

编者按:2017年,省教育厅累计派出19批次的459名中小学、幼儿园教师分赴美国、德国、澳大利亚、新加坡等国,分别就生涯规划指导、校企合作、现代英语教学、学校课程改革等主题进行研修、培训。为更好地分享教师海外学习成果,本报特约刊出部分主题的学习报告。

来自美、德、澳、新的“汇报”

新加坡“评教”务实有效

□杭州市崇文实验学校 俞国娣

2017年9月,我随浙江省第一期中小学名校校长国家公派海外研修团赴新加坡南洋理工大学国立教育学院进行为期3个月的访学。访学归来近半年,时时想起的是新加坡对学校、校长、教师的评价机制,可谓务实有效。

一、清晰明了的成长路径:教学、领导、高级专业三个不重叠的通道

第一条是教学通道:努力成为教学能手,也就是我们所说的善于进课堂、擅长和学生交流的那一部分教师。这部分教师可以根据自身条件,不断努力,成为高级教师。高级教师要负责指导学校新手教师的教学工作,主持学校的教研活动。成绩卓越的,可以成为特级教师,特级教师不再兼任一所学校的教学任务,工作任务是辅导校群甚至全国教师的教学活动。杰出的特级教师会被评为首席特级教师。

第二条路径通往管理岗位——领导通道:有管理潜能的教师会上这样的职业发展道路,学科主任—部主任—副校长—校长—校群督学—副校长—司长,一直通往教育部。如果选择这个通道成长,将会有机会被擢升为校长,但是不会成为特级教师了。校长重点在于管理学校和协调社区资源,而不在于课堂与学科教学。校长会进行课程管理特别是规划学校的课程辅助活动,类似

于我们的拓展性课程,但校长不再具体执教一门学科。

第三条发展路径为高级专业通道:新加坡有一部分教师受聘于教育部或教育研究机构,从一级高级专家开始,逐级提升往二级高级专家、三级高级专家、四级高级专家、首席高级专家成长。这一部分教师往往是高学历的研究型人才。

教师入职以后,可以根据自己的职业倾向性,结合自身的潜能,规划自己的成长路径。这很好地调动了教师的自主能动性。

二、特色鲜明的“评教”机制:客观绩效考核与主观的潜能评估相结合

新加坡的中小学教师,每年初都要做好一年的工作和发展计划。上一级主管会和教师一一讨论计划方案,对于计划的合理性、可行性、发展性提出意见建议。校长找副校长讨论,副校长找部主任讨论,主任找教师讨论……到年中,会有一次检查,又是这样一对一的谈话交流。

最大张旗鼓的是每年末的绩效考核。逐级管理,依级评价。每一位教师都会认真填写各种考核表并完成一份总结,因为年终考核的结果是与他们奖金直接挂钩的。没有平均奖这一说,每个上级对下级的考核都是真刀真枪真家伙,不糊弄不徇私,因为他还将接受上级的考核。对下属管理不力,是要负责的。教师考核分为A、B、C、D、E5个等级,按级发放奖金。一旦考核定为

E,将面临解聘。新加坡除了绩效考核外,45岁以下的教职员工还有“发展潜力评价”。每年末的考核,上级都要对45岁以下的年轻下级作出这样的评价:他是否适合现在的工作?未来最好往哪个方向发展?预估该教师适合往哪个方向发展、能达到哪个阶段……同时,校长要为有领导潜能的教师提供各种锻炼的机会、搭建成长的平台。

新加坡教师不需要自己去申报职称,只要努力达到上一个级别的相关条件与要求,那么就可以自动晋升,薪资也随之增加。特别是各个教师级别没有比例限制,教师想升级,只要自己努力去达到标准就行。这极大地调动了教师发展的内驱力,教师职业发展和工作热情都很高。

三、彻底全面的“卓越学校管理模式”评估:既评价学校的发展也评估校长的成绩

新加坡最近几年来致力于推进“卓越学校管理模式”,提出“每一所学校都是好学校”。学校的发展性评估有两种方式相结合:自我评估与教育部委派的第三方评估。

自我评估是基于确保学校正确持续发展,由学校自主对照卓越学校管理模式指标开展的自查式评估。

而教育部委派的第三方评估是对一所学校全方位的评估,一般5年评估一次。教育部根据学校的报告,委任由

评估处官员、督导、他校校长和部门主任以及其他机构专家成员组成的评估组,通过查阅学校自我评估报告、评估组网上评估、进驻学校现场评估,写出报告递交教育部。驻校的现场评估至少3天,会召开学校各个层面的负责人及各层面人士的面谈(领导、教师、职员、校董、学生家长、学生及学校合作伙伴与供应商),找到自评报告中提及的所有佐证材料。

