中积累经验、创新进步,找到了新的人生舞台。

据悉,RoboCup机器人世界杯是世界机器人竞赛领域影响力大、综合技术水平高、参与范围广的专业机器人竞赛。此次RoboCup机器人世界杯中国赛历时3天,吸引了来自全国25个省(自治区、直辖市)和香港、澳门特别行政区以及韩国共452所学校的555支代表队2472名师生参加。

责任编辑:胡梦甜 版面设计:苇 渡
电话:0571-87778089
E-mail:jybjzb@sina.com

职业教育进入“校企主导”时代

学校企业如何“共舞”

□本报记者 胡梦甜

今年年初,教育部等六部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》(以下简称《办法》),提出建立“校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施”的校企合作机制。由“政府主导”转为“校企主导”,这是一个重大的政策变化。

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路,也是职业教育长期存在的“老大难”问题。企业积极性不高、参与程度不深、“剃头挑子一头热”等问题严重制约着职业教育的发展。当职业教育进入“校企主导”时代,企业变身育人“甲方”,学校和企业该如何“共舞”?记者对此进行了深入采访。

“平等对话”是基础

在以往的校企合作中,存在这样一种现象:学校以“甲方”身份与企业打交道,企业只能被动接受,这严重挫伤了企业的积极性。

“企业在职业教育中的‘乙方’地位,是校企双方难以开展深度合作的重要原因。”美盛文化创意股份有限公司副总经理熊旭锋认为,校企“联姻”,要建立在“平等对话”的基础上,学校要引入企业的话语权,提高办学的开放度。

“皮衣已经由过去的奢侈品转变为现在的大众消费品,设计理念和元素都需要进一步丰富和更新,海宁职高如果能把这个环节的人才培养好,可谓功德无量。”“电商的发展,对实体销售冲击不小,我们现在急需这方面的人才补充,尤其是了解皮革行业的电商人才。”……在每年的海宁市校企合作联盟会议上,企业代表都会提出各自对人才的需求。海宁市职业高级中学校长王小林总会认真记下所有宝贵建议。于他而言,这些都是学校动态调整人才培养方案的“锦囊”。“职业学校的‘根’在地方,特色在行业,将企业视作人才培养的平等主体,主动为企业转型升级服务,这是当初学校发起校企

合作联盟的初衷所在。”王小林如是说。

在探索和实践校企合作的道路上,国内知名丝绸女装企业——达利公司与杭州市萧山区第三中等职业学校已携手走过了9个年头。学校设立校企管理理事会,达利(中国)服装分公司总经理郑路出任理事长,校长朱亚利出任副理事长,理事会成员结构校企之间按4:3的比例安排,保证企业对理事会的“主体发言权”。朱亚利认为,学校和企业要实现良性互动,就要把企业置于“甲方”地位,双方利益共享、责任共担。

协同育人是关键

学校好不容易联系到一家实习单位,派了一批学生过去实习,最终企业录用的学生寥寥无几,其他学生先后找了多家企业才勉强落实了工作……江山职教中心校长赵筱红至今仍忘不了当初的尴尬。“以往的校企合作主要以学生到企业顶岗实习为主,人才培养方案、专业教学计划等均由学校单方面制定,学校培养的人才与企业的岗位需求严重不匹配。”今年年初,江山职教中心联手浙江雷士灯具有限公司,将生产设备、现场管理、技能培训以及企业文化引入校园。从“找米下锅”到和企业协同育人,江山职教中心开始探索校企合作新模式。

如今,越来越多的职业院校开始意识到,学校能否办出特色,基于实践导向的专业教学改革与创新能否推行成功,很大程度上取决于企业的参与程度。

诚如熊旭锋所言:“最务实的行业用人标准和最先进的产业技术变革由企业最先感知,最先进的生产工艺和设备在企业最先运作。脱离企业的职业教育不是真正的职业教育,抛开企业谈专业设置与开发,谈人才培养目标与定位,谈理论与实践相结合的教学改革,都是空谈。”

美盛文化创意股份有限公司和新昌技师学院(筹)共同创设了美盛服装学院。在学校招生之初,企业就主动介入,

参与招生计划设置、招生面试录取。从最初招生数只有10余人到如今的100余人,美盛文化创意股份有限公司逐渐在这场“联姻”中尝到了甜头。公司董事长亲自到学校授课;专业教师利用假期时间到企业上班;学生在企业参加实训的同时还参与企业的文化活动,享受和企业员工同等的福利待遇……美盛文化创意股份有限公司对学校师生开放了全部生产流程,学校对其开放了整个人才培养过程。如此一来,企业选用人才越来越得心应手。

在乐清市柳市职业技术学校与人民电器集团共同开设的“人民电器班”,学生在高一、高二阶段就通过半天在学校学习、半天在企业实习的方式,完成从学生到企业员工的角色转换。对于校企间的这场“联姻”,人民电器集团人力资源部经理邓梁信心满满:“在人才引进方面,集团将占得先机,因为在学生实习阶段,企业就可以渗透文化,培养员工对企业的认同感。”而在柳市职技校校长陈尔彪看来,学生半工半读,可以熟悉企业各生产岗位、生产过程和生产工艺,实现专业与产业、教学过程与生产过程、课程标准与职业标准之间的无缝对接。

