



●《浙江省教育事业发

当过“洋学生”的教师 都有哪些“化学反应”

我省中小学教师海外研训工作纪实

□本报记者 黄莉萍

“我们的课堂太缺乏思考和创新了!”这是2017年8月,舟山市第一初级中学英语教师胡高择观摩了澳大利亚中学英语课堂后的感慨。“我们的英语课也会用图片来展示教学内容,但德特老师带领学生用极其简单的图形创造出一个人物,再靠一点一点推测来编织一个故事。”胡高择日前对本报记者叹道,这种极具创新性的活动让每位学生都在思考、创造,并积极地使用英语,“这带给我们太多的启发”。

胡高择是省教育厅2017年派出前往美、英、德、新等国参加海外研修的459名中小学教师之一。作为一位普通的中学教师,胡高择称前往澳大利亚研修是“珍贵的学习机会”。这样的学习机会,来自浙江教育深化改革和加快实现现代化的需要。“让10%以上高中段专任教师、3%以上义务段专任教师拥有国外学习培训经历,中外教育合作和交流将全面深入,从而更好地实现党的十九大对教育事业提出的目标。”省教育厅师范处处长庄华洁如是说。

从“出门看看”到“主题研训”

早在“十二五”期间,省教育厅开始陆续派出中小学、幼儿园校长(园长)、一线教师分赴美国、德国、英国等进行“带着问题”的主题研训。

“到国外20天左右的研训,可以较为深入、系统地了解当地教育甚至社会、文化。”一位参加过海外研训的校长告诉记者,到实地考察后,才发现国外教育与通过网络、书籍了解到的情况有着不小的差别,“之前的了解是散点的、较片面的”。

2012年,我省全面启动深化普通高中课程改革。这一年,省教育厅扩大了中小学教师海外研训的规模,先后派出的参训人员数量首次超过了100名。“之前的中小学教师海外研训,是零星的,不成规模的。”但庄华洁认为,那些“见过世面”的校长、教师成长迅速,“特别是校长,视野开阔了,学校的办学理念 and 水平明显会不一样”。

2012年,我省开始成规模地派出海外研训团,并以“高中课程体系

建设”等为研训主题。此后每年的海外研训,沿袭了“出去前预定主题”的优良传统,主题的确定更沿袭了“破解改革深水

区痛点、难点”这一标尺。“高中生生涯规划教育、核心素养导向的课程改革、特殊教育的全纳理念、德国双元制培养模式……这些主题的确定,都是我们联合厅里各分管处室、教研室、教科院、师干训中心,并召开校长、教师座谈会后确定下来的。”省教育厅外事处副处长蓝晶晶认为,每个主题都有一个突出的特点,那就是“紧密配合教育教学改革和未来发展趋势”。

参加海外研训的教师数量,从零零星到上百名直至2017年的459名,背后是省教育厅政策和经费上的倾力支持。“近年来,省教育厅积极创造条件,先后在美国印第安纳州、澳大利亚莫纳什大学设立了‘浙江省中小学教师海外研修基地’;更通过多种渠道,组织多形式的海外研修和培训。”蓝晶晶介绍,“十二五”以来,浙江省教育国际交流协会对各类培训、研修项目提供了近1000万元的经费支持。

“近年来,我们选派海外研训人员逐渐向一线教师倾斜,向重点发展地区和薄弱发展地区倾斜。”庄华洁告诉记者,去年派出的19个批次中有7成是一线教师的研训团,“教师将现代化的教学理念带入课堂,我们的经费也真正用在了学生身上”。

深化改革必先掀起“思想风暴”

2014年,嘉兴市第五高级中学校长王福忠和20名来自全省各地的高中校长一起,踏上了前往美国印第安纳州的研修之旅。“美国高中的课程设置”“美国高中的选课与走班”“美国高中教育评价制度”……这是研修结束时校长们的“作业”标题。彼时,我省高中课程改革进入深水区。

“针对不同学生的学习情况,美国高中提供了4种毕业证书,学生们根据兴趣和特点选择研修的课程,以达到不同层次的毕业条件。从每位学生选修的课程中,基本能看出其更具竞争力的核心学科甚至未来就业的发展方向。”美国高中学分制的高度弹性化,课程选择的高度个性化,给了杭州第二中学东河校区负责人李晓云深刻的印象。

