

书写民办教育新篇章

□本报记者 言 宏

民办教育在国民教育中的地位和作用与日俱增。它的理念演变就是一种证明:2002年《中华人民共和国民办教育促进法》(以下简称《民促法》)颁布之前,提法为“民办教育是公办教育的补充”;2002年《民促法》颁布以后,则为“民办教育与公办教育都是国家教育事业的组成部分”;2017年《民促法》修改以后,则变为“大力支持民办教育”。民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量。各级政府要把发展民办教育作为重要工作职责,鼓励出资、捐资办学,促进社会力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办教育。

“民办教育是改革开放40年来教育领域最重要的制度创新。”一直研究民办教育的浙江大学教授吴华认为,民办教育的出现和发展打破了公办教育的垄断地位,成为推动教育发展的重要力量,主要表现在增加教育供给、优化资源配置、扩大教育选择、激发系统活力、改善教育公平等方面。

据统计,自《民促法》发布实施后,民办教育现有在校生人数增加了3600万左

右。同时,公办教育现有在校生人数减少了3000万左右。多年来,我国在校生总数一直保持在2.6亿人左右。2002~2016年期间,我国财政性教育经费从3500亿元增加到31000亿元。这期间,公办学校减少了28万所,经费增加了25000亿元。而民办学校在同样的时间段增加了10万所,公共财政经费仅增加了200亿元。民办教育以1%的公共财政资源提供了18%的公共教育服务。

2017年浙江省民办教育统计数据表明:2017年,全省共有独立设置的民办普通高校14所,独立学院21所。民办普通本专科招生为8.54万人,在校生为31.32万人,招生、在校生人数各占全省普通本专科招生、在校生总规模的29.1%、31.2%。全省有民办普通高中201所,在校生19.35万人,占普通高中在校生总数的25%。民办中等职业学校(不含技工学校)43所,在校生7.06万人,占中等职业教育在校生总数的13.3%。民办普通初中253所,在校生25.73万人,占普通初中在校生总数的16.5%。民办普通小学163所,在

校生48.07万人,占普通小学在校生总数的13.6%。民办幼儿园6272所,在园学生117.1万人,占在园幼儿总数的59.8%。

全省各级各类民办学校专任教师总数14.6万余人,占专任教师总数的23.5%,其中:民办幼儿园6.79万人,民办中小学5.98万人,民办中职学校0.31万人,民办高校1.55万人。

“这份出色业绩的背后是全体民办教育人的努力。优秀的民办教育人是民办教育的支撑和脊梁!”浙江省民办教育协会会长葛为民认为。为表彰民办教育中涌现的优秀教师和校长,省民办教育协会开展“评选2017年浙江省民办教育优秀个人”活动。共评出优秀教师297名,优秀校园长50名。他们中有肩扛“爱”和“责任”,以立德树人为己任,把希望的种子撒向孩子心田的德育良师;有围绕核心素养改革课程和教学、提升学生各种能力的智慧教师;有探索开拓、力求精进,在经济环境中闯出一条办学之路的校园校长。记者近日采访了部分教师和校园长,探秘其成功之道。

开拓探索,以特色教育打造学校品牌

在急速变化的时代,学校的发展离不开眼界和梦想,离不开校长的谋划。如何办出特色,有所突破是民办学校校园长最关心的。个性化、国际化、特色化是他们最愿意选择的方向。

上海外国语大学附属宏达高级中学校长张云忠告诉记者,学校长期依托上外的优质资源,突出外语教学特色。前几年,学校与浙江大学外国语言文化与国际交流学院合作开设第二外语项目,目前有近400名学生参加了日语、法语、韩语、德语和西班牙语等选修课程的学习;与美国白石中学和上外海外合作学院合作办学,开办国际课程选修班,开通留学直通车。该校办学17年来,国际化办学特色日趋显著,极大地丰富了海宁市普通高中教育内容,社会影响也不断扩大。张云忠说,宏达高中创办以来,坚持“个性化、特色化、国际化”的优质办学理念,努力实现“以外语教学见长的国际化优质民办高中”办学目标,针对生源层次差异大的特点,因材施教,让每一位学生潜能得到发展,建立与不同层次学生相配套的班级管理和课程建设制度,注重课堂教学效能提升,全面提升学校办学品味。

德清县莫干山外国语学校校长沈国兴认为,关心学生的个体差异是个性化教育的精髓。学校在教学评价上引入了大数据分析,期末和期末分别向任课教师提供一份所教学生的成绩分析网状图。例如英语学科,通过单词音义、单词释义、文本听力理解、文本阅读理解、语法知识等方面的比对,全方位地剖析每个学生学习上的优势和短板,让每个学生都清楚自己在该门学科上各知识点的掌握情况,明确今后努力的方向。同时教师和家长还可以根据该结果对学生进行针对性的辅导。学校实行小班化教学,星睿班更是推出了微班教学,学生控制在10人左右。学校每周推出6~8个课时的个性辅导课,目的就是为每个学生量身定制教育方案。在个性辅导课上,学生按兴趣分组,每组每节课学习不同的内容。到了中高年级,学校再按学生的个性特长归类培养,让每个学生都至少有一个兴趣点或一项特长。