为了保持廉洁公正,评估组任何活动不让学校派人陪同,不在学校用餐(甚至自带便当)。评估组成员事前要申报个人相关详细信息,如“子女就读学校”“家庭住址”等,以便人员安排尽可能做到回避性原则。南洋理工大学教师陈文莉介绍了她参与的一次评估,评估组在一所学校驻扎了整整12天,而后花了1个月左右的时间完成报告。

“评估是为了发展”,这是新加坡人的口头禅。学校评估,同时也评估了校长的口碑。学校评估,同时也评估了校长。因为,新加坡校长是5年任期一届。任期初,做好5年发展规划,评估时看学校5年来的发展变化。新加坡是校长轮岗制,校长们在全新加坡范围内轮岗。我们走访的一所邻里学校启化小学的校长刚从新加坡名校南洋小学轮岗过来。看着她满腔热情地热爱着启化小学,我被深深地感动了。当然也有个别从名校到普通学校不适应而离职的校长,新加坡人认为个别现象不足以影响大方向“每一所学校都是好学校”。

□省教育厅教研室 姜卫英

澳大利亚全纳教育印象记

全纳教育已日益成为国际教育发展的一个重要趋势,澳大利亚的全纳教育处于国际领先水平。2017年11月5日至18日,省教育厅组织的特殊教育校长团16位学员到墨尔本蒙纳士大学研修学习。在研修期间,校长团一共考察了5所全纳学校。无论是学校的校舍还是教室的环境布置,虽然没有高大上现代化的设施设备,但都充满了宁静、和谐、温馨的人文气息,一切都为适合学生的发展创设。环境、教学及学生融为一体,体现出“最少受限制的环境”“多元化的文化背景”,更关键的是该国拥有一支专业、敬业的全纳教育师资队伍。

印象之·良好的全纳教育氛围

在澳大利亚,全纳教育有着完善的政策和法律保障。澳大利亚反歧视法中明确规定,每位学生享有同等的学习机会和权利。

各种有特殊需求的学生,不管是肢体、社交情绪上,还是智力发展、视觉听觉上有障碍的学生,都有可能出现在同一所学校,与其他普通学生一起学习。这就意味着学校要作出许多的调整,为特需学生做好各种准备。这是一项非常有挑战性的工作,但幸运的是许多特殊学生的需求会分门别类的被教师识别出来,并为每位学生建立一个ILP(学生学习计划),有特教资质的教师会帮助这些学生进行专门的学习。

澳大利亚有比较好的全纳教育氛围,以至于普通学生会认为这些特需学生跟他们没什么不一样,只是每个人要到达的目标不同而已。如果学生没有教好,教师则会认为这是“我”的责任。包容让所有学生都能获得有质量的学习。

印象之·优质的全纳师资队伍

澳大利亚对教师的入职要求极高。政府颁布的《全国教师专业标准》,从教师专业发展的4个等级和3项专业要素等方面明确了对教师的知识、技能和道德的要求。而从事特教的教师门槛更高,除了必须注册教师资格,还必须完成研究生项目或有一般特殊教育的双学位证书。

一个好的全纳教师在备课、教学时会考虑到特殊学生的需求,并提供有针对性的帮助。

在一所全纳小学,校长介绍,一般的教师都有能力教所有程度的学生。综合来说,不同的学生可有不同的学习进程。富有弹性的课程内容容许学生在学习速度及内容上有差异。每个学生都是不同的独立个体,好的学校可以敏锐地对不同的期望作出响应。教师是学生身边的“导师”,跟进并对学生进行个别化学习计划的评估、审核,随时调整,因材施教。

教师重视系统性、长期的学生数据收集,根据这些数据分析提供一份评估报告。那些学习困难、智力障碍、自闭症等情况严重的学生,政府会专门提供资金,请专家来关注这样状况的学生在教室里的参与度等。