面对家长各式各样的问题和需求,教师们细细聆听、耐心指导。对于家长来电、现场咨询中的共性问题、疑点难点,学校还专门组织骨干教师共同研讨,认真“备课”,不断提高解答的专业水准,给家长带去货真价实的帮助。

为了完善咨询操作规范,提高接听答复的专业性,学校对咨询的岗位分工及操作要点进行了具体的磋商和明确。不同人员在不同时间段都有明确的岗位分工及职责。比如值勤组长每周六上午8点就要到校准备场地,阅读上次衔接记录,对当天



图为我省教师正在参观美国本·戴维斯高中职业体验中心的汽车维修美容车间。

省教育科学研究院职教所研究员张建国曾带领我省各地中职学校骨干教师前往德国开展关于校企合作

的研修活动。“在德国,教师待遇优厚,但需经十多年的学习和专业培训。到真正能申请成为与州文化教育部门签约的教师时,一般都要到33~35岁。这些教师的职业操守、职业水平都比较优秀,因而教学质量有保证。”不仅如此,张建国认为,应从政策和法律层面构建现代职业教育体系的框架,立足我省经济转型升级的需求,不断推进职业教育专业现代化建设,“这是当务之急”。

“我要把这种‘拼切学习法’带到我的语文课上。”几个月来,省语文特级教师俞国娣一直在回味着一种教学方式的魅力。那是她去年下半年作为“浙江省中小学名校长赴新加坡破研修项目”的首批学员在新加坡南洋理工大学研修3个月时的一大收获。“它对学生的学习能力、学习效率、知识理解的深度等都有着非同一般的效果。当然,它不是适合所有年段、所有内容的学习。这需要我去好好思考、反复实践。”

将研训时的“激荡”慢慢变成自己日常教育教学中的思考和实践,是参训校长、教师们的普遍追求。回国后,王福忠带领学校团队开发了“尚美”课程体系,“更多地

在‘培养学生核心素养’‘适应未来社会的变化’等方面开动脑筋。”近年来,嘉兴五高学生频频以当地“政协委员助理”身份“参政议政”而“走红”。对此,王福忠表示,“培养学生具有善于沟通、合作的现代意识和能力,具备质疑、探索、创新的意识和实践能力,已成为我校教师们的共同追求”。

鲍乾辉是岱山县大衢中学的一名普通教师。2017年,他作为该校生涯规划课任教师参加了前往美国的研修团。“感悟很多,回来后慢慢在改变自己的课堂,改变为学生指导的路径。”鲍乾辉告诉记者,如今,他对

学生更多的是侧重兴趣上的引导。“有个孩子对机器人很感兴趣,虽然

我们海岛学校条件不够,但我还是鼓励他坚持自己的梦想,尽可能提供一些学习资源和未来规划。”令鲍乾辉欣慰的是,这名学生成长迅速,“他自学编程程序,已经能‘捣鼓’出自己的作品,特别棒!”

中西方教育碰撞带来的深度思考

“美国社会对高中生实践课程的高度支持令人印象深刻。当地政府和学区内的企业都会为高中生提供实习岗位,甚至学校职业体验中心的设施设备都很先进。”衢州第二中学党委书记程卫东由衷感慨。

海外研训时的中西方教育理念、文化的碰撞,让一批批的学员陷入了深深的思考。

“我们这些中国园长看来,这些绝对是安全隐患。但在澳大利亚,这是学前教育专家特地设计的,目的就是让孩子们在自然环境中适应并学会应对大自然中的各种危险。”杭州市东城幼儿园园长邱虹燕不仅惊讶于当地幼儿园每周一次的5公里丛林徒步探险活动,更惊叹于幼儿专家专门设置的各种“障碍”。

“其实我国教育家陈鹤琴、陶行知很早就提出过‘大自然社会就是活教材’‘生活即教育,社会即学校’的教育思想。只是随着社会经济水平的不断提高,大家反而忘记了自己的‘传家宝’。”宁波市江北区实验幼儿园园长范建君认为,幼儿园、家长的关注过多,保护过多,孩子的创造能力反而受到了束缚,“尊重孩子天性,关注并利用周围可供孩子游戏的自然环境,从而激发孩子潜能,是我们未来应努力的方向”。

“我们一批批地去了解发达国家的教育,是为了更好地理解中国和中国的教育。我们取长补短,革故鼎新,就一定能找到更加适合自己的教育发展新路。”江山市城东实验学校校长姜小明认为,美国学校“以生为本”“公平公正”和照顾弱