深度融合期待深度设计

去年6月,嘉兴出台了《嘉兴市教育型企业认定与管理办法(试行)》。通过申请、评审、公示等认定程序,获得“教育型企业”称号的企业必须履行相应的育人职责,如设立或明确专门机构,落实专职人员,加强与职业院校对接交流,主动参与实训基地、教学团队与专业课程建设;深度参与“轮岗顶岗实习”“订单培养”;积极开展“现代学徒制”“企业新型学徒制”等人才培养模式改革等。

在企业履行主体责任的同时,地方政府“自掏腰包”,对当年评定的教育型企业一次性奖补10万元,每3年复评符合条件的再一次性奖补10万元。同时,企业可以免费使用职校的实验实训设

施、图书信息资源、文体设备,优先参与职校开展的人才招聘、优先聘用学校推荐的优秀毕业生等。

嘉兴职业技术学院副院长沈建根说:“我们期盼能尽快与教育型企业‘牵手’,通过‘专业+企业群’方式,合作推进教师互聘共用、人才定点培养等育人新模式。”

作为教育部唯一一个国家职业教育与产业协同创新试验区,宁波市在全国率先颁布实施《宁波市职业教育校企合作促进条例》及实施办法;在全国率先启动建设校企合作公共服务平台;建立行业主管部门牵头、教育部门保障、职业院校和行业组织、骨干企业共同参与的行业指导职业教育办学的新机制,建成卫生、旅游、电子商务等7个行业指导委员会。

政策的红利给校企的深度融合带来了新的曙光。事实上,除了学校和企业自身的努力,制度设计、政策引导、机制创新,一直是校企合作突破困局的诉求和出路。此次《办法》的出台不仅填补了政策的空白,也为职业学校校企合作提供了新的改革思路。如鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。通过购买服务、委托管理等,支持企业参与公办职业学校办学。鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革,允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

“《办法》为正在积极探索的职业院校找准了方向、坚定了信念。”在浙江金融职业学院党委书记周建松看来,如何把《办法》落到实处,在不需要更多等待的时间刻度上,转化、细化、具化、深化为职业教育看得见摸得着的实际依靠,正是其最深、最渴望的诉求。



近日,长兴技师学院的志愿者团队走进长兴县水口乡徽州庄,体验茶农生活、感受家乡茶文化。志愿者们穿上采茶服,背起竹篓,在茶农指导下有模有样地采起茶来。该校校长阮强志告诉记者,长兴是中国茶文化发祥地,紫笋茶、金沙泉自唐代起就被列为贡茶贡水。清明前后是紫笋茶开采的黄金时期,通过这样的体验不仅能够锻炼学生的动手能力,让学生享受劳动带来的快乐,更能激发他们对家乡的热爱之情。

(本报通讯员 柏芸芸 摄)

学生微心愿 校长来实现

□本报通讯员 杜福强

“我想要校长给我一个拥抱。”“希望校长能给我们当一天班主任”“高职考越来越远,我想让校长给我一点鼓励。”“希望学校在课间操时播放的音乐能有趣一些。”……这段时间,宁波市镇海区职业教育中心学校校长张建强的桌头放了厚厚一叠心形卡片,这些都是学生的微心愿,而他正忙着帮学生实现。

这是该校正在开展的“点亮微心愿助力成长梦”圆梦微心愿活动。学生的心愿卡上填写心愿,教师和学生都可以认领并帮助学生完成心愿。从3月18日活动开启以来,共收到1200多个学生的微心愿,有的教师一口气认领了10多个,张建强更是一人认领了35个。

对于16旅游班学生黄旭辉而言,今天是个非同寻常的日子,校长不仅给了他一个大大的拥抱,还送给他一张明信片,上面写着满满的鼓励话语。这是自父母离异后,他第一次感受到如父爱般的关怀,而给予他这份关怀的是平日里看起来颇为严肃的校长。与黄旭辉怀有相同心情的还有15高辅5班学生燕艳。从校长办公室走出来后,她长舒了一口气,抛开平日里的紧张、纠结,燕艳重新找回了自信。“高考只是一种途径,而人生有许多种精彩的可能!”她将校长的话牢牢地记在了心里。

课间操的广播音乐换了,教师微笑着递过来一本自己很久都舍不得买的书,两个有矛盾的同学相约去操场谈心了,桌上突然多了一杯热腾腾的奶茶……自圆梦微心愿活动开展以来,这样的惊喜和感动时时在镇海职教中心上演。

据悉,这项活动学校已连续举办了4届。在前3届活动中共收到学生微心愿4500多个,教师帮助实现2210个,学生互助实现1340个。值得一提的是,今

年的活动更是“校内开花校外香”。学校所处的街道办事处主动提出要认领一批微心愿。近日,一场温馨的赠书活动在学校举行,15位提出“想要一本青春励志读物”的同学从街道社会事务中心工作人员手中接过心仪已久的图书。17会计班学生谢礼莎兴奋地说道:“早就想要《遇见未知的自己》这本书了,我要给自己树立目标,阅读更多的好书,让自己的中职生涯更有意义!”

“圆梦微心愿活动不仅是一份爱心、一份期待,更是一种激

励、一种唤醒,是引导学生从身边小事做起、传递正能量、助力成长梦的有效探索,也是新形势下密切师生关系、推动和谐校园发展、加强学生德育的良径。”张建强说。



图为学生在互领微心愿。