宁波滨海国际幼儿园一直以儿童为中心,坚持“主动性学习”的理念,努力走向以“促进幼儿主动学习、发展适宜性”为根本目的的园本课程的实践与探索之路。开园初,该幼儿园就配备了具有学前教育背景的外籍教师进行陪伴式的双语教学,开展情境式游戏、戏剧表演、互动对话等活动。据该园园长胡海燕介绍,高瞻课程是幼儿园为实施国际化教育引进的主要课程模式,它诞生于美国,旨在帮助儿童学会主动学习,以系列关键经验为主要学习内容,计划、行动和反思的活动教学为基本组织形式,让孩子们对周围的自然与社会具有高度热情和广泛兴趣。

职业学校的竞争也很激烈,需要差异化发展。同是交通类的两个学校就选择了不同的发展方向。绍兴市交通职业学校校长田军贤提倡“以德为先、以能为本”的教育理念。学校教学活动的开展始终坚持以学生为本的教学理念,推行工学结合、项目引领、“做中学,学中做”等体现“理实一体”的教学方法,探索“实战化”技能训练的新模式,探索教学评价改革的新机制。学校一直依托交通行业开设专业,坚持特色化办学,汽修汽修一直是办学的主要方向,专门化特色明显,学校已成为浙江省特色鲜明的交通类中职学校。嘉兴市交通学校校长蒋国庆面对招生困难的现状,与知名高校合作,提升办学层次,吸引学生。学校与浙江交通职业技术学院等省内外高等院校开设了五年一贯制、3+2、五年制高级技工班;与日本冈山科学技术专门学校开办了国际合作班。通过“走出去请进来”的方式,与各初中学校加强了联系,使社会对学校有了更深层次的了解。另外,学校重视学生的实习就业工作,通过与企业开展面试招聘、学校推荐、学生自主就业等形式做好学生的实习就业工作,让绝大多数学生在毕业前实现了实习就业。

教育创新,用课程润泽学生

如何改变教学方式,用课程润泽学生是很多教师和校长思考的问题。给孩子宽泛的知识基础和各种深刻的活动体验,学生就容易发现自己的兴趣,并决定将来在哪一个领域进行深度探索。

学校的教育哲学是一所学校的灵魂,它明确了学校存在的价值及发展方向和思路。慈溪市慈吉小学在校长陈新的引领下,努力培育“诚实、尚礼、乐学、创新”的校风,以培养现代人、儒雅人、国际人为培养目标,提出了慈吉学子六大核心素养,即“守法尚礼、责任担当、健康生活、实践创新、华夏根基、国际视野”。学校确定了与核心素养对应的“1+4X”课程体系,“1”是指国家规定的所有必修课程。“4X”为拓展性课程,包含明德、博雅、星睿、修远4个模块,每类课程模块由X个项目组成。学校以《慈吉小学德育三个“30”》等为校本教材,开设了80多门拓展和活动课程,让学生根据自己的爱好特长进行自主选修。

在德清县莫干山外国语学校校长沈国兴看来,培养学生实践能力和创新精神是教育与国际接轨的重要一环。学校引进近年来在国外盛行的PBL项目学习课程,旨在培养学生信息搜索、整合,提出问题,解决问题等方面的多元能力。根据不同年级儿童的知识储备和对知识的接受能力确定主题,选题不仅结合学科知识、学生实际生活,还与生活区域的热点话题、世界问题相关。每个年级根据活动主题进行探讨,整合多门学科课程,制订好活动计划并按照设计模板开展学习活动。在活动评估中,运用多元化评价,包括自我评价、同学互评,展示等,关注每一个学生个人的能力成长。

湖州市安吉振民高级中学教师刘湘琼积极参加教学改革,努力尝试分层教学,使每个层次的学生都能“吃饱吃好”,对尖子生注重讲解知识的联系,运用变式教学开发逆向思维,迎合学生“求新”“求变”的心理,对学困生注重双基的落实。同时,对不同的学生采取作业面批、个别辅导、情感鼓励等,使他们体会到分层不等于被放弃,而是有针对性的提高,增强了各层学生的学习兴趣。

诸暨海亮初级中学副校长张巨明在课堂教学中特别注重学法指导,培养学生的自学能力,提高学生的思维能力;注重教学生主,培养学生的创新精神,促使学生自我提高;强调因材施教,不仅重视学困生的辅导,培养他们的自信心,而且重视特长生

的培养。教师只需要提供充足的准备,合适的呈现方式,学生会按照自己的需要自行提取,提取的过程就是成长的过程,有了这样的理念,学生有了更好的选择。从单一学科整合到学科课程,再到学科育人,在万变中不变的是服务学生,成就学生。