□本报记者 金 澜
通讯员 高振宇

“请大家坐成圈,然后依次报出自己的姓名、昵称、爱好及原因……”4月1日,首届海峡两岸儿童哲学论坛在杭州师范大学开幕,吸引了近百名从事和将要从事儿童哲学教育的大中小学教师、高校学生参加。台湾嘉义大学教育学系教授王清思受邀展示儿童哲学教育示范课。

挖掘群体探究的力量

“受环境、家庭、职业等因素影响,每个人都会生成自己专属的一种生命体验,如果一群人心平气和地坐下来沟通交流,那你就

能汲取更多人的生命体验,获得对生活、生命更深层次的理解,这就是群体探究。”作为儿童哲学教育的研究先锋,王清思将群体探究视为儿童哲学课的重要形式。

为了让参与者感受群体的力量,王清思在课前准备好一卷毛线和梭子,并在最初的自我介绍环节邀请所有学员一起边团毛线边说话。当最后一位参与者介绍完,王清思的毛线球也完成了。

合力制作毛线球,称呼昵称……短短几分钟,学员们拉近了彼此的距离,王清思也顺势引导课堂走入下一个环节——听故事。

不同年龄段的三位主人公跟父母发生争执的故事,引发了学员们对“孝”的思考,纷纷写下自己最想讨论的一个问题,并举行集体投票,选出要重点讨论的问题:“孩子该如何爱父母而又

不被捆绑?”

在随后的全员讨论环节,参与者因思维碰撞而产生的火花往往能带来很多的惊喜,群体探究走向深入。

上一堂有安全感的课

理想的儿童哲学课上,学生应敞开心扉、畅所欲言,课堂气氛轻松又活泼。王清思说,能为这份轻松活泼“打包票”的是满满的

安全感,“只有毫无思想包袱的课堂,不同的声音才能竞相迸发,实现海纳百川”。

安全感来自于话语权的平等,而保证每位参与者的话语权正是王清思的课堂宗旨。自我介绍环节王清思制作的毛线球在讨论环节就成了“发言球”,每位参与者都要拿到球才能讲话。

王清思告诉记者:“现代人的表达欲都很强,往往稍微听到一点不同的声音,就会粗暴地打断对方。我希望通过‘发言球’来提醒学员要规范有序发言,学会尊重他人。”同时王清思还设计了一组有趣而不会干扰到发言者的“思考小手势”,如“说得真棒”“我不同意你的观点”“请举例说明”等。

听到“要营造有安全感的课堂”,坐在台下的杭师大教育学原理研究生高飞连连点头。她从去年3月起给杭州市保俶塔实验学校四、五年级的20名学生开了一门儿童哲学课。

“孩子们很活跃,想法也五花八门。可当我无意识地表扬了几个孩子后,大家的观点就趋于一致,再也没有新想法诞生了。”高飞反思道,“现在看来是我释放了错误的信息,让孩子觉得说不同的观点会失去老师的表扬,这样的课堂缺乏安全感。”

杭师大课程与教学论研究生袁洁则认为,营造有安全感的课堂更要关注生生关系。“班级是个小社会,有的孩子为了合群说违心的话,这是缺乏安全感的表现,所以老师更要精心引导班级氛围。”

学哲学在于求智慧

儿童上哲学课究竟是为了什么?是丰富知识储备,或是训练逻辑思维,还是集思广益解放思想?

学校开设哲学课的意义,素来众说纷纭,同样也是论坛交流环节的一个重要议题。“我想儿童学哲学,重在学智慧。”杭师大教育

学院副研究员贾群生率先抛出了自己的观点,得到了不少师生的赞同。

“老师会瞧不起学生吗?”这么棘手的问题,你会怎么回答?台湾嘉义大学研究生林妍桦谈起了自己的实习经历。

“我的实习班约会约学生谈心找症结,然后找被学生误解的那位教师了解情况。”林妍桦说,“最后大家都有所收获,教师明白了开玩笑的底线和保护学生自尊的重要性,学生则明白人无完人和犯错及时改正就好的道理。”深刻的人生智慧、做人道理,在哲学教育的润泽下,一点点渗透进师生的心田。