印象之·成功的全纳运行模式

我们看到的澳大利亚全纳教育有三种运行模式。

第一种模式,全部招收自闭症学生的全纳特殊教育学校。

第二种模式,建立全纳的校际之间的项目联系,分别由特殊教育学校、普通小学、普通中学(初高中)在政府的支持下开展全纳模式的项目合作。在这里,特殊学生可以根据自己的兴趣爱好和能力,选择适合自己的课程融入普通班上课,而有些课程在特教班学习,如数学、阅读等;有时普通学生也会来特教班一起帮助学习。有特需的学生可以根据自己的需求在普特学校之间选择就读。特殊教育学校设立了多种职高班,在普通中学就读的特教班学生会回到特教学校学习职业教育。普通小学、普通中学分别有来自特教学校的特教教师,三所学校之间自发互相协调,定期开会,分析学生,制订个别化学习计划。为了项目越来越好,他们交流的时间越来越勤。

第三种模式,全纳的普通学校。特殊学生分布在各班,专门的助教会帮助有特需的学生,重点关注阅读能力、数学等。有些能力好点的学生,根据主流学校的大纲,进行比同班同学低等级的学习。

与美国生涯教育的一次“亲密接触”

□衢州第二中学 程卫东
江山市滨江高级中学 薛蓓蓓

2017年11月26日至12月16日,浙江省高中骨干教师学生生涯规划指导培训团一行24人,受省教育厅指派,赴美国印第安纳州、纽约州进行了为期3周的考察和学习,深入了解美国中小学校开展生涯规划教育的情况,获得了对今后我们开展生涯规划教育指导有借鉴意义的相关经验。

一、美国生涯规划教育的主要特点

美国是世界上最早在中小学开展职业生涯教育的国家,其主要特点是:

1. 完善的法律保障。近百年来,美国先后颁布了3部法律,为生涯教育在各级各类学校的开展提供了法律依据、工作模式和体系架构。

2. 学校为主体社会齐参与。从小学起,学校就邀请包括律师、营销员、警察等不同行业的工作者来学校介绍自己的工作。中学时,学校会组织学生开始到社区、企业实习,让学生感受不同的职业氛围,逐步明晰自己的职业意向和今后的学习方向。

3. 专业化的生涯规划指导人员——职业咨询师。各个学校都配有职业咨

询师(或称“咨询辅导员”),他们的工作专注于学生两方面的问题:学业和心理。咨询辅导员的工作理念是“无限理解、支持学生”,主要任务是帮助学生设计学业、安排课程,并与科任教师沟通;随着学生知识经验的积累和职业意向的逐步清晰,根据职场要求帮助学生作出职业规划,在情绪管理和社交技巧上给予帮助。

4. 课程设置有选择性,职业体验丰富。美国的公立高中,每学期末选课前在校园网上公布选修课目录,让学生提前做好选课准备。格林菲德中心学校12个部门中有超过300门选修课程,核心课程(数学、英语、社会学和科学)也设立多重等级,学生可根据自己兴趣和的能力选择课程。每个学区都配有设施一流的职业体验中心,开设新闻制作、侦探、汽修、急救、护理、医美、美容等职业体验课程,并高密度开放。

二、支撑美国生涯规划教育的基础“工程”

1. 高度重视个别化教育。在参观印第安纳州新巴勃斯高中时,校长把学校如何进行“个别化教育”的思考和做法作为与我们交流的重点和亮点。校长坚信所有的学生都能成功,因此学校要给所有学生以机会。该校专

门有一个独立的空间给需要个别化辅导的学生使用,并配备了专门的教师。

2. 高度重视体育和艺术教育。印第安纳州有410所高中,大约三分之一的高中生参与专业的体育运动。印第安纳州有2万名音乐教师、超过20万名学生参与与每年不同的演出和比赛中。他们坚信:体育是对学生的内在教育,参与体育活动的学生不仅学习成绩更好,以后的人生中能获得更多成功;而艺术教育,则是赠予学生认识世界的另一把钥匙。

3. 高度重视爱国主义教育。在美国期间,美国国旗随处可见。在所考察的学校,无论是高中还是大学,学生对国家都有高度的认同感,热爱之情溢于言表。我们了解到,美国从幼儿园开始直至高中,每天早上上课之前,全体师生都要齐唱国歌,背诵《独立宣言》。对任何人而言,爱国是一切生涯规划的根本。

三、给予我们的启示

1. 树立全民生涯意识。美国的孩子6岁就开始接触生涯教育,到了高中已有非常清晰的发展方向。新巴勃斯高中接待我们的一名女生自豪地说,她的职业方向是今后当一名幼儿教师,