立德树人,将爱的种子播撒到每一个孩子的心田

十几年来,只要不出差,乐清市育英寄宿学校总校长俞国平几乎每天都是早晨五点多第一个到校,晚上迟迟才离开,一年四季,风雨无阻。这已经成为了他的习惯。

俞国平说,他希望用“爱”和“责任”做好教书育人

的本分。践行多年,俞国平成为全国教书育人楷模,获得过省人民政府颁发的浙江省杰出教师奖。

俞国平是民办教育人的杰出代表,与他同行的是千千万万名民办学校的校长和教师。是他们,为浙江民办教育奉献着爱与智慧。

班主任为学生写的学期评语,俞国平坚持一个

个看过。每学期1400多个孩子的评语,一看要好几天,但10多年来,俞国平从不间断。

俞国平清楚地记得1997年9月开学后第二天,班上学生小李高烧不止,昏迷不醒。他心急如焚,送进医院后,董事长联系温州专家连夜过来会诊。对症下药后几个小时,孩子的情况就有了好转。那一夜俞国平彻夜未眠。孩子父亲拉着他的手说:“俞老师,谢谢你们救了孩子一命!”

民办学校的一些孩子由于家长长期在外经商或是忙于事业,往往顾不上孩子的教育,由于缺少家庭温暖和良好的沟通,久而久之,一些孩子存在严重的心理问题……如何从孩子需要的角度,真正帮助孩子健康、快乐地成长?俞国平觉得最要紧的是帮助孩子培养良好的心理品质。为此,他将育人理念融入课堂之中、课程当中。

俞国平给记者讲了一个故事:有一次在教学《爱心树》绘本读写课时,当课推进到最后一个环节“创作漫画,推想故事的结局”时,学生小卢的创作带有强烈的情绪色彩,似乎还有些“暴力”的味道。面对小卢的“报复”色彩,俞国平组织讨论。原来,小卢父母长期远在云南,一年才和他见一次面,而父母的教育方式也是简单粗暴的。亲情的缺失和沟通的不畅使得小卢进入六年级之后显得非常急躁。俞国平和小卢结成对子,除了从生活上给予关心外,他还每两天和小卢聊一聊。在小卢生日的那天,俞国平动员孩子爸爸给小卢制造意外惊喜。经过一系列的努力,小卢在一点点进步。

与俞国平一样,播下爱的种子,让孩子获得希望,是教师们最常做的。在常山育才中学毛金锋的班级里,每个学生都有一个小本子,每天都要写下“我要自信”“我要感恩”“我要做好值日工作”“我要和同学友好相处”“我要认真听课”“我能做到不懂就问”……这样的语句。“这就是在孩子的心田里播下善良、自信、乐观、坚韧的种子。”毛金锋说,他曾看到一本好书《创造生命的奇迹》,是专门介绍心理暗示改变命运的。于是他用到班主任工作中,教会自己和学生自信、乐观,凡事尽往好处想,相信一切皆有可能。他践行着自己总结出来的“四以大法”——以诚心待人、以制度管人、以爱心容人、以信心励人,对学生因材施教,见招拆招。他还以《弟子规》为载体,进行童蒙养正教育,实行儒学治班。

杭州天目外国语学校生物教师孙锦春坚守着“生命教育是所有教育的基石”这一观点,不论在教学课堂上还是学生管理上,都尽其所能去渗透、去影响学生的生命成长。他开设了“生命成长教育”校本选修课,利用多种场合、多种途径进行多维度的生命成长教育。他和学生亦师亦友。在课堂教学上贴近生活,以求更好地唤醒学生的学习潜能;在班级管理上突出因材施教,创造平台,张扬学生的个性,突出学生特长发展。他所带领的学生阳光、大气、正直,个性鲜明却又不失严谨。

在杭州市桐江职业技术学校,“幸福德育助力学生成长”是人人皆知的。在校党委书记童晓红的带领下,学校合理规划,围绕视觉、感觉、知觉、自觉“四觉”主线,推行以“走廊辅导”为核心内容的辅导模式,形成全员、全程、全方位育人的良好氛围,全面推广“导师制”,让“问题学生”找回梦想。全校共有20多名导师在思想、心理、学习、生活、职业规划方面为学生提供亲情化、个性化的指导和帮助。她开展班主任工作经验交流会分享经验,搭建家校合作平台,成立家长委员会,召开家长委员会会议,注重家校合力,及时沟通。班主任、导师、心理辅导教师、专业指导教师、家长合力共助学生成长。

一些全寄宿制民办学校孩子24小时在校,作为班主任,教师大小事都要操心,而在课堂内外树立理想,时时处处做好立德树人的工作是最为重要的。“这都需要坚守的毅力。但每当我看到孩子和孩子父母信任的目光,许多苦累也就沉淀成了一种美好的回忆。”很多教师如是说,“我喜欢看到孩子在老师面前舒展的状态,也更希望成为学生心里最信赖的那个人。成为最懂孩子的那个人,所有与教育有关的活动才有意义。”