其实儿童哲学课上,学生提出棘手问题的情况并不少见。如何把棘手的提问升华为引导学生获取更多智慧的好机会,需要灵活的教学技巧。

“老师,故事里的小山村因为砍伐树木引发了泥石流,那学校是不是应该停止印刷试卷和课本,避免更多的大树被砍伐呢?”高飞讲述了自己实习时碰到的来自学生的难题。

“这是典型的二元对立思维”,高飞分析,“文中的乱砍滥伐和孩子们说的砍伐树木有明显的含义差别,同时我还科普了用材林、经济林等相关知识,教孩子们学着辩证地看待问题。”就这样,哲学跟科学、语文等学科知识在无形中紧密地联系在一起,成为学生寻求智慧路上的力量。

王清思也更愿意把这样的提问视为了解孩子、帮助孩子

的突破口,“千万不要责怪和敷衍,能提出这样问题的孩子,往往比同龄人懂得多、看得远,也更容易认识到思考的价值。老师要

为这样的孩子提供一个窗口,眺望更广阔的远方,去寻求更深刻、更通透的答案,这才是大智慧”。

来,与孩子一起『生命』成长
——解开儿童哲学教育的发展密码

□本报通讯员 朱向阳

每周六上午8点30分,总会有一批教师准时出现在义乌市实验小学“爱善教育公益吧”里,等待前来咨询的家长、学生。“爱善教育公益吧”分热线解答组和面谈咨询组。热线解答组负责3台话机,每组接线员由语文、数学、综合学科教师和经验丰富的班主任组成,分别担任接听、记录和辅助工作;面谈咨询组,则负责预约来校面谈的家长、学生的接待工作。

咨询火爆——

专业的自信和被信任的自豪

热线一开通就异常火爆,每台都满额接听,咨询内容涉及教育的方方面面。

一位家长说:“我的孩子沉迷于电视节目,学习兴趣不浓,请老师帮忙支个招。”

还有的家长的困扰于“孩子做事拖拉,动作慢,丢三落四”。

……

而在面谈咨询组,家长们也早早地带着孩子到学校请求帮助。有亲子间不善沟通的五年级学生家长来请教“该怎样辅导孩子”,也有一年级新生家长抛出各种难题……

面对家长各式各样的问题和需求,教师们细细聆听、耐心指导。对于家长来电、现场咨询中的共性问题、疑点难点,学校还专门组织骨干教师共同研讨,认真“备课”,不断提高解答的专业水准,给家长带去货真价实的帮助。

为了完善咨询操作规范,提高接听答复的专业性,学校对咨询的岗位分工及操作要点进行了具体的磋商和明确。不同人员在不同时间段都有明确的岗位分工及职责。比如值勤组长每周六上午8点就要到校准备场地,阅读上次衔接记录,对当天

的值班人员进行点名分工和签到,并开展工作前的业务培训,11点咨询结束后,撰写单次总结记录,整理好场地,做好衔接记录。

队伍壮大——

主动回访和长效跟踪的诚意

教育需要持续不断的“浸润”,通过热线电话,家长可能获得了好的教育理念和育人高招,但做不做得到、效果如何却未可知。教师们商议后,变“守株待兔”为“主动出击”,对典型的对象进行主动电话回访,不间断地指导家庭教育。

2017年11月11日“爱心热线”刚开通时,一位五年级学生家长电话咨询了“孩子喜欢玩游戏怎么办?”当时,接听员与协助员、记录员交换意见后,作出了回复和建议。2018年3月17日,热线组又对这个具有代表性的孩子家长进行了回访,开展了进

一步的咨询和指导。

开通至今,“爱善教育公益吧”的影响范围越来越大,从本校到外校,再到外地……

最近,“爱心热线”接到了一个来自江苏省南通市的家长电话,说是孩子不想上学,学校各种劝说、沟通都无果,希望能得到帮助。咨询结束,热线解答组的教师们除了意外,还有一份自豪感。一位教师说:“成就感爆棚,被人信任是幸福的!”

如今,“爱善教育公益吧”教师志愿队伍从最初的党员教师,扩大到团员教师、退休教师以及更多的骨干教师。“面向小学生及家长,针对心理健康、行为习惯、学科学习等各类问题,帮助学生成为更好的自己。95名党员、256名教师,以及众多神秘名师专家为您提供一对一帮助,档案袋记录、持续性跟进指导。”这是“爱善教育公益吧”对外的“广告词”。