教孩子跳舞,或者开一家自己的舞馆,教授踢踏舞。如何让我们的教育与学生生活和社会生活、学生未来与社会未来结合得更为紧密,并以未来的职业生

涯引领当前的学业规划,是值得我们努力的。

2. 构建生涯规划教育的完整体系。如同课程的选择能力从小抓起一样,生涯规划的意识也要从小培养。从小学、初中、高中直至大学,加强顶层整体设计,形成教育完整体系,并配强专业指导教师,学校中设立专职机构,推进此项工作有序、高质量进行。

3. 形成全社会共同参与的良好格局。以学校为主体加强生涯教育,需要社会各界包括家庭、行业协会和公司企业的大力协同。首先是全社会要对教育的作用及学校的功能有理性、正确的理解;其次是为学校开展生涯教育尤其是学生社会实践和职业体验给予大力支持帮助,形成良好的社会氛围。

4. 加强立法保障和经费支持。要从国家战略层面为各级各类学校开展生涯规划提供法律支持,制定相关法规。对生涯教育在整个教育体系的地位、体系、师资、教育内容、实施途径等进行确定,并加大经费保障力度,确保生涯规划教育落到实处。

德国二元制带来的启示

□舟山职业技术学校 贺峥嵘

2017年11月,我有幸参加了由省教育厅组织的中职骨干教师工业制造信息化技术专题培训团,赴德国柏林和慕尼黑进行了为期21天的学习。

一、大名鼎鼎的二元制及其实践

我们都是工业制造相关专业的一线骨干教师。此次出国培训,我们通过听课、提问以及参观访问等方式,对德国的二元制理论与实践教育、德国学制体系建设以及德国文化等方面进行了较为系统地了解,颇受启发,也意识到我们的职业教育还有许多可以努力的空间与拓展的维度。

1. 二元制职业教育

德国职业教育尤以二元制著名,指的是学生在校接受基础理论学习和在企业接受技能培训相结合的一种职业教育模式。培训前,学生像求职一样带着成绩单通过企业的面试考核,签订

协议,明确培训职业、内容及双方义务等环节,按照有关规定被安排到职校学习和企业培训。学生每周3~4天在企业作为“学徒”接受培训,余下1~2天在职业学校学习理论课和文化课。最后通过毕业考核后获得行业协会证书、学校毕业证以及企业培训证。学生在企业的学习费用由企业负担,在学校的学习费用则由州政府支付。毕业生大部分被对应的培训企业所录用。

2. 行动导向教学法

行动导向教学以“行动导向驱动”为主要形式,在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,注重对学生分析问题、解决问题能力的培养,通过引导学生完成“任务”,实现教学目标。行动导向教学要求教师在教学中要把大任务分解成小任务,分层地给学生下达行动导向。行动导向教学流程实际就是设计学习情景,一门课一般由几位教师一起参与,以完成项目任务为目标选择教学内容并承担教学任

务。行动导向的教学过程一般有5个步骤,即信息、计划、实施、检查、评估,每个步骤都有教学目标、能力培养、工作方法和完成时间等要求。行动导向教学法注重培养学生的4种关键能力:专业能力、方法能力、行为能力和社会能力。教学中强调学生的创造性的发展,在课堂上适时地采用头脑风暴,激励学生积极主动、创造性地去思考。德国教师会用图示思维,如脑图、鱼骨图、程序流程图、模型分析图等,利用草图的训练方法提高和开拓学生的思维能力。

二、对我们的几点启示

1. 小班化教学益处多
德国职业学校的班级多实行小班化教学,这样能使所有的学生都有机会动手,同时教师也能全面了解每位学生的学习情况。我国国情不同,但依然有可借鉴之处,比如实训课程可实行分组轮换的教学方式。

2. 加强与企业的沟通联系

德国职业教育的学生都是企业的培训生,所以对于学生的培养目标很明确,教学内容很具体。这是德国二元制教学的特点决定的,我们的国情虽有不同,但在职业教育中仍可大力发挥企业的作用,多与企业沟通联系、多创造校企合作或校企联合办学等形式,以培养更多企业需要的人才。

3. 提升师资队伍水平
全球化趋势的不断发展以及国家对职业教育越来越高的关注度,对职业学校教师也提出了更高的要求。国家和教育主管部门应给教师提供更多的平台,让教师不断学习与提升。

4. 建立以工作流程为导向的教学大纲
德国职业教育中的行动导向、工作导向教学方法,令我感触颇深。目前,我们培养的学生对于企业的切合性还是有所欠缺的,毕业时并不能够很快地胜任岗位工作。因此,学校尽可能地建立以工作为导向的教学大纲,以此来凸显职业教育的职